NOWA EDYCJA
2021–2023

8

Das ist Deutsch!

KOMPAKT

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY ÓSMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ POZIOM A1+

nowa era

8

Jolanta Kamińska

Das ist Deutsch! KOMPAKT

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY ÓSMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ POZIOM A1+

Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.

Nagrania do podręcznika
dostępne na docwiczenia.pl

Kod: K8KLZ2

nowa era

Twoje mocne strony

Das ist Deutsch! KOMPAKT

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego na podstawie opinii rzeczoznawców: **mgr Zofii Kotowskiej, dr hab. Joanny Szczęk, dr Marii Jolanty Piaseckiej**.

Etap edukacyjny: II
Typ szkoły: szkoła podstawowa
Poziom zaawansowania: II.2
Poziom ESOKJ: A1+
Rok dopuszczenia: 2018
Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 814/2/2018

Podręcznik został opracowany na podstawie *Programu nauczania języka niemieckiego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej* autorstwa dr hab. Anny Jaroszewskiej.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na **www.legalnakultura.pl**

nowa era

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2021
ISBN 978-83-267-4092-3

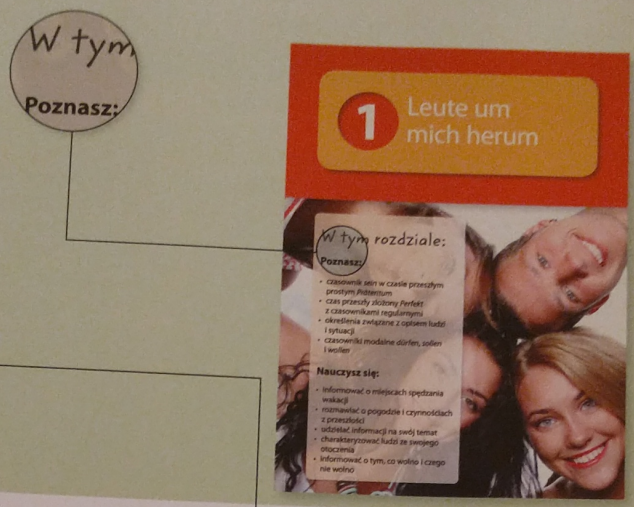
Redaktor serii: Joanna Kunicka.
Opracowanie redakcyjne: Magdalena Matuszewska, Michał Kański.
Korekta językowa: Sabine Leitner.
Korekta polonistyczna: Agata Wojtko.
Korekta: Małgorzata Kosacka, Katarzyna Szwajca.
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.
Projekt graficzny: Focus Producers Studio Sp. z o.o.
Skład: Grażyna Ficenes, Mariusz Knap.
W nagraniach udział wzięli: Sabine Leitner, Dominik Watin, Waldemar Radacz, Kamila Sarnecka, Julia Gerke, Antonia Gerke, Hendrik Hoelzer, Till Hoelzer, Tobias Klappe-Petric, Kornelia Hügli, Jovana Jakic, Jacob Mainka, Milena Bagdasarian, Ana Roncel-Olbrich, Marta Roncel-Olbrich, Susanne Olbrich, Anna Matela, Anjela Katchore, Lisa Guterl, Elisabeth Orlowski, Maciej Seliński, Maximilian Jarczyk, Theresa Jarczyk, Imanuel Leiserowitz, Guido Heitkötter, Niccoló Sala, Laura Urraca-Makuch.
Muzyka: Andrzej Kijanowski.
Realizacja i montaż nagrań: Polifraza – Agnieszka Putkiewicz, Studio Andrzej Rewak.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontaktu: 801 88 10 10, 58 721 48 00

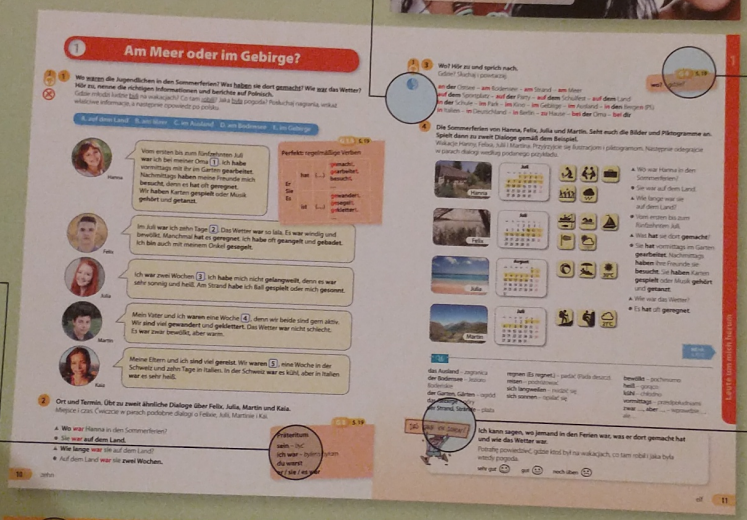
Druk i oprawa: Elanders Polska Płońsk

Przewodnik po książce

Na stronie wprowadzającej znajdują się temat rozdziału oraz informacje o tym, co uczniowie poznają w tym rozdziale i czego się nauczą.

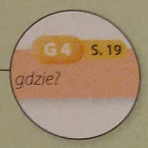


W każdym rozdziale został wyróżniony trening fonetyczny.

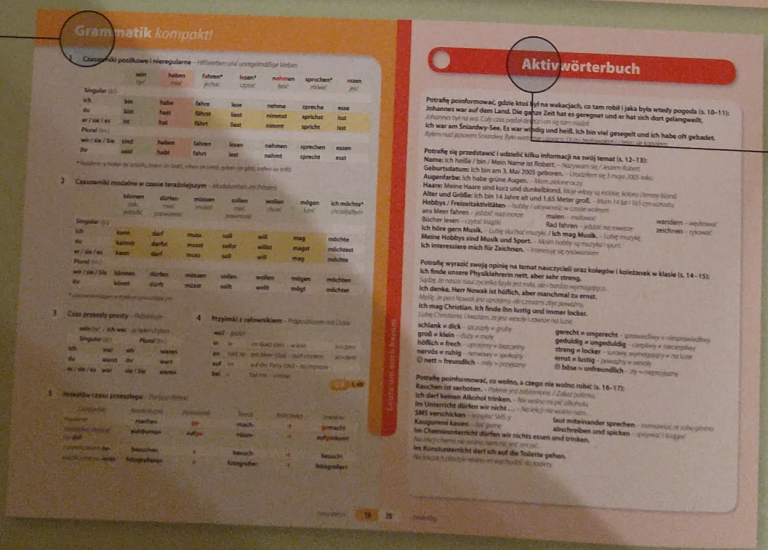


W każdej lekcji na pomarańczowym tle znajdują się ważne informacje.

W każdym rozdziale zostały wyeksponowane zagadnienia gramatyczne z odsyłaczami do tabel na końcu rozdziału.



Po każdej lekcji uczeń ma możliwość samooceny.



Do każdego rozdziału są przewidziane tabele gramatyczne.

Po każdym rozdziale znajduje się słownik z aktywnym słownictwem wraz z tłumaczeniem na język polski.

Spis treści

		Temat	Komunikacja
Kapitel 1	**Leute um mich herum** **1.1) Człowiek:** dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania, umiejętności **1.3) Edukacja:** życie szkoły, uczenie się **1.5) Życie prywatne:** rodzina, koledzy, przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu	1. Am Meer oder im Gebirge? 2. Das bin ich! 3. Lehrer und Mitschüler 4. Verbote und Wünsche	Informuję o miejscu spędzania wakacji. Rozmawiam o pogodzie i czynnościach z przeszłości. Przedstawiam siebie, udzielam podstawowych informacji na swój temat oraz swoich umiejętności i zainteresowań. Charakteryzuję ludzi ze swojego otoczenia. Wyrażam opinie i pytam o opinie. Informuję o tym, co wolno i czego nie wolno.
		Fokus – Grammatik *kompakt!* – Aktivwörterbuch	
Kapitel 2	**Pflicht und Vergnügen** **1.1) Człowiek:** uczucia i emocje **1.2) Miejsce zamieszkania:** prace domowe **1.5) Życie prywatne:** znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu	1. Wie und wann hilfst du zu Hause? 2. Die Party bei Dana 3. Unser heutiger Morgen 4. Was hast du gestern gemacht?	Informuję o obowiązkach domowych. Zapraszam na imprezę towarzyską i opowiadam o niej. Rozmawiam o swoim poranku. Przedstawiam fakty z przeszłości.
		Fokus – Grammatik *kompakt!* – Aktivwörterbuch	
Kapitel 3	**Immer gesund und fit** **1.11) Zdrowie:** samopoczucie, choroby, ich objawy, leczenie **1.10) Sport:** dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu	1. Von Kopf bis Fuß! 2. Was fehlt dir? 3. Gymnastik auf Deutsch 4. Sport? Na, klar!	Nazywam części ciała. Rozmawiam o chorobach i dolegliwościach. Pytam o samopoczucie. Przekazuję informacje. Formułuję krótkie polecenia oraz reaguję na nie. Informuję o różnych dyscyplinach sportowych. Rozmawiam o zajęciach sportowych w szkole.
		Fokus – Grammatik *kompakt!* – Aktivwörterbuch	

Projektecke: Wissen, was andere denken, machen, mögen … – Das kleine ABC der Höflichkeit für den Schulalltag – Extreme Sportarten an unserer Schule – Alles kann man messen

Słownictwo	Tekst	Gramatyka	Wymowa
Miejsca spędzania wakacji Sposoby spędzania wolnego czasu Dane osobowe Określenia związane z opisem ludzi i sytuacji Dozwolone i niedozwolone czynności i zachowania	Kolaż Relacja Opis Autoprezentacja Mapa myśli Dialog Komentarz Piktogram Wywiad Wiersz	Czasowniki posiłkowe i nieregularne w czasie teraźniejszym *Präsens* (powtórzenie) Przyimki *an, auf, in, bei* z celownikiem Czasownik *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum* Czasowniki regularne w czasie przeszłym złożonym *Perfekt* Czasowniki modalne *dürfen, sollen, wollen*	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa Tekst narracyjny
Typowe czynności domowe Określenia czasu Zwroty typowe dla zaproszeń i reagowanie na zaproszenia Czynności dnia codziennego Formy spędzania wolnego czasu	Relacja Dialog E-mail Zaproszenie Rozmowa na czacie SMS Kolaż Notatka Informacja Piktogram Komiks Wierszyk	Spójnik *weil* Czas przeszły złożony *Perfekt* czasowników nieregularnych	Intonacja zdaniowa Dialog Tekst narracyjny
Nazwy części ciała Określenia związane z opisem samopoczucia, dolegliwości i chorób, ich objawów i leczenia Nazwy dyscyplin sportowych Miejsca uprawiania sportu Określenia związane z aktywnością ruchową	Słownik obrazkowy Instrukcja Opis Wiersz Rozmowa Dialog Relacja SMS E-mail Wywiad	Rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie *kein/keine* w mianowniku, celowniku i bierniku Czasownik *haben* w czasie *Präteritum* Tryb rozkazujący Zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku Spójnik *dass*	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa

Kapitel 4	Mein Zuhause	**1.9) Kultura:** tradycje i zwyczaje **1.2) Miejsce zamieszkania:** dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu	1. Wie lautet die Adresse? 2. Bei mir zu Hause 3. Wo befindet sich hier was? 4. Wie sieht das Zimmer eines Teenagers aus?
			Składam życzenia i odpowiadam na życzenia. Podaję swój dokładny adres. Literuję wyrazy niemieckie i polskie. Określam położenie osób i rzeczy. Opisuję pomieszczenia.
			Fokus – Grammatik *kompakt!* – Aktivwörterbuch
Kapitel 5	Alle Wege führen zum Ziel	**1.1) Człowiek:** rzeczy osobiste **1.2) Miejsce zamieszkania:** wskazywanie miejsca w pomieszczeniu **1.7) Zakupy i usługi:** rodzaje sklepów, korzystanie z usług **1.8) Podróżowanie i turystyka:** orientacja w terenie **1.3) Edukacja:** szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły	1. Wohin soll ich das tun? 2. Wo befindet sich die Apotheke? 3. Wie komme ich zum Bahnhof? 4. Tag der offenen Tür am Gymnasium
			Informuję, co gdzie kładę. Wskazuję kierunek i drogę w mieście i moim miejscu zamieszkania. Stosuję styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Proszę o wskazanie drogi. Udzielam informacji.
			Fokus – Grammatik *kompakt!* – Aktivwörterbuch
Kapitel 6	Die Welt um mich herum	**1.1) Człowiek:** rzeczy osobiste, uczucia i emocje **1.9) Kultura:** uczestnictwo w kulturze **1.7) Zakupy i usługi:** korzystanie z usług **1.8) Podróżowanie i turystyka:** środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki, hotel	1. Ins Kino oder ins Theater? – Je nachdem! 2. Ich schlage vor, das zu sehen 3. Im Mai wird eine Klassenfahrt stattfinden 4. Was wird auf dem Programm stehen?
			Przedstawiam swoje upodobania i wyrażam opinię na temat kina, teatru. Uzasadniam swój wybór. Składam propozycje. Negocjuję propozycje: przyjmuję, odrzucam, proponuję coś innego. Rozmawiam o planach na przyszłość. Planuję wycieczkę.
			Fokus – Grammatik *kompakt!* – Aktivwörterbuch

Projektecke: Wie gut kennt ihr eure Schule? – WIEN in einem TAG

Mehr wissen = Mehr können – zusätzliche Aufgaben zu den Kapiteln

Wörterbuch

	Lokalizacja w budynku Nazwy miejsc i pomieszczeń Nazwy mebli i sprzętów domowych Określanie położenia	Kartka okolicznościowa Adres Rozmowa Dialog Wiersz Opis	Dopełniacz (*Genitiv*) Przyimki określające położenie (*wo?*) z celownikiem: *in, auf, an, gegenüber, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen*	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa
	Nazwy miejsc i budynków w mieście Rodzaje sklepów i usług Określenia związane z orientacją w terenie Nazwy pomieszczeń w szkole Opis drogi	Plan miasta Legenda Dialog Adres Plakat Program Zaproszenie Informacja Relacja	Przyimki określające kierunek (*wohin?*) z biernikiem: *in, auf, an, neben, vor, hinter, über, unter, zwischen* Orientacja w terenie (*wohin?*): *zu, durch, entlang, über, an … vorbei*	Intonacja zdaniowa
	Określenia związane z uczestnictwem w kulturze: (kino, teatr, muzyka) Określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem Rzeczy osobiste	Słownik obrazkowy Plakat Bilet Wpis na blogu Wywiad Oferta Propozycja Relacja Dialog Mapa Notatka Program	Zaimek zwrotny w celowniku Zdania z bezokolicznikiem z *zu* Czas przyszły *Futur I*	Intonacja zdaniowa

Struktura podręcznika

Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów. Każdy rozdział zawiera cztery lekcje. Każda lekcja jest prezentowana na dwóch stronach. Po każdym rozdziale zamieszczono powtórzenie, tabele gramatyczne oraz słownik aktywny.

Po trzecim i szóstym rozdziale znajdują się propozycje prac projektowych.

Na stronach 85–96 są dodatkowe zadania „Mehr wissen = Mehr können" do każdego rozdziału podręcznika.

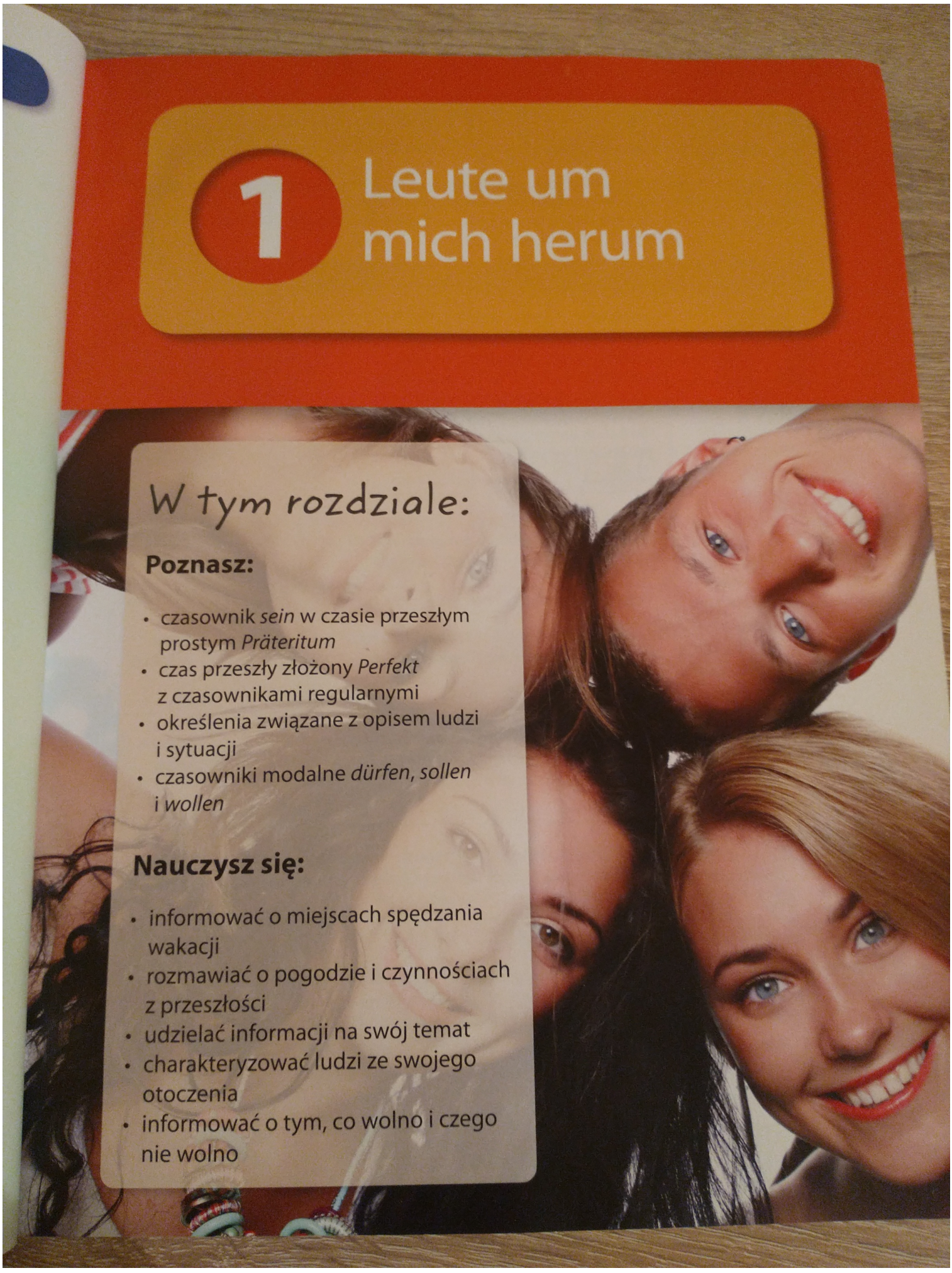
Na końcu książki znajduje się słownik alfabetyczny niemiecko-polski.

Nagrania tekstów do podręcznika są do pobrania z portalu docwiczenia.pl za pomocą kodu QR lub kodu alfanumerycznego zamieszczonego na stronie 1 podręcznika.

Dla ułatwienia pracy z podręcznikiem zostały wprowadzone oznaczenia:

- zakaz pisania w książce
- słuchanie / rozumienie ze słuchu
- wymowa
- G — odnośnik do tabel gramatycznych zamieszczonych po każdym rozdziale z oznaczeniem numeru tabeli i strony
- MEHR — odsyłacz do zadań dodatkowych „Mehr wissen = Mehr können" znajdujących się na końcu podręcznika.

1 Leute um mich herum



W tym rozdziale:

Poznasz:

- czasownik *sein* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*
- czas przeszły złożony *Perfekt* z czasownikami regularnymi
- określenia związane z opisem ludzi i sytuacji
- czasowniki modalne *dürfen*, *sollen* i *wollen*

Nauczysz się:

- informować o miejscach spędzania wakacji
- rozmawiać o pogodzie i czynnościach z przeszłości
- udzielać informacji na swój temat
- charakteryzować ludzi ze swojego otoczenia
- informować o tym, co wolno i czego nie wolno

1 Am Meer oder im Gebirge?

1 **Wo waren die Jugendlichen in den Sommerferien? Was haben sie dort gemacht? Wie war das Wetter? Hör zu, nenne die richtigen Informationen und berichte auf Polnisch.**
Gdzie młodzi ludzie byli na wakacjach? Co tam robili? Jaka była pogoda? Posłuchaj nagrania, wskaż właściwe informacje, a następnie opowiedz po polsku.

A. auf dem Land **B. am Meer** **C. im Ausland** **D. am Bodensee** **E. im Gebirge**

Hanna

Vom ersten bis zum fünfzehnten Juli **war** ich bei meiner Oma [1]. Ich **habe** vormittags mit ihr im Garten **gearbeitet**. Nachmittags **haben** meine Freunde mich **besucht**, denn es **hat** oft **geregnet**. Wir **haben** Karten **gespielt** oder Musik **gehört** und **getanzt**.

Felix

Im Juli **war** ich zehn Tage [2]. Das Wetter **war** so lala. Es **war** windig und bewölkt. Manchmal **hat** es **geregnet**. Ich **habe** oft **geangelt** und **gebadet**. Ich **bin** auch mit meinem Onkel **gesegelt**.

Julia

Ich **war** zwei Wochen [3]. Ich **habe** mich nicht **gelangweilt**, denn es **war** sehr sonnig und heiß. Am Strand **habe** ich Ball **gespielt** oder mich **gesonnt**.

Martin

Mein Vater und ich **waren** eine Woche [4], denn wir beide sind gern aktiv. Wir **sind** viel **gewandert** und **geklettert**. Das Wetter **war** nicht schlecht. Es **war** zwar bewölkt, aber warm.

Kaia

Meine Eltern und ich **sind** viel **gereist**. Wir **waren** [5], eine Woche in der Schweiz und zehn Tage in Italien. In der Schweiz **war** es kühl, aber in Italien **war** es sehr heiß.

Perfekt: regelmäßige Verben G 1,5 S. 1

Er Sie Es	hat	(...)	gemacht. gearbeitet. besucht. ...
	ist	(...)	gewandert. gesegelt. geklettert. ...

2 **Ort und Termin. Übt zu zweit ähnliche Dialoge über Felix, Julia, Martin und Kaia.**
Miejsce i czas. Ćwiczcie w parach podobne dialogi o Felixie, Julii, Martinie i Kai.

▲ **Wo war Hanna** in den Sommerferien?
● **Sie war auf dem Land.**
▲ **Wie lange war sie** auf dem Land?
● Auf dem Land **war sie zwei Wochen.**

Präteritum G 3 S.

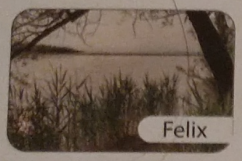
sein – *być*
ich war – *byłem/byłam*
du warst
er / sie / es war

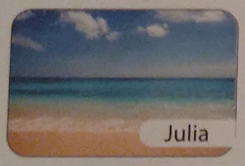
3 **Wo? Hör zu und sprich nach.**
Gdzie? Słuchaj i powtarzaj.

G 4 S. 19
wo? – gdzie?

an der Ostsee – **am** Bodensee – **am** Strand – **am** Meer
auf dem Sportplatz – **auf der** Party – **auf dem** Schulfest – **auf dem** Land
in der Schule – **im** Park – **im** Kino – **im** Gebirge – **im** Ausland – **in den** Bergen (Pl.)
in Italien – **in** Deutschland – **in** Berlin – **zu** Hause – **bei der** Oma – **bei dir**

4 **Die Sommerferien von Hanna, Felix, Julia und Martin. Seht euch die Bilder und Piktogramme an. Spielt dann zu zweit Dialoge gemäß dem Beispiel.**
Wakacje Hanny, Felixa, Julii i Martina. Przyjrzyjcie się ilustracjom i piktogramom. Następnie odegrajcie w parach dialogi według podanego przykładu.





▲ Wo war Hanna in den Sommerferien?
● Sie war auf dem Land.
▲ Wie lange war sie auf dem Land?
● Vom ersten bis zum fünfzehnten Juli.
▲ Was **hat** sie dort **gemacht**?
● Sie **hat** vormittags im Garten **gearbeitet**. Nachmittags **haben** ihre Freunde sie **besucht**. Sie **haben** Karten **gespielt** oder Musik **gehört** und **getanzt**.
▲ Wie war das Wetter?
● Es **hat** oft **geregnet**.

MEHR S. 87/3

das Ausland – zagranica
der Bodensee – Jezioro Bodeńskie
der Garten, Gärten – ogród
das Gebirge – góry
der Strand, Strände – plaża
regnen (Es regnet.) – padać (Pada deszcz).
reisen – podróżować
sich langweilen – nudzić się
sich sonnen – opalać się
bewölkt – pochmurno
heiß – gorąco
kühl – chłodno
vormittags – przedpołudniami
zwar …, aber … – wprawdzie…, ale…

Ich kann sagen, wo jemand in den Ferien war, was er dort gemacht hat und wie das Wetter war.
Potrafię powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda.

sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

2 Das bin ich!

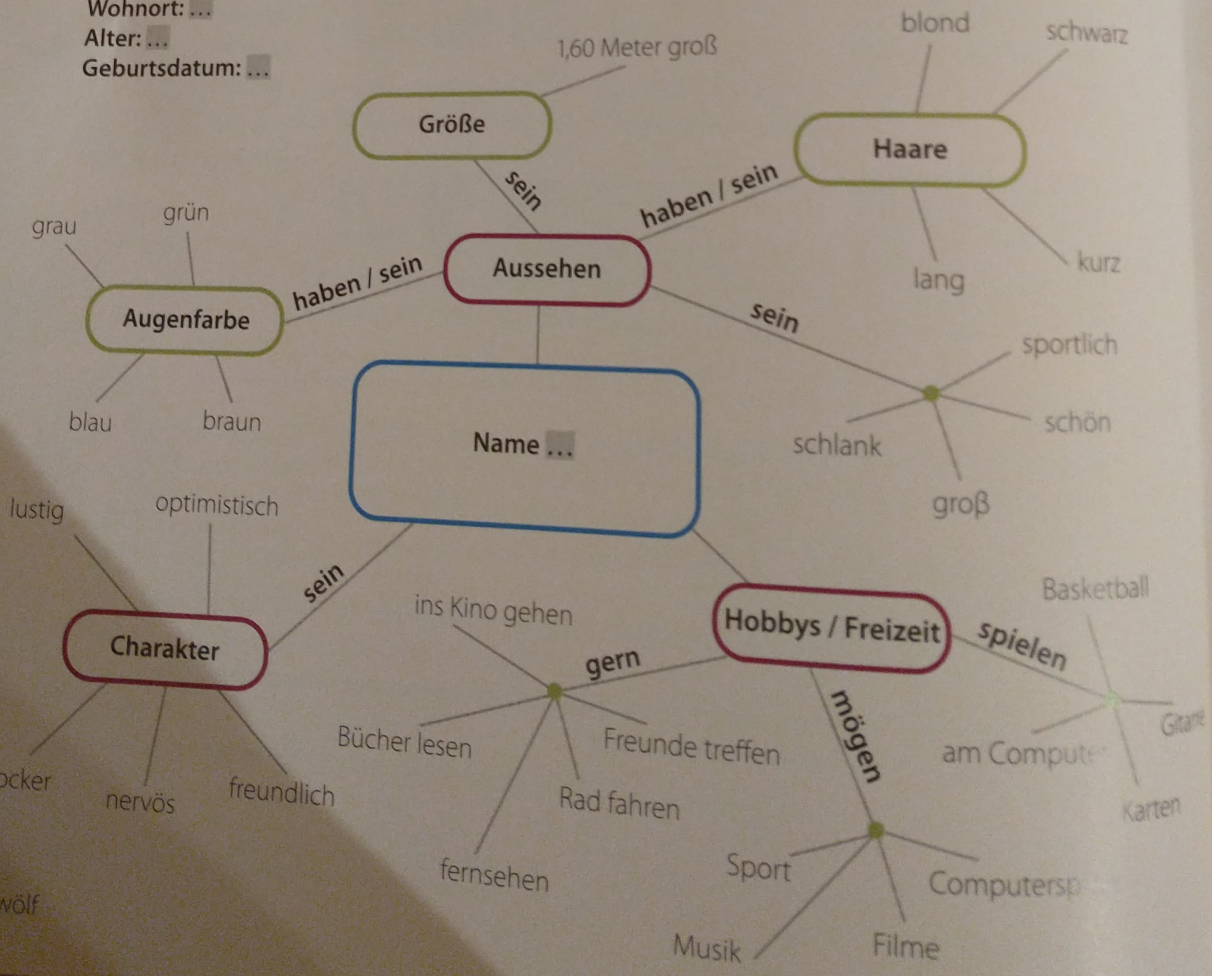
1 **Leo Sommer erzählt von sich. Hör zu und ergänze im Text die fehlenden Wörter. Schreibe die Lösungen ins Heft.**
Leo Sommer opowiada o sobie. Posłuchaj jego wypowiedzi, a następnie uzupełnij tekst brakującymi wyrazami. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

Ich heiße Leo Sommer und ich bin [1] Jahre alt. Ich bin am 17. Februar 2004 in Basel, in der [2] geboren. Aber ich lebe dort jetzt nicht mehr, ich lebe in Deutschland. Ich [3] die 9. Integrierte Sekundarschule Berlin-Lichtenberg. Meine Freunde [4] mich freundlich und sympathisch. Ich bin 1,72 Meter [5]. Ich bin schlank und sportlich. Meine Haare sind [6] und ziemlich lang. Ich habe [7] Augen. Meine Hobbys sind Musik und [8]. Ich spiele gern Fußball. Außerdem fahre ich gern Rad und [9] sehr gut schwimmen. In meiner Freizeit gehe ich oft ins Kino. Ich mag Tiere. Zu Hause habe ich zwei Schildkröten und einen [10]. In den Sommerferien [11] ich in Italien. Ich [12] dort Italienisch **ge**lern**t** und neue Leute kennen**ge**lern**t**.

MEHR S. 86/1a

2 **Mindmapping. Ergänze deine Angaben im Heft und berichte über dich.**
Mapa myśli. Stwórz mapę ze swoimi danymi w zeszycie. Następnie opowiedz o sobie.

Land: *Polen*
Wohnort: …
Alter: …
Geburtsdatum: …



3 **Hört zu und lest vor.**
Posłuchajcie nagrania, a następnie przeczytajcie na głos usłyszane dialogi.

G 2 S. 19
dürfen – mieć pozwolenie

Dialog 1: Augenfarbe
▲ Hallo, Monika! **Wie geht's?**
● Hallo, Peter! Danke, gut. Und dir?
▲ Danke, es geht.
Welche Farbe haben deine Augen?
● Meine Augen sind braun. Und deine?
▲ Meine Augen sind grün.

Dialog 2: Größe
● **Markus, Entschuldigung!**
Darf ich dich etwas fragen?
▲ Ja, bitte.
● **Wie groß** bist du?
▲ Hm. Ich glaube, ich bin 1,68 Meter groß.

▲ Monika hat braune Augen.
● Peters Augen sind grün.

● Markus glaubt, er ist 1,68 Meter groß.

4 **Übt zu zweit ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 3.**
Ćwiczcie w parach podobne dialogi jak w zadaniu 3.

wer? was? wie? wo? woher? wohin? wann? welche Farbe? wie alt? wie groß? wofür?

Dialog 1: Augenfarbe

Dialog 2: Größe

Dialog 3: Haarfarbe

Dialog 4: Name, Alter

Dialog 5: Land, Wohnort

Dialog 6: Aussehen, Charakter

Dialog 7: Handynummer

Dialog 8: Freizeit / Sommerferien

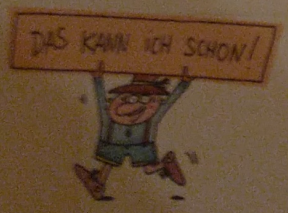
Dialog 9: Hobby

W

das Auge, -n – oko
das Aussehen – wygląd zewnętrzny
die Freizeit – czas wolny
die Schildkröte, -n – żółw

aufräumen – sprzątać
finden – uważać, sądzić
kennenlernen – poznawać
sich für etwas interessieren – interesować się czymś

freundlich – przyjacielski
groß – wysoki
kurz – krótki
schlank – szczupły



Ich kann mich vorstellen und ein paar Informationen über mich angeben.
Potrafię się przedstawić i udzielić kilku informacji na swój temat.

sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

3 Lehrer und Mitschüler

1 **Ordne den Bildern die Adjektive zu, z. B. *1–B*. Arbeite mit dem Wörterbuch.**
Przyporządkuj przymiotniki odpowiednim ilustracjom, np. *1–B*. Pracuj ze słownikiem.

A. böse
B. ernst
C. frech
D. geduldig
E. gerecht
F. höflich
G. hilfsbereit
H. laut
I. streng

2 **Hör die Aufnahme. Lies dann das Gedicht vor. Versuche alle Adjektive mit Gestik und Mimik zu zeigen.**
Posłuchaj nagrania, a następnie przeczytaj wiersz na głos. Pokaż znaczenie każdego z podanych przymiotników za pomocą gestów i mimiki.

Homo sapiens

Wer kann
höflich, nervös und böse,
frech, gerecht und freundlich,
geduldig, lustig, ruhig und witzig,
laut, locker, nett und auch streng,
ernst, tolerant und auch hilfsbereit sein?
Nur ein Mensch, der die Gelegenheit dazu hat.

Lola Steinchen

3 **Wie soll ein guter Lehrer sein? Hör die Aussage und äußere mündlich deine Meinung.**
Jaki powinien być dobry nauczyciel? Posłuchaj wypowiedzi i wyraź ustnie swoją opinię.

Ich meine, ein guter Lehrer ist nie böse.
Ich denke, er soll gerecht und geduldig sein.
Er soll mich ernst nehmen und zum Lernen motivieren.
Er soll mich nie beschimpfen.

G1

sollen – mieć powinność
er soll – on powinien

immer ≠ nie
oft ≠ selten
ab und zu = manchmal

4 **Peter stellt seine Mitschülerin vor. Lies die Informationen und den Text. Notiere die fehlenden Angaben im Heft. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Peter przedstawia swoją koleżankę z klasy. Przeczytaj poniższe informacje oraz tekst. Zanotuj w zeszycie brakujące dane. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

Name: Monika Preisner
Geburtstag: 6. Oktober
Charakter: witzig, hilfsbereit
Größe: 1,65 Meter
Augenfarbe: blau
Haare: lang, hellblond
Lieblingsfächer: Kunst, Geschichte
Lieblingslehrer: Herr Frühling (streng!)
Fremdsprachen: Englisch und Spanisch
Hobbys: Fotografieren, Klavierspielen

Monika [1] geht in die 8. Klasse wie ich. Ich finde sie nett, [2] und [3]. Sie hilft mir oft im Spanischunterricht. Außerdem kann sie sehr gut [4] sprechen. Ihre Lieblingsfächer sind [5] und Geschichte. In beiden Schulfächern hat sie fast nur Einsen. Monika und ich mögen Herrn [6]. Er unterrichtet Physik und Mathe. Er ist sehr [7], aber geduldig. Monika ist 1,65 Meter groß. Sie hat blaue [8] und lange, hellblonde [9]. Sie interessiert sich für [10] und spielt gern [11].

5 **Lehrer und Mitschüler. Hört zu und übt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Nauczyciele i koledzy z klasy. Posłuchajcie nagrania, a następnie przećwiczcie w parach podobne dialogi.

Thema: **Biologielehrer**

▲ Magst du den Biologielehrer?
● Nein, ich mag ihn nicht.
▲ Warum magst du ihn nicht?
● Ich finde, er ist ein schlechter Lehrer.
Er ist nervös, unhöflich und unsympathisch.
Er motiviert mich nicht zum Lernen.
▲ Hm… Verstehe.

Thema: **Sonja**

er → ihn (A.)
sie → sie (A.)

▲ Wie findest du Sonja?
● Ich finde sie lustig und sympathisch.
▲ Was ist ihr Lieblingsfach?
● Sie mag Chemie und Biologie.
▲ Wofür interessiert sie sich?
● Sie interessiert sich für Mode und Kunst.
▲ Toll!

W

die Gelegenheit, -en – okazja
die Kunst – sztuka
der Mensch, -en – człowiek
der Mitschüler, - – kolega z klasy
denken – myśleć
ernst nehmen – traktować poważnie
jdn. beschimpfen – zwymyślać kogoś
meinen – sądzić, uważać
frech – bezczelny
geduldig – cierpliwy
gerecht – sprawiedliwy
streng – wymagający, surowy

Ich kann meine Meinung über Lehrer und Mitschüler äußern.
Potrafię wyrazić swoją opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek w klasie.

sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

4 Verbote und Wünsche

Verbotsschilder. Ordne jedem Schild die passende Erklärung zu, z. B. 1–D.
Znaki zakazu. Przyporządkuj każdemu znakowi jego słowne objaśnienie, np. 1–D.

A. Baden verboten
B. Radfahren verboten
C. Sprechen verboten
D. Essen und Trinken verboten
E. Grillen verboten
F. Ballspielen verboten
G. Handys verboten
H. Eis essen verboten
I. Fotografieren verboten

Verbote und Wünsche. Hör die Aussagen und ordne ihnen die richtigen Verbotsschilder aus Aufgabe 1 zu, z. B. 1–D.
Zakazy i życzenia. Posłuchaj wypowiedzi i przyporządkuj im właściwe znaki zakazu z zadania 1, np. 1–D.

wollen – *chcieć* G2 S. 19
ich will
du willst
er / sie / es will

1. Lena hat Hunger und **will** etwas essen. Das ist unmöglich, denn sie ist jetzt im Chemieunterricht.
2. Marie **will** ein paar Fotos von Orangen machen. Im Supermarkt darf sie das nicht.
3. **Willst** du eine SMS verschicken oder Freunde anrufen? Gute Idee, aber nicht im Unterricht, sondern danach!
4. **Wollt** ihr diskutieren? In der Bibliothek dürft ihr das nicht.
5. Die Jungs **wollen** Fußball spielen. Im Klassenzimmer ist das verboten.
6. Am Strand ist es kalt und windig. Niemand darf und **will** ins Wasser gehen.

3 **Lies die Wendungen und entscheide, was du im Unterricht (nicht) machen darfst, musst, kannst oder möchtest. Schreibe die Sätze ins Heft.**
Przeczytaj zwroty i zdecyduj, co na lekcji ci wolno (czego ci nie wolno), co musisz, możesz lub chciałbyś/chciałabyś robić. Zapisz zdania w zeszycie.

Modalverben G2 S. 19

1. (keinen) Kaugummi kauen
2. (keine) SMS verschicken
3. mein Handy (nicht) ausschalten
4. mein Handy (nicht) auf lautlos stellen
5. (nicht) abschreiben / spicken
6. (nicht) laut sprechen
7. (nicht) diskutieren
8. (keine) Pausenbrote essen
9. (nicht) trinken
10. (nicht) still sitzen
11. (nicht) aufpassen
12. mich (nicht) langweilen
13. (keine) Tests schreiben
14. (keine) Experimente machen
15. (nicht) auf die Toilette gehen

Ich darf keinen Kaugummi kauen.

4 **Im Unterricht. Bereitet zu zweit Minidialoge vor und spielt sie vor der Klasse.**
Na lekcji. Przygotujcie w parach krótkie dialogi i odegrajcie je przed klasą.

- Was darfst du im Unterricht nicht machen?
- ▲ Im Unterricht darf ich nicht auf die Toilette gehen.
- Was musst du im Unterricht machen?
- ▲ Im Unterricht muss ich ...

11 **5** **Grammatik ist nicht schwer! Hör zu und lerne das Gedicht auswendig.**
Gramatyka nie jest trudna! Posłuchaj wierszyka i naucz się go na pamięć.

Wollen, dürfen, müssen, sollen

Wollen will ich viele Sachen.
Dürfen darf ich fast nichts machen.
Müssen muss ich in die Schule gehen.
Morgens **soll ich** oft um sechs Uhr aufstehen.
Aber heut' habe ich es wirklich satt!
Ich will ins Konzert in meiner Stadt.

Lola Steinchen

W

der / das Kaugummi, -s – guma do żucia
das Schild, -er – znak
das Verbot, -e – zakaz
der Wunsch, Wünsche – życzenie

abschreiben – spisywać
auf lautlos stellen – wyciszać
aufpassen – uważać
ausschalten – wyłączać
kauen – żuć
satthaben – mieć dość
spicken – ściągać
still sitzen – siedzieć cicho
verschicken – wysyłać

unmöglich – niemożliwy
verboten – zabroniony
wirklich – naprawdę

Ich kann sagen, was man machen darf und was man nicht machen darf.
Potrafię powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić.

sehr gut 🙂 gut 😐 noch üben ☹

FOKUS – Wiederholung

1 **Wohin? Wo? Fragt und antwortet. Arbeitet zu zweit.**
Dokąd? Gdzie? Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Pracujcie w parach.

das Museum – die Stadt – das Konzert – das Meer – die Ostsee – das Haus – die Schule – der Sportplatz – die Party – der Strand – der Bodensee – der Wald – die Berge – das Gebirge – das Land – die Schweiz – Berlin – Max – du – die Sporthalle – Laura – Jan ...

▲ Wohin willst du gehen?
● Ich will **ins Museum** gehen.
▲ Warum? Du warst doch schon **im Museum**.

▲ Wohin willst du fahren?
● Ich will **zu Max** fahren.
▲ Warum? Du warst doch schon **bei Max**.

2 **Wo war Lukas? Was hat er dort gemacht? Bilde Sätze gemäß dem Beispiel.**
Gdzie był Lukas? Co tam robił? Ułóż zdania według przykładu.

auf der ... – viel tanzen
bei seiner ... – sich langweilen
am ... – sich sonnen und baden
im ... – Musik hören
in der ... – fleißig lernen
in der ... – Volleyball spielen
auf dem ... – seine Freunde zum Spielen motivieren

Lukas war auf der **Party**. *Er* **hat** *dort viel* **getanzt**.

3 **Lies das Gedicht und ergänze die fehlenden Modalverben. Schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *1–darf*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Przeczytaj wiersz i uzupełnij jego treść brakującymi czasownikami modalnymi. Rozwiązania zapisz w zeszycie, np. 1–darf. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

darf (2x) • darfst (3x) • dürfen • muss • willst

Mein lieber Hund,

ich [1] im Unterricht mein Pausenbrot nicht essen,
aber du [2] zu Hause überall die Knochen fressen.
Mit dir [3] ich nur im Wald spazieren gehen.
Im Park ist es verboten. Wir [4] nicht hineingehen.

Weil du aber klein, süß, lieb, lustig und nie still bist,
[5] du fast alles zu Hause machen, was du [6].
Aber eines [7] ich dir klar und deutlich sagen:
In meinem Bett [8] du weder liegen noch schlafen.

Lola Steinchen

weder ... noch ... – ani... ani...

Grammatik *kompakt!*

1 Czasowniki posiłkowe i nieregularne – *Hilfsverben und unregelmäßige Verben*

	sein *być*	haben *mieć*	fahren* *jechać*	lesen* *czytać*	nehmen *brać*	sprechen* *mówić*	essen *jeść*
Singular (*lp.*)							
ich	bin	habe	fahre	lese	nehme	spreche	esse
du	bist	hast	fährst	liest	nimmst	sprichst	isst
er / sie / es	ist	hat	fährt	liest	nimmt	spricht	isst
Plural (*lm.*)							
wir / sie / Sie	sind	haben	fahren	lesen	nehmen	sprechen	essen
ihr	seid	habt	fahrt	lest	nehmt	sprecht	esst

* *Podobnie:* schlafen (er schläft), laufen (er läuft), sehen (er sieht), geben (er gibt), treffen (er trifft)

2 Czasowniki modalne w czasie teraźniejszym – *Modalverben im Präsens*

	können *móc, potrafić*	dürfen *mieć pozwolenie*	müssen *musieć*	sollen *mieć powinność*	wollen *chcieć*	mögen *lubić*	ich möchte* *chciał(a)bym*
Singular (*lp.*)							
ich	kann	darf	muss	soll	will	mag	möchte
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst	möchtest
er / sie / es	kann	darf	muss	soll	will	mag	möchte
Plural (*lm.*)							
wir / sie / Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	möchten
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt	möchtet

* *czasownik* mögen *w trybie przypuszczającym*

3 Czas przeszły prosty – *Präteritum*

sein *być* / **ich war** – *ja byłem/byłam*

Singular (*lp.*)		*Plural* (*lm.*)	
ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er / sie / es	war	sie / Sie	waren

4 Przyimki z celownikiem – *Präpositionen mit Dativ*

wo? – *gdzie?*

in	*w*	im Wald (der) – *w lesie*	in+dem
an	*nad, na*	am Meer (das) – *nad morzem*	an+dem
auf	*na*	auf der Party (die) – *na imprezie*	
bei	*u*	bei mir – *u mnie*	

G 2 S. 69

5 Imiesłów czasu przeszłego – *Partizip Perfekt*

Czasowniki:	*Bezokolicznik*	*Przedrostek*	*Temat*	*Końcówka*	*Imiesłów*
regularne	machen	ge-	-mach-	-t	gemacht
rozdzielnie złożone, np. **auf-**	aufräumen	aufge-	-räum-	-t	aufgeräumt
z przedrostkiem **be-**	besuchen	x	besuch-	-t	besucht
zakończone na **-ieren**	fotografieren	x	fotografier-	-t	fotografiert

Aktivwörterbuch

Potrafię poinformować, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda (s. 10–11):
Johannes war auf dem Land. Die ganze Zeit hat es geregnet und er hat sich dort gelangweilt.
Johannes był na wsi. Cały czas padał deszcz i on się tam nudził.
Ich war am Śniardwy-See. Es war windig und heiß. Ich bin viel gesegelt und ich habe oft gebadet.
Byłem nad jeziorem Śniardwy. Było wietrznie i gorąco. Dużo żeglowałem i często się kąpałem.

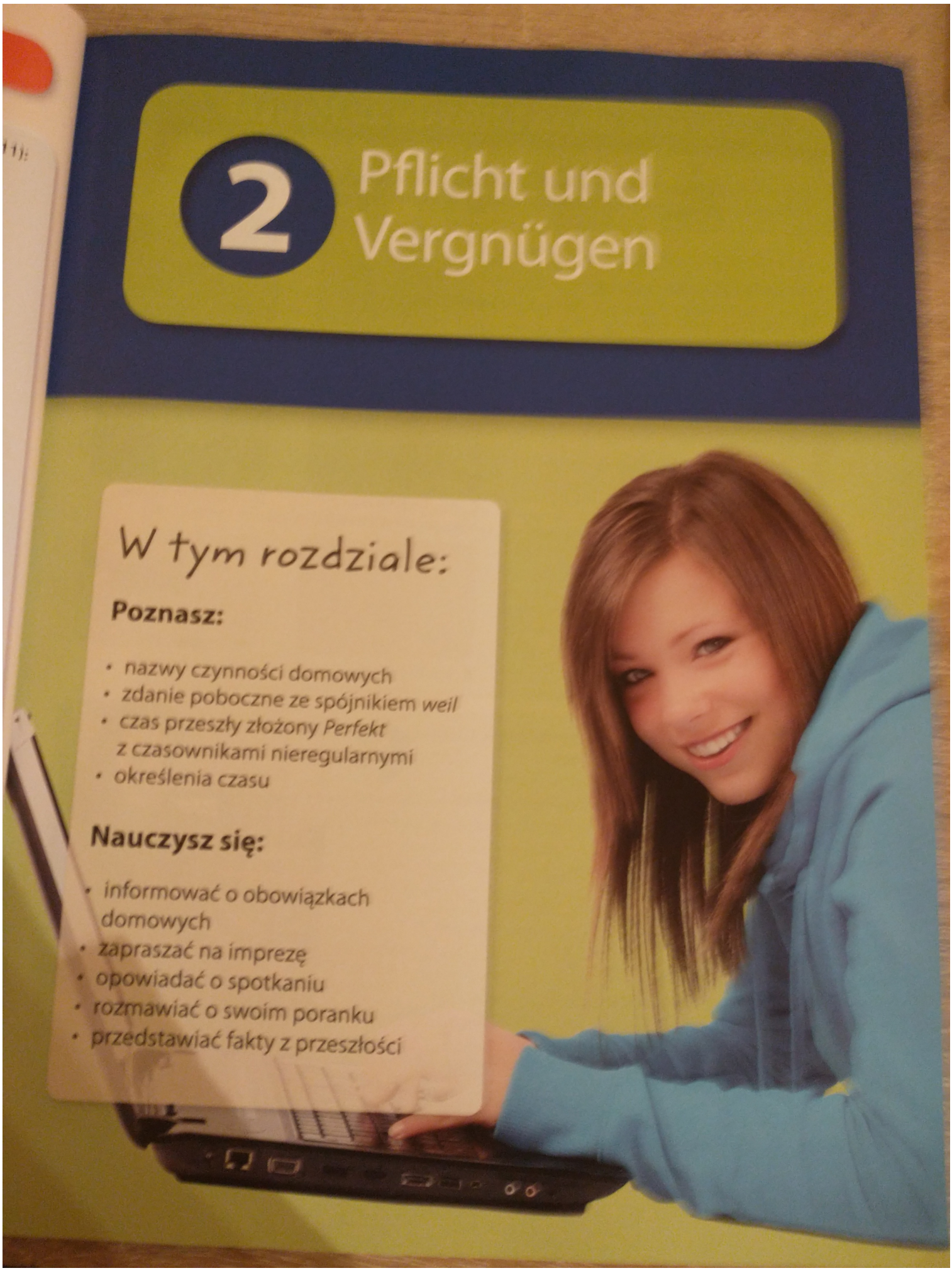
Potrafię się przedstawić i udzielić kilku informacji na swój temat (s. 12–13):
Name: Ich heiße / bin / Mein Name ist Robert. – *Nazywam się / Jestem Robert.*
Geburtsdatum: Ich bin am 3. Mai 2005 geboren. – *Urodziłem się 3 maja 2005 roku.*
Augenfarbe: Ich habe grüne Augen. – *Mam zielone oczy.*
Haare: Meine Haare sind kurz und dunkelblond. *Moje włosy są krótkie, koloru ciemny blond.*
Alter und Größe: Ich bin 14 Jahre alt und 1,65 Meter groß. – *Mam 14 lat i 165 cm wzrostu.*
Hobbys / Freizeitaktivitäten – *hobby / aktywność w czasie wolnym*
ans Meer fahren – *jeździć nad morze*
Bücher lesen – *czytać książki*
malen – *malować*
Rad fahren – *jeździć na rowerze*
wandern – *wędrować*
zeichnen – *rysować*
Ich höre gern Musik. – *Lubię słuchać muzyki.* / **Ich mag Musik.** – *Lubię muzykę.*
Meine Hobbys sind Musik und Sport. – *Moim hobby są muzyka i sport.*
Ich interessiere mich für Zeichnen. – *Interesuję się rysowaniem.*

Potrafię wyrazić swoją opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek w klasie (s. 14–15):
Ich finde unsere Physiklehrerin nett, aber sehr streng.
Sądzę, że nasza nauczycielka fizyki jest miła, ale i bardzo wymagająca.
Ich denke, Herr Nowak ist höflich, aber manchmal zu ernst.
Myślę, że pan Nowak jest uprzejmy, ale czasami zbyt poważny.
Ich mag Christian. Ich finde ihn lustig und immer locker.
Lubię Christiana. Uważam, że jest wesoły i zawsze na luzie.

schlank ≠ dick – *szczupły ≠ gruby*
groß ≠ klein – *duży ≠ mały*
höflich ≠ frech – *uprzejmy ≠ bezczelny*
nervös ≠ ruhig – *nerwowy ≠ spokojny*
☺ **nett ≈ freundlich** – *miły ≈ przyjazny*
gerecht ≠ ungerecht – *sprawiedliwy ≠ niesprawiedliwy*
geduldig ≠ ungeduldig – *cierpliwy ≠ niecierpliwy*
streng ≠ locker – *surowy, wymagający ≠ na luzie*
ernst ≠ lustig – *poważny ≠ wesoły*
☹ **böse ≈ unfreundlich** – *zły ≈ nieprzyjazny*

Potrafię poinformować, co wolno, a czego nie wolno robić (s. 16–17):
Rauchen ist verboten. – *Palenie jest zabronione. / Zakaz palenia.*
Ich darf keinen Alkohol trinken. – *Nie wolno mi pić alkoholu.*
Im Unterricht dürfen wir nicht … – *Na lekcji nie wolno nam…*
SMS verschicken – *wysyłać SMS-y*
Kaugummi kauen – *żuć gumę*
laut miteinander sprechen – *rozmawiać ze sobą głośno*
abschreiben und spicken – *spisywać i ściągać*
Im Chemieunterricht dürfen wir nichts essen und trinken.
Na lekcji chemii nie wolno nam nic jeść ani pić.
Im Kunstunterricht darf ich auf die Toilette gehen.
Na lekcjach plastyki wolno mi wychodzić do toalety.

2 Pflicht und Vergnügen



W tym rozdziale:

Poznasz:

- nazwy czynności domowych
- zdanie poboczne ze spójnikiem *weil*
- czas przeszły złożony *Perfekt* z czasownikami nieregularnymi
- określenia czasu

Nauczysz się:

- informować o obowiązkach domowych
- zapraszać na imprezę
- opowiadać o spotkaniu
- rozmawiać o swoim poranku
- przedstawiać fakty z przeszłości

1 Wie und wann hilfst du zu Hause?

13 1 **Anton muss zu Hause helfen. Was macht er wann? Hör die Aufnahme und entscheide, z. B. *1–D*.**
Anton musi pomagać w domu. Co robi i kiedy? Posłuchaj nagrania i zdecyduj, np. *1–D*.

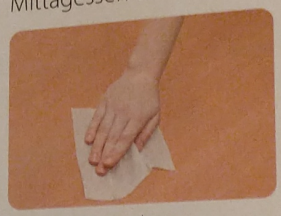
1 Im Sommer muss Anton *den Rasen mähen*.
2 Am Wochenende muss er …
3 Jeden Tag muss er …
4 Am Samstagmorgen muss er …
5 Sonntags muss er …
6 Ab und zu muss er …

A. das Wohnzimmer saugen

B. die Geschirrspülmaschine ausräumen

C. den Tisch für das Mittagessen decken

D. den Rasen mähen



E. Staub wischen

F. das Bad putzen

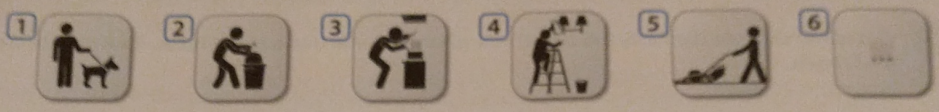
14 2 **Wie helft ihr zu Hause? Hört die Aufnahme. Übt dann zu zweit ähnliche Dialoge.**
Jak pomagacie w domu? Posłuchajcie nagrania, a następnie przećwiczcie w parach podobne dialogi.

▲ Wie hilfst du zu Hause?
● Ich räume die Geschirrspülmaschine aus.
▲ Wann räumst du die Geschirrspülmaschine aus?
● Ich räume jeden Tag die Geschirrspülmaschine aus.

●
die Geschirrspülmaschine **aus**räumen
auf meinen Bruder **auf**passen
den Müll **weg**bringen
mein Zimmer **auf**räumen
…

▲
jeden Tag
jeden Nachmittag
abends
freitags
…

3 **Lest die Wendungen. Seht euch die Piktogramme an und bildet Kettensätze gemäß dem Beispiel.**
Przeczytajcie zwroty. Przyjrzyjcie się piktogramom, a następnie ułóżcie zdania według podanego przykładu.



1. den Hund ausführen
2. den Müll wegbringen
3. eine Suppe kochen
4. Staub wischen
5. den Rasen mähen
6. ...

▲ Ich führe den Hund aus.
● Ich führe den Hund aus und bringe den Müll weg.
■ Ich führe den Hund aus, bringe den Müll weg und koche eine Suppe.
◆ Ich führe den Hund aus, ...

15

4 **Warum nicht jetzt? Hört zu, übt ähnliche Dialoge und berichtet.**
Dlaczego nie teraz? Posłuchajcie nagrania, ułóżcie podobne dialogi, a następnie zdajcie relacje.

● Lea, wann **räumst** du dein Zimmer endlich **auf**?
▲ Morgen.
● Morgen? **Warum nicht jetzt?**
▲ **Weil** ich jetzt keine Zeit habe.

Lea räumt morgen ihr Zimmer auf, **weil** sie jetzt keine Zeit hat.

●	▲	▲
dein Zimmer aufräumen	morgen	Ich habe keine Zeit.
den Rasen mähen	übermorgen	Ich habe keine Lust.
Staub wischen	später	Ich bin müde.
...		

G1 S. 31

weil – *ponieważ*

MEHR S. 89/2

5 **Lies die Nachricht von Patrick und schreibe ihm zurück.**
Przeczytaj wiadomość od Patryka i odpisz mu.
W swojej wypowiedzi:
- napisz, że podoba ci się ten pomysł, ale termin nie jest dla ciebie odpowiedni,
- poinformuj o swoim zaangażowaniu w prace domowe (3 czynności),
- zaproponuj nowy termin.

Hi! Am Freitagnachmittag gehen wir Bowling spielen. Gehst du mit? P.

auf den Bruder aufpassen – pilnować brata
den Hund ausführen – wyprowadzać psa
den Müll wegbringen – wynosić śmieci
die Geschirrspülmaschine ausräumen – opróżniać zmywarkę
endlich – w końcu
jeden Tag – każdego dnia
übermorgen – pojutrze
später – później

Ich kann sagen, welche Aufgaben und Pflichten ich zu Hause habe und wann ich sie erfülle.
Potrafię powiedzieć, jakie obowiązki mam w domu oraz kiedy je wypełniam.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

2 Die Party bei Dana

16 1 **Was weißt du über die Party bei Dana? Hör die Aufnahme und lies die Texte. Beantworte dann die Fragen.**
Co wiesz o imprezie u Dany? Posłuchaj nagrania i przeczytaj teksty. Następnie odpowiedz na pytania.

Liebe Freunde,

diese Woche am Samstag mache ich bei mir zu Hause eine Party. Ich lade euch herzlich dazu ein. Die Party beginnt um 17.30 Uhr und endet um 23.00 Uhr. Jeder soll bitte etwas zu essen oder zu trinken mitbringen.
Es wäre echt super, wenn mir jemand nach der Party beim Aufräumen helfen könnte. 😊
Viele Grüße
Dana

PS. Schreibt mir bitte, ob ihr kommt oder nicht.

Martha
Hi, Dana! Vielen Dank für deine Einladung.
Ich komme gern zu dir. Ich backe einen Kuchen. LG

Jonas
Super Idee! Ich komme gern und bringe drei Liter Orangensaft mit.

Sonja
Ich kann nach der Party beim Aufräumen helfen.

Peter
Ich helfe auch gern. Kein Problem.

Leo
Ich nicht. Ich kaufe aber Salzstangen und Kekse.
Wer macht einen Gemüsesalat?

Agnes
Bestimmt Lisa! Ich mache einen Obstsalat.

1. Wen lädt Dana zur Party ein?
2. Wann organisiert sie die Party?
3. Um wie viel Uhr beginnt die Party?
4. Um wie viel Uhr endet die Party?
5. Was sollen die Gäste mitbringen?
6. Wer hilft nach der Party beim Aufräumen?
7. Was macht Agnes?
8. Was macht Lisa?

2 **Nach der Party bei Dana. Verbinde die richtigen Informationen, z. B. *1–D* und bilde Sätze im Perfekt, z. B. *1–Dana hat ihre Freunde zur Party eingeladen*. Schreibe die Lösungen ins Heft.**
Po imprezie u Dany. Połącz właściwe informacje, np. *1–D* i ułóż zdania w czasie *Perfekt*, np. *1–Dana hat ihre Freunde zur Party eingeladen*. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

Agnes • Dana • Jonas • Leo • Lisa • Martha • Peter • Sonja

hat • haben

A. nach der Party beim Aufräumen **geholfen**.
B. einen Gemüsesalat **gemacht**.
C. einen Kuchen **gebacken**.
D. ihre Freunde zur Party **eingeladen**.
E. einen Obstsalat **gemacht**.
F. Orangensaft **mitgebracht**.
G. Salzstangen und Kekse **gekauft**.

Partizip Perfekt: unregelmäßige Verben G3 S. 31

einladen – **eingeladen**
mitbringen – **mitgebracht**
backen – **gebacken**
essen – **gegessen**
helfen – **geholfen**
trinken – **getrunken**

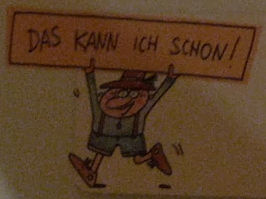
17 **3** **Eindrücke nach der Party. Hört zu und spielt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Wrażenia po imprezie. Posłuchajcie nagrania, a następnie odegrajcie w parach podobne dialogi.

▲ Wo warst du am Samstagabend?
● Ich war auf der Party bei Dana.
▲ Wie war es?
● Es war echt cool!

▲ Was habt ihr denn gemacht?
● Wir haben viel getanzt und Kuchen gegessen.

MEHR S. 89/5

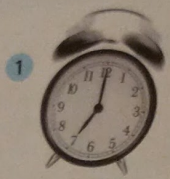
backen (hat gebacken) – piec
einladen (hat eingeladen) – zapraszać
mitbringen (hat mitgebracht) – przynosić ze sobą
mitnehmen (hat mitgenommen) – brać ze sobą
über die Schule reden – rozmawiać o szkole
Es wäre echt super. – Byłoby naprawdę super.

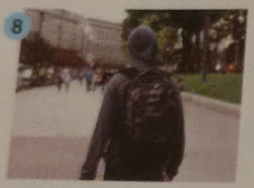


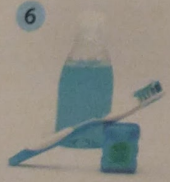
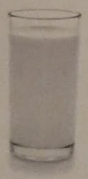
Ich kann jemanden zu einer Party einladen und erzählen, was ich auf der Party gemacht habe.
Potrafię zaprosić kogoś na imprezę i opowiedzieć co robiłem/robiłam na imprezie.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

3 Unser heutiger Morgen

1 **Michaels heutiger Morgen. Ordne den Fotos die Sätze zu, z. B. *1–D*. Schreibe die Lösungen ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Dzisiejszy poranek Michaela. Przyporządkuj zdania odpowiednim ilustracjom, np. *1–D*. Rozwiązania zapisz w zeszycie. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.





Michael, 15, Graz (A)

A. Dazu	**hat**	er ein Glas Milch	getrunken.
B. Er	**ist**	um zwanzig vor acht von zu Hause	losgegangen.
C. Dann	**hat**	er sich langsam	angezogen.
D. Michael	**ist**	um sieben Uhr	aufgestanden.
E. Danach	**hat**	er sich die Zähne	geputzt.
F. Zur Schule	**ist**	er zu Fuß	gegangen.
G. Er	**hat**	nämlich leider den Bus	verpasst.
H. Zum Frühstück	**hat**	er Rührei	gegessen.
I. Zuerst	**hat**	er sich in Ruhe	gewaschen.

Perfekt mit „sein" G 4 S. 31
Er ist aufgestanden. – *Wstał.*
Er ist losgegangen. – *Wyruszył.*
Er ist gegangen. – *Poszedł.*

19 **2** **Beas heutiger Morgen. Ordne den Fragen die Antworten zu, z. B. *1–B*. Schreibe die Lösungen ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Dzisiejszy poranek Bei. Przyporządkuj odpowiedzi odpowiednim pytaniom, np. *1–B*. Rozwiązania zapisz w zeszycie. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

1. Bea, um wie viel Uhr bist du heute aufgestanden?
2. Was hast du zum Frühstück gegessen?
3. Was hast du sonst noch am Morgen gemacht?
4. Wann bist du von zu Hause losgegangen?
5. Womit bist du zur Schule gefahren?

A. Ich bin um halb acht von zu Hause losgegangen.
B. Ich bin heute um Viertel vor sieben aufgestanden.
C. Ich bin mit dem Bus gefahren.
D. Ich habe mich gewaschen und mir die Zähne geputzt.
E. Ich habe ein Brötchen mit Butter und Quark gegessen.

MEHR S. 89/3

3 **Ergänze im Text die richtigen Formen der Hilfsverben *haben* und *sein*, z. B. *1–ist*. Schreibe die Lösungen ins Heft.**
Uzupełnij tekst właściwymi formami czasowników posiłkowych *haben* i *sein*, np. *1–ist*. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

Florian [1] heute um fünf vor sieben aufgestanden. Zuerst [2] er gefrühstückt. Er [3] Cornflakes mit Milch gegessen und dazu Orangensaft getrunken. Dann [4] er sich gewaschen und sich die Zähne geputzt. Er [5] sich schnell angezogen. Danach [6] er schnell seine Bücher und Hefte eingepackt. Um Viertel vor acht [7] er von zu Hause losgegangen. Er [8] mit dem Bus zur Schule gefahren.

4 **Wie war euer heutiger Morgen? Sprecht zu zweit und berichtet darüber vor der Klasse.**
Jaki był wasz dzisiejszy poranek? Porozmawiajcie w parach i zrelacjonujcie rozmowę przed klasą.

▲ Jan, um wie viel Uhr bist du heute aufgestanden?
● Ich bin heute um sechs Uhr aufgestanden.
▲ …

Jan ist heute um sechs Uhr aufgestanden …

sich anziehen (hat sich angezogen) – ubierać się
sich waschen (hat sich gewaschen) – myć się
verpassen (hat verpasst) – przegapić, spóźniać się
das Viertel, - – kwadrans
der Zahn, Zähne – ząb
in Ruhe – w spokoju
sonst noch – oprócz tego
von zu Hause – z domu
zuerst – najpierw

Ich kann sagen, was ich am Morgen gemacht habe.
Potrafię powiedzieć, co robiłem/robiłam rano.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

4 Was hast du gestern gemacht?

20 **1** **Hör die Aufnahme. Ordne dann den Aussagen die Überschriften zu, z. B. *1–E.***
Posłuchaj nagrania. Następnie przyporządkuj tytuły wypowiedziom, np. *1–E.*

A. Am Abend **B. Am Wochenende** **C. In den Herbstferien**
D. Gestern und vorgestern **E. In den Sommerferien**

1.
Im Juni habe ich mit meiner Mutter zwei Wochen in Berlin verbracht. Wir haben viele Museen besucht. Leider habe ich dort nichts fotografiert, weil meine Kamera kaputt war. So ein Pech!

2.
In dieser Woche habe ich viel gelernt. Am Donnerstag habe ich einen Test in Chemie geschrieben. Am Mittwoch habe ich Aufgaben in Mathe gelöst. Ich habe nur fünf Stunden geschlafen. Morgen ist Samstag und ich schlafe bis elf Uhr.

3.
Ich bin um neunzehn Uhr nach Hause gekommen. Ich habe meine Hausaufgaben gemacht. Dann habe ich mich gewaschen. Um zweiundzwanzig Uhr bin ich ins Bett gegangen. Ich war sehr müde und bin sofort eingeschlafen.

4.
Im Oktober bin ich zwei Wochen zu Hause geblieben, weil ich krank war. Ich habe Bücher gelesen und Musik gehört. Am Abend habe ich mit meiner Familie ferngesehen. Es war langweilig, weil meine Freunde in die Ferien gefahren sind.

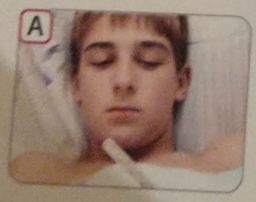
5.
Ich habe am Samstag viel zu Hause geholfen. Ich habe zum Beispiel den Tisch für das Abendessen gedeckt und danach auch abgewaschen. Am Sonntagnachmittag habe ich mich mit meinen Freunden getroffen. Wir sind zusammen ins Kino gegangen.

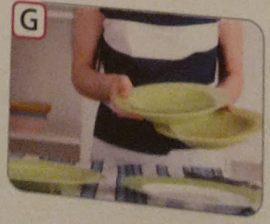
G3 S. 8

Partizip Perfekt ohne „ge-"
verbringen – **verbracht**
besuchen – **besucht**
fotograf**ieren** – **fotografiert**

2 **Welche Sätze in den Texten aus Aufgabe 1 passen zu den Bildern? Finde sie und schreibe sie ins Heft.**
Które zdania w tekstach z zadania 1 pasują do poniższych ilustracji? Znajdź je i zapisz w zeszycie.

1B – Im Juni habe ich mit meiner Mutter zwei Wochen in Berlin verbracht.





3 **Wie habt ihr eure Freizeit verbracht? Was hat jeder von euch gemacht? Wählt einen Termin und Ort aus und schreibt in Gruppen einen Bericht gemäß dem Beispiel.**
Jak spędziliście swój wolny czas? Co robił każdy z was? Wybierzcie termin oraz miejsce i napiszcie relację według podanego przykładu.

nach dem Unterricht
am Freitagnachmittag
am Samstag
am Wochenende
...

zu Hause
im Park
im Aquapark
im Einkaufszentrum
im Stadtzentrum
...

haben
E-Mails geschrieben
eine Lektüre gelesen
im Internet gesurft
etwas gefaulenzt
Museen besucht
viel geholfen
sich mit Freunden getroffen
Eis gegessen
...

sein
eine Stunde geschwommen
Rad gefahren
mit dem Hund spazieren gegangen
auf die Party gegangen
mit den Geschwistern geblieben
gelaufen
um elf Uhr aufgestanden
...

Wir sind am Freitagnachmittag ins Einkaufszentrum gefahren. Sandra und Julia sind in die Eisdiele gegangen. Andreas und ich sind ins Kino gegangen. Wir haben uns Popcorn und Cola gekauft. Michael ...

4 **Bereitet in Gruppen euren Bericht als einen Film vor. Stellt ein paar Situationen durch kurze Dialoge dar. Die Klasse soll dann erraten, wo und wie ihr eure Freizeit verbracht habt, und berichten.**
Przygotujcie w grupach krótki film (kilka scenek z krótkimi dialogami) o tym, jak i gdzie spędziliście czas wolny. Po obejrzeniu filmu klasa będzie musiała odgadnąć, co robiliście, i o tym opowiedzieć.

W

abwaschen (hat abgewaschen) – zmywać naczynia
bleiben (ist geblieben) – zostawać
faulenzen (hat gefaulenzt) – leniuchować
lösen (hat gelöst) – rozwiązywać
schwimmen (ist geschwommen) – pływać
verbringen (hat verbracht) – spędzać
glücklich sein – być szczęśliwym
krank sein – być chorym

Ich kann sagen, wo und wie ich meine Freizeit verbracht habe.
Potrafię powiedzieć, gdzie i jak spędziłem/spędziłam czas wolny.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

FOKUS – Wiederholung

1 **Lies die Sätze. Hör zu und ordne den Geräuschen die Sätze zu, z. B. *1–D*.**
Przeczytaj zdania. Posłuchaj nagrania i przyporządkuj zdania do dźwięków, np. *1–D*.

A. Es war langweilig.
B. Seine Schwester war krank.
C. Er hat im Supermarkt eingekauft.
D. Martin hat am Morgen den Bus verpasst.
E. Am Nachmittag hat es geregnet.
F. Er hat sein Fahrrad repariert.
G. Er hat in der Küche geholfen.
H. Er ist zur Schule gelaufen.

2 **Sich das Partizip Perfekt leicht merken! Verbinde die passenden Sätze und bilde kurze Gedichte, z. B. *1–B*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme und lerne eins der Gedichte auswendig.**
Imiesłów czasu przeszłego łatwo zapamiętać! Połącz pasujące do siebie zdania i utwórz krótkie wierszyki, np. *1–B*. Sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania i naucz się jednego z wierszyków na pamięć.

1. Ich **bin** zu Hause **geblieben**
2. Er **hat** in der Schule nichts **gegessen**,
3. Er **hat** die Zeit in der Küche **verbracht**,
4. Ich **habe** den Bus **genommen**
5. Er **hat** kein Boot **genommen**,
6. Ich **bin** früh **aufgestanden**,

A. und leider keinen Müll **weggebracht**.
B. und **habe** Briefe **geschrieben**.
C. aber zu spät **losgegangen**.
D. sondern er **ist geschwommen**.
E. und ich **bin** zu dir **gekommen**.
F. denn er **hat** sein Pausenbrot **vergessen**.

3 **Bildet Sätze und lest sie zu zweit vor. Dabei liest eine Person den ersten Teil ihres Satzes, die andere Person den zweiten Teil ihres Satzes. Viel Spaß!**
Ułóżcie zdania. Niech dwie osoby czytają po kolei swoje fragmenty wypowiedzi i tworzą jedno zdanie. Miłej zabawy!

1. Präsens		
A. Tanja:	Ich spiele jeden Tag Fußball,	weil ich Fußball mag.
B. Thomas:	Ich esse kein Frühstück,	weil ich zu spät aufstehe.
2. Perfekt / Präteritum		
A. Anna:	Ich habe nicht fotografiert,	weil meine Kamera kaputt war.
B. Boris:	Ich bin nicht zu Max gegangen,	weil ich mein Zimmer aufgeräumt habe.

1 A. Ich spiele jeden Tag Fußball, B. weil ich zu spät aufstehe. 1 B. ...
2 B. Ich bin nicht zu Max gegangen, A. weil meine Kamera kaputt war. 2 A. ...

Grammatik *kompakt!*

1 Spójnik *weil* w zdaniu – *Konjunktion „weil" im Satz*

Zdanie główne	*Spójnik*	*Zdanie podrzędne*
Er **räumt** sein Zimmer nicht **auf**, *On nie sprząta swojego pokoju,*	**weil** *ponieważ*	**er** keine Zeit **hat**. *nie ma czasu.*
Er **hat** keine Zeit, *On nie ma czasu,*	**weil** *ponieważ*	**er** sein Zimmer **aufräumt**. *sprząta swój pokój.*
Er **ist** müde, *On jest zmęczony,*	**weil** *ponieważ*	**er** den ganzen Tag **gewandert ist**. *cały dzień wędrował.*

2 Przyimki służące do określania czasu (kiedy?) – *Temporale Präpositionen (wann?)*

Przyimek	**an** (*w*) **am** Montag	**in** (*w, za*) **in** einem Jahr	**vor** (*przed*) **vor** einer Woche	**nach** (*po*) **nach** einer Stunde	**um** (*o*) **um** 10 Uhr
Przypadek	Dat. (*cel.*)	Dat. (*cel.*)	Dat. (*cel.*)	Dat. (*cel.*)	Akk. (*bier.*)

3 Imiesłów czasu przeszłego – *Partizip Perfekt*

Czasowniki:	*Bezokolicznik*	*Przedrostek*	*Temat*	*Końcówka*	*Imiesłów*
regularne	**machen** *robić*	**ge-**	**-mach-**	**-t**	**gemacht**
nieregularne	**lesen** *czytać*	**ge-**	**-les-**	**-en**	**gelesen**
	gehen *iść*	**ge-**	**-gang-**	**-en**	**gegangen**
rozdzielnie złożone ***(ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-)***	**aufmachen** *otwierać*	**auf**ge-	**-mach-**	**-t**	**auf**gemacht
nierozdzielnie złożone ***(be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-)***	**besuchen** *odwiedzać*	x	**besuch-**	**-t**	**besucht**
zakończone na ***-ieren***	**fotografieren** *fotografować*	x	**fotografier-**	**-t**	**fotografiert**

4 Czas przeszły złożony z *haben* lub z *sein* – *Perfekt mit „haben" oder „sein"*

A. Partizip Perfekt mit „haben"

większość czasowników	spielen	Ich **habe** gestern Schach **gespielt**. (*Wczoraj grałem w szachy*).
czasowniki zwrotne	sich langweilen	Er **hat** sich abends **gelangweilt**. (*On nudził się wieczorami*).

B. Partizip Perfekt mit „sein"

czasowniki wyrażające ruch i przemieszczenie	fahren	Er **ist** mit dem Bus **gefahren**. (*On pojechał autobusem*).
czasowniki określające zmianę stanu	gebären	Er **ist** am 12.05.1999 **geboren**. (*On urodził się 12.05.1999 roku*).
	aufstehen	Er **ist** um 6 Uhr **aufgestanden**. (*On wstał o godz. 6*).
czasowniki wyrażające zajście, wydarzenie	passieren	Es **ist** ein Unfall **passiert**. (*Zdarzył się wypadek*).
wyjątki	sein	Er **ist** gestern zu Hause **gewesen**. (*On wczoraj był w domu*).
	bleiben	Er **ist** zu Hause **geblieben**. (*On został w domu*).

Aktivwörterbuch

Znam nazwy obowiązków domowych (s. 22–23):
das Zimmer aufräumen – *sprzątać pokój*
das Wohnzimmer saugen – *odkurzać salon*
das Bad putzen – *sprzątać łazienkę*
Staub wischen – *wycierać kurze*
den Tisch für das Mittagessen decken – *nakrywać stół do obiadu*
die Geschirrspülmaschine ausräumen – *opróżniać zmywarkę*
den Rasen mähen – *kosić trawnik*
den Hund ausführen – *wyprowadzać psa*

Znam określenia czasu (s. 88):
am Mittwoch – *w środę*
am Nachmittag – *po południu*
jeden Tag – *każdego dnia*
mittwochs – *w środy*
täglich – *codziennie*
vormittags – *przedpołudniami*

Potrafię sformułować zaproszenie na imprezę (s. 24):
anrufen – *zadzwonić*
beginnen – *zaczynać*
dauern – *trwać*
enden – *kończyć*
herzlich einladen – *zapraszać serdecznie*
am Samstag – *w sobotę*
am Samstagabend – *w sobotę wieczorem*
bei mir zu Hause – *u mnie w domu*
mitbringen – *przynosić ze sobą*
zu mir kommen – *przychodzić do mnie*

Potrafię zrelacjonować przebieg imprezy (s. 25):
fantastisch – *fantastycznie*
langweilig – *nudno*
schrecklich – *okropnie*
Salzstangen essen – *jeść słone paluszki*
sich langweilen – *nudzić się*
über die Schule reden – *rozmawiać o szkole*
viel ≠ wenig tanzen – *dużo ≠ mało tańczyć*

Nazywam codzienne czynności: (s. 26–27):
einschlafen – *zasypiać*
schlafen – *spać*
aufstehen – *wstawać*
frühstücken – *jeść śniadanie*
sich die Zähne putzen – *myć zęby*
sich waschen – *myć się*
sich anziehen – *ubierać się*
von zu Hause losgehen – *wyruszać z domu*
zu Fuß gehen – *iść pieszo*
zur Schule fahren – *jechać do szkoły*
den Bus verpassen – *nie zdążać na autobus*
sich verspäten – *spóźniać się*
auf den Bruder aufpassen – *pilnować brata*

Potrafię podać fakty z przeszłości (s. 28):
Ich habe heute acht Stunden geschlafen. – *Spałem/spałam dzisiaj osiem godzin.*
Am Morgen bin ich um sechs aufgestanden. – *Rano wstałem/wstałam o szóstej.*
Markus hat um Viertel nach sieben gefrühstückt. – *Markus zjadł śniadanie kwadrans po siódmej.*
Am Nachmittag habe ich Englisch wiederholt. – *Po południu powtarzałem/powtarzałam angielski.*
Leo hat gestern fünf Stunden am Computer gespielt. – *Leo grał wczoraj pięć godzin na komputerze.*

Potrafię powiedzieć, jak i gdzie spędziłem/spędziłam wolny czas (s. 29):
das Museum besuchen – *zwiedzać muzeum*
E-Mails schreiben – *pisać e-maile*
ein Buch / eine Lektüre lesen – *czytać książkę / lekturę*
English wiederholen – *powtarzać angielski*
faulenzen – *leniuchować*
im Internet surfen – *surfować w internecie*
sich mit Freunden treffen – *spotykać się z przyjaciółmi*
im Aquapark – *w parku wodnym*
im Einkaufszentrum – *w centrum handlowym*
im Park – *w parku*
im Stadtzentrum – *w centrum miasta*
zu Hause – *w domu*

Pflicht und Vergnügen

3 Immer gesund und fit

W tym rozdziale:

Poznasz:

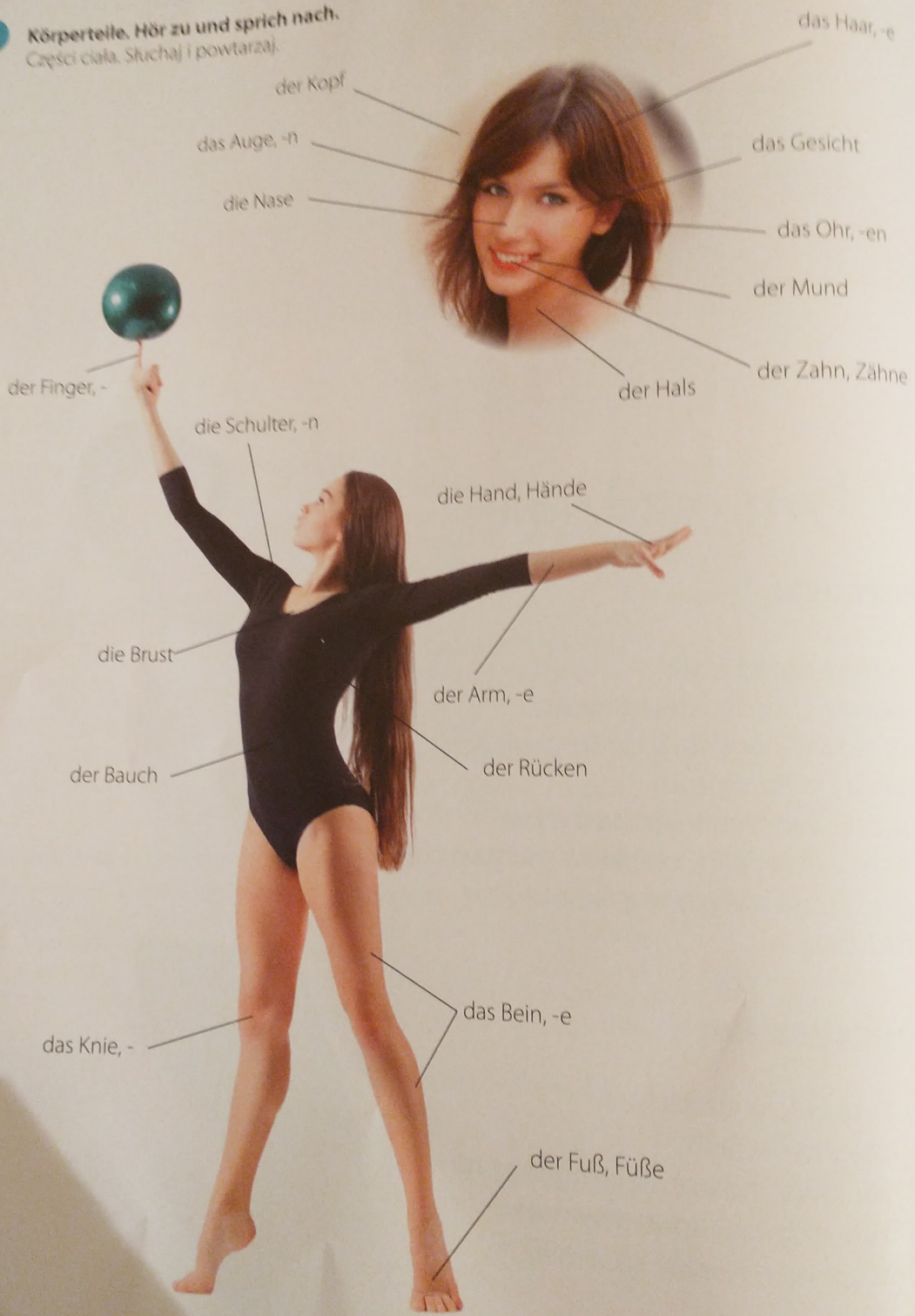
- nazwy części ciała
- nazwy chorób i dolegliwości
- czasownik *haben* w czasie przeszłym prostym *Präteritum*
- proste ćwiczenia gimnastyczne
- nazwy dyscyplin i obiektów sportowych
- określenia związane z aktywnością ruchową

Nauczysz się:

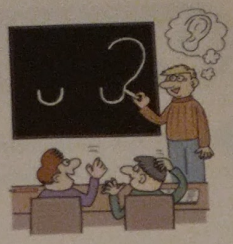
- rozmawiać o chorobach i dolegliwościach
- formułować polecenia i reagować na nie
- nazywać sprzęt sportowy oraz dyscypliny i obiekty sportowe

1 Von Kopf bis Fuß!

23 1 **Körperteile. Hör zu und sprich nach.**
Części ciała. Słuchaj i powtarzaj.



2 **Was für ein Körperteil ist das? Spielt in der Klasse gemäß dem Beispiel.**
Jaka to część ciała? Zagrajcie w klasie według przykładu.



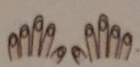
▲ Was ist das?
● Ein Arm?
▲ Nein, kein Arm.
◆ Vielleicht eine Nase?
▲ Nein, keine Nase.
■ Ein Ohr?
▲ Ja, genau! Jetzt bist du dran!

3 **Hört das Gedicht. Spielt dann zu zweit: Eine Person liest das Gedicht vor, die andere malt.**
Posłuchajcie wierszyka. Następnie zagrajcie w parach: jedna osoba czyta wierszyk, a druga rysuje.

Punkt, Punkt, Komma, Strich.
Nun sehen wir das ganze Gesicht.
Noch die Haare, dazu zwei Ohren.
Super! Du hast nichts verloren.

4 **Im Spiegelbild. Stellt euch einander gegenüber. Hört zu und zeigt die gehörten Körperteile. Lest dann den Text vor.**
W lustrzanym odbiciu. Stańcie naprzeciwko siebie. Słuchajcie nagrania i wskazujcie części ciała, których nazwy usłyszycie. Następnie przeczytajcie głośno tekst.

G1 S. 43
sein + *Nominativ*
haben + *Akkusativ*

Ich **bin ein** Mensch. Der Mensch **hat einen** , zwei , ein , eine , zwei , **einen** , und **einen** . Er hat zwei , zwei , zwei und zehn  . Er hat **eine** , **einen** , zwei , zwei und zwei .

5 **Was passt zusammen? Entscheide und kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Co do siebie pasuje? Zdecyduj, a następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

G1 S. 43
mit + *Dativ*

Ein glücklicher Mensch

A. Mit **den** Beinen … höre ich **die** Vögel singen.
B. Mit **der** Hand … kann ich gehen, laufen, springen.
C. Mit **den** Ohren … rieche ich **die** schönsten Pflanzen.
D. Mit **der** Nase … kann ich auf **den** Blättern tanzen.

Dann bin ich **ein** glücklicher Mensch, **der** alles hat und **dem** nichts fehlt.

Lola Steinchen

MEHR S. 90/1

das Blatt, Blätter – liść
die Pflanze, -n – roślina
der Vogel, Vögel – ptak
nun ≈ jetzt – teraz

fehlen (hat gefehlt) – brakować, dolegać
riechen (hat gerochen) – wąchać
springen (ist gesprungen) – skakać
verlieren (hat verloren) – gubić

Ich kann Körperteile benennen.
Potrafię nazwać części ciała.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

2 Was fehlt dir?

27 **1** **Hör die Geräusche und ordne den Beschwerden und Krankheiten die Fotos zu, z. B. 1–C.**
Posłuchaj odgłosów i przyporządkuj zdjęcia właściwym nazwom dolegliwości i chorób, np. 1–C.

1. Husten haben
2. Schnupfen haben
3. eine Angina haben
4. Bauchschmerzen haben
5. Durchfall haben
6. Fieber haben
7. Halsschmerzen haben
8. erkältet sein

28 **2** **Was war mit dir los? Hört zu und übt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Co się z tobą działo? Posłuchajcie dialogu, a następnie ćwiczcie w parach podobne rozmowy.

▲ Warum warst du gestern nicht in der Schule?
● Weil ich krank war.
▲ **Was war mit dir los?**
● **Ich hatte Bauchschmerzen.**

▲
gestern in der Schule
vorgestern im Tanzkurs
am Samstag auf der Party
...

●
Bauchschmerzen
Knieschmerzen
Fieber
...

G3 S. 19
G2 S. 43
Präteritum:
ich war – *byłem/byłam*
ich hatte – *miałem/miałam*

MEHR S. 90/2a

Sie war gestern nicht in der Schule, **weil sie** Bauchschmerzen **hatte**.

29 **3** **Beim Arzt. Hör den Dialog und beantworte mündlich die Fragen.**
U lekarza. Posłuchaj dialogu i odpowiedz ustnie na pytania.

▲ Guten Tag, Herr Doktor!
● Tag, Ingrid! Was fehlt dir?
▲ Ich fühle mich nicht wohl. Ich habe Schnupfen, Husten und schreckliche Kopfschmerzen.
● Hast du Fieber?
▲ Ja, 38,3.
● Dann muss ich dich kurz untersuchen. Mach bitte mal den Mund auf und sag A!
▲ Aaaa ...

● Dein Hals ist leicht gerötet. Du hast eine Grippe. Ich verschreibe dir einen Hustensaft, Nasentropfen und Paracetamol.
▲ Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?
● Alles, also die Nasentropfen, eine Tablette Paracetamol und den Hustensaft, dreimal täglich nach dem Essen. Du bleibst unbedingt eine Woche im Bett. Und nächste Woche kommst du bitte noch einmal zur Kontrolle, Ingrid. Hier ist dein Rezept.
▲ Danke, Herr Doktor.

1. Wie fühlt sich Ingrid?
2. Welche Beschwerden hat sie?
3. Wie sieht ihr Hals aus?
4. Hat sie eine Angina?
5. Was hat ihr der Arzt verschrieben?
6. Wie lange muss sie im Bett bleiben?

4 **Wer sagt das? Der Patient oder der Arzt? Entscheide, z. B. *1–Der Patient*.**
Kto to mówi? Pacjent czy lekarz? Zdecyduj, np. *1–Der Patient*.

dass – *że* G 3 S. 43

1. … sagt, **dass er** sich nicht wohl **fühlt**.
2. … sagt, **dass der Hals** leicht gerötet **ist**.
3. … sagt, **dass er** Ohrenschmerzen **hat**.
4. … sagt, **dass er** im Bett bleiben **soll**.
5. … sagt, **dass er** ihm ein Medikament **verschreibt**.

5 **Ratespiel. Welche Beschwerden hatte er? Übt zu zweit gemäß dem Beispiel.**
Zgadywanka. Jaka dolegliwość dokuczała temu chłopcu? Ćwiczcie w parach według przykładu.

Er hat gezeigt, **dass** er Bauchschmerzen **hatte**.

MEHR S. 91/2abc

W

der Schmerz, -en – ból
die Halsschmerzen (Pl.) – bóle gardła
das Medikament, -e – lekarstwo
einnehmen (hat eingenommen) – zażywać
sich nicht wohl fühlen – czuć się niedobrze
untersuchen (hat untersucht) – badać
verschreiben (hat verschrieben) – wypisywać
erkältet – przeziębiony
krank – chory
leicht gerötet – lekko zaczerwieniony

Ich kann sagen, was mir fehlt.
Potrafię powiedzieć, co mi dolega.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

3 Gymnastik auf Deutsch

1 **Welche Übungen kannst du im Klassenzimmer machen? Bilde Sätze mit den angegebenen Wendungen.**
Które ćwiczenia możesz wykonać w klasie? Utwórz zdania z podanymi zwrotami.

1
sich gerade hinsetzen

2
ein Buch auf **den** Kopf legen

3
die Augen schließen

4
die Augen öffnen

5
die Arme nach vorn strecken

6
die Arme hochheben

7
die Hände auf den Tisch lege

1. *Ich kann **mich** gerade hinsetzen.*
2. *Ich kann ein Buch auf **meinen** Kopf …*

G 2 S. 19

2a **Ergänze mündlich die fehlenden Verben. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Uzupełnij ustnie zdania brakującymi czasownikami. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

Hebe … hoch • Setz … hin • Lege (2x) • Öffne • Schließe • Strecke • Nimm

Konzentriere dich!

1. *Nimm* bitte ein Buch!
2. … dich bitte gerade …!
3. … bitte das Buch auf deinen Kopf!
4. … bitte deine Augen!
5. … bitte deine Arme nach vorn!
6. … bitte deine Arme …!
7. … bitte deine Hände auf den Tisch!
8. … bitte deine Augen!

2b **Hör die Aufnahme und mach die Gymnastik mit.**
Słuchając nagrania, wykonuj ćwiczenia gimnastyczne.

G 4 S.

Imperativ – 2. Person Singular (du

du **legst**	– **Lege**!
du **hebst hoch**	– **Hebe hoch**!
du **nimmst**	– **Nimm**!
du **siehst**	– **Sieh**!
du **schläfst**	– **Schlaf**!
du **bist** ruhig	– **Sei** ruhig!

31 **3a** **Lest die Sätze und bringt sie in die richtige Reihenfolge, z. B. *1–A*. Kontrolliert dann eure Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Przeczytajcie zdania i ustalcie ich właściwą kolejność, np. *1–A*. Następnie sprawdźcie z nagraniem poprawność wykonania zadania.

Stärkt euren Rücken!

A. **Nehmt** ein Buch!
B. **Schließt** eure Augen!
C. **Steht auf**!
D. **Hebt** euer rechtes Bein **hoch**!
E. **Legt** das Buch auf euren Kopf!
F. **Streckt** eure Arme nach links und rechts!
G. **Steht** fünf Sekunden auf dem linken Bein!
H. **Wiederholt** die Übung mit dem jeweils anderen Bein!
I. **Bildet** mit euren Armen und euren Schultern eine Linie!

31 **3b** **Hört die Aufnahme und macht die Gymnastik mit.**
Słuchając nagrania, wykonujcie ćwiczenia gimnastyczne.

4 **Bereitet in Gruppen ein kurzes Fitnessprogramm vor (4–5 Anweisungen). Führt es zuerst in eurer Gruppe durch (A) und dann mit anderen Gruppen in der Klasse (B).**
Przygotujcie w grupach krótki program ćwiczeń (4–5 poleceń). Najpierw wykonajcie go w swojej grupie (A), a następnie z innymi grupami. Niech uczniowie z jednej grupy wydają polecenia, a druga grupa (B) je wykonuje.

A

Nimm bitte ein Mäppchen!
Lege bitte das Mäppchen auf **deinen** Kopf!

B

Schließt bitte **eure** Augen!
Öffnet bitte **eure** Augen!

G 4 S. 43

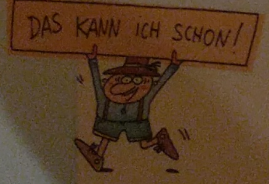
Imperativ – 2. Person Plural (ihr)

ihr **legt**	– **Legt** bitte!
ihr **hebt hoch**	– **Hebt** bitte **hoch**!
ihr **nehmt**	– **Nehmt**!
ihr **seht**	– **Seht** bitte!
ihr **schlaft**	– **Schlaft** bitte!
ihr **seid** ruhig	– **Seid** bitte ruhig!

W

hochheben (hat hochgehoben) – unosić wysoko
legen (hat gelegt) – kłaść
öffnen (hat geöffnet) – otwierać
schließen (hat geschlossen) – zamykać
sich hinsetzen (hat sich hingesetzt) – siadać
strecken (hat gestreckt) – wyciągać
vorbereiten (hat vorbereitet) – przygotowywać

gerade – prosto
nach links und rechts – w prawo i w lewo
nach vorn – do przodu



Ich kann einfache Anweisungen formulieren und auf sie reagieren.
Potrafię sformułować proste polecenia i na nie zareagować.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

4 Sport? Na, klar!

1 **Lies die drei Aussagen und ordne den Piktogrammen die Sportarten zu. Notiere sie im Heft, z. B. *1–Fußball*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Przeczytaj trzy wypowiedzi i przyporządkuj piktogramom nazwy dyscyplin sportowych. Zapisz je w zeszycie, np. *1–Fußball*. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

Basketball • Eishockey • Fußball • Gymnastik • Handball • Schlittschuh • Ski • Schwimmen • Tischtennis • Volleyball • Reiten

Ich heiße Nick und gehe in die 9. Klasse des Gymnasiums Eppendorf. Mein Lieblingsfach ist Sport. In der Schule haben wir nur drei Stunden Sport in der Woche. Für mich ist das aber zu wenig, weil ich sehr gern Sport treibe. Im Unterricht spielen wir oft 1) und 2) , manchmal auch 3) . Ich spiele lieber 4) oder 5) . Im Winter haben wir Sport nicht nur in der Sporthalle, sondern auch im Eisstadion. Dort spielen wir 6) oder laufen 7) .

Ich heiße Sophie und gehe in die 8. Klasse. Ich finde Sport total super. Ich mache sehr gern Leichtathletik. Im Sportunterricht machen wir 8) , wir turnen und laufen. Außerdem trainiere ich 9) . Dreimal in der Woche gehe ich ins Schwimmbad.

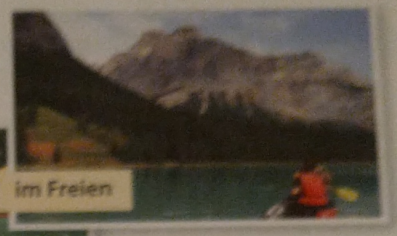
Mein Name ist Frederic und ich bin 14 Jahre alt. Ich wohne in der Schweiz. Im Sportunterricht lernen wir 10) fahren. Meine Lieblingssportart ist aber 11) . Ich habe sogar ein eigenes Pferd. Es heißt Blitz.

2 **Hör die Aufnahme und entscheide, welches Geräusch zu welcher Sportart passt.**
Posłuchaj nagrania i zdecyduj, do której dyscypliny sportowej pasuje dany odgłos.

A. Badminton
B. Joggen
C. Reiten
D. Skifahren
E. Tauchen
F. Tischtennis

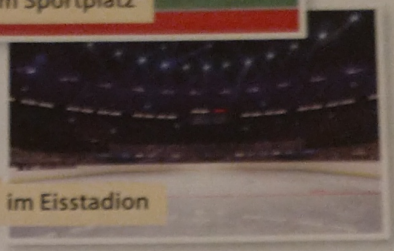
3 **Welchen Sport kann man hier treiben? Ordnet zu und spielt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Jaki sport można tu uprawiać? Przyporządkujcie podpisy odpowiednim ilustracjom, a następnie odegrajcie w parach podobne dialogi.

in der Sporthalle


im Freien

auf dem Sportplatz

im Schwimmbad


im Eisstadion

inlineskaten
laufen
Rad fahren
schwimmen
Ski fahren
segeln
tauchen
turnen
Basketball spielen
Volleyball spielen
Wasserball spielen
...

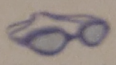
▲ Welchen Sport kann man **in der Sporthalle** treiben?
● In der Sporthalle kann man turnen, laufen, Basketball spielen ...

4 **Drei Fragen zum Thema Sport. Übt zu zweit Dialoge und berichtet darüber in der Klasse.**
Trzy pytania na temat sportu. Ćwiczcie w parach dialogi i zdawajcie relacje na forum klasy.

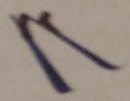
▲ Ola, **welchen Sport treibst du?**
● Ich reite.
▲ **Wo reitest du?**
● Ich reite im Freien, im Wald.
▲ **Was brauchst du zum Reiten?**
● Zum Reiten brauche ich Stiefel, einen Reithelm und natürlich ein Pferd!

der Stiefel, -
der Reithelm, -e

der Volleyball


die Schwimmbrille

die Schlittschuhe (PL)


die Ski (PL)

Ola reitet. Sie reitet im Freien, im Wald. Zum Reiten braucht sie Stiefel, einen Reithelm und ein Pferd.

W

das Skifahren – jazda na nartach
inlineskaten (hat / ist inlinegeskatet) – jeździć na rolkach
tauchen (hat / ist getaucht) – nurkować
treiben (hat getrieben) – uprawiać (sport)
turnen (hat geturnt) – ćwiczyć
im Freien – na świeżym powietrzu

Ich kann Sportarten und Sportanlagen benennen und über Sportaktivitäten sprechen.
Potrafię nazwać dyscypliny i obiekty sportowe oraz rozmawiać o aktywności fizycznej.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

FOKUS – *Wiederholung*

1 **Körperteil, Beschwerde oder Krankheit? Bilde Wörter anhand der zwei Buchstaben.**
Część ciała, dolegliwość czy choroba? Utwórz wyrazy na podstawie podanych dwóch liter.

der B**au**ch — **au** — das **Au**ge
die B**au**chschmerzen — die **Au**genschmerzen

rz ch ha pp ei an in

2 **Wer sagt das? Hör zu und ordne den Aussagen die Personen zu, z. B. *1–Eltern*.**
Kto to mówi? Posłuchaj nagrania, a następnie przyporządkuj wypowiedziom właściwe osoby, np. *1–Eltern*.

Arzt • Deutschlehrer • Eltern • Freund • Patient • Schüler • Sportlehrer

3 **Das Stillleben. Notiere im Heft die richtige Reihenfolge der Sätze, z. B. *1–D*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Martwa natura. Zanotuj w zeszycie właściwą kolejność zdań, np. *1–D*. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

A. **Setz dich** gerade **hin**!
B. **Schließe deine** Augen!
C. Wenn du fertig bist, **öffne deine** Augen!
D. **Lege** bitte ein Blatt Papier und einen Kuli auf den Tisch!
E. **Lege deine** Hände auf den Tisch!
F. **Zeichne** einen Apfel auf das Blatt!
G. **Nimm** den Kuli in **deine** rechte oder linke Hand!

4 **Das Stillleben. Arbeitet zu dritt. Eine Person liest die Anweisung vor, die anderen zeichnen.**
Martwa natura. Pracujcie w grupach trzyosobowych. Jedna osoba czyta polecenie, a pozostałe rysują.

Legt bitte ein Blatt Papier und einen Kuli **auf den Tisch**!
Setzt euch …

5 **Was weißt du über deine Mitschüler und Mitschülerinnen? Bilde Sätze gemäß dem Beispiel.**
Co wiesz o swoich kolegach i koleżankach z klasy? Utwórz zdania według przykładu.

Ich weiß, **dass Jan** eine Grippe **hatte**.
Ich weiß, **dass Ola** Handball **mag**.

Ich weiß, dass …

6 **Welchen Sport treibst du und wann? Berichte.**
Jaki sport uprawiasz i kiedy? Opowiedz o tym.

Im Sommer spiele ich …
In den Winterferien …
Am Nachmittag …
Ich treibe eigentlich keinen Sport, aber ich fahre manchmal Rad.

Grammatik *kompakt!*

1 Rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie rzeczownika i zaimek dzierżawczy (deklinacja) – *Bestimmter und unbestimmter Artikel, Verneinung mit kein/keine, Possessivpronomen (Deklination)*

	Singular (lp.)			Plural (lm.)	
Kasus *przypadek*	**Maskulinum** *rodzaj męski*	**Femininum** *rodzaj żeński*	**Neutrum** *rodzaj nijaki*	**Maskulinum, Femininum, Neutrum**	
Nominativ *mianownik* **wer? was?** *kto? co?*	**der** Fuß (*stopa*) **ein** Fuß **kein** Fuß **mein*** Fuß	**die** Nase (*nos*) **eine** Nase **keine** Nase **meine** Nase	**das** Bein (*noga*) **ein** Bein **kein** Bein **mein** Bein	**die** ------ **keine** **meine**	Füße, Nasen, Beine Füße, Nasen, Beine Füße, Nasen, Beine Füße, Nasen, Beine
Dativ *celownik* **wem?** *komu?*	**dem** Fuß **einem** Fuß **keinem** Fuß **meinem*** Fuß	**der** Nase **einer** Nase **keiner** Nase **meiner** Nase	**dem** Bein **einem** Bein **keinem** Bein **meinem** Bein	**den** ------ **keinen** **meinen**	Füßen, Nasen, Beinen Füßen, Nasen, Beinen Füßen, Nasen, Beinen Füßen, Nasen, Beinen
Akkusativ *biernik* **wen? was?** *kogo? co?*	**den** Fuß **einen** Fuß **keinen** Fuß **meinen*** Fuß	**die** Nase **eine** Nase **keine** Nase **meine** Nase	**das** Bein **ein** Bein **kein** Bein **mein** Bein	**die** -------- **keine** **meine**	Füße, Nasen, Beine Füße, Nasen, Beine Füße, Nasen, Beine Füße, Nasen, Beine

* *Podobnie:* **dein**, **sein**, **ihr** (*jej*), **unser**, **euer (eure)**, **ihr** (*ich*), **Ihr** (*pani, pana, państwa*)

2 Czas przeszły prosty *Präteritum*

haben (mieć)			
Singular (lp.)		***Plural*** (lm.)	
ich	**hatte**	**wir**	**hatten**
du	**hattest**	**ihr**	**hattet**
er / sie / es	**hatte**	**sie / Sie**	**hatten**

3 Spójnik *dass* w zdaniu – *Konjunktion „dass" im Satz*

Zdanie główne	*Spójnik*	*Zdanie podrzędne*
Ich weiß, *Wiem,*	**dass** *że*	**er** Fieber **hatte**. *on miał gorączkę.*
Ich weiß, *Wiem,*	**dass** *że*	**er** zum Arzt **gegangen ist**. *on poszedł do lekarza.*

4 Tryb rozkazujący – *Imperativ*

Infinitiv *Bezokolicznik*	**2. Person Singular** (lp.)	**Imperativ 2. Person Singular (du)**	**2. Person Plural** (lm.)	**Imperativ 2. Person Plural (ihr)**
lesen *czytać*	du **liest**	**Lies** bitte!	ihr **lest**	**Lest** bitte!
zuhören *słuchać*	du **hör**st zu	**Hör(e)** mal zu!	ihr **hört zu**	**Hört** mal zu!
sprechen *mówić*	du **sprich**st	**Sprich** mal!	ihr **sprecht**	**Sprecht** mal!
sich setzen *siadać*	du **setz**t dich	**Setz(e) dich** bitte!	ihr **setzt euch**	**Setzt euch** bitte!
fahren *jechać*	du **fähr**st	**Fahr(e)** mal!	ihr **fahrt**	**Fahrt** mal!
ruhig sein *być cicho*	du **bist** ruhig	**Sei** bitte ruhig!	ihr **seid** ruhig	**Seid** bitte ruhig!

Forma grzecznościowa **„Sie"**

Lesen Sie bitte! *Proszę czytać!*	**Setzen Sie sich bitte!** *Proszę, niech pan/pani usiądzie!* *Proszę, niech państwo usiądą!*
Hören Sie mal **zu!** *Niech pan/pani posłucha!*	**Fahren Sie** mal langsamer! *Niech państwo jadą wolniej!*
Sprechen Sie doch lauter! *Niech pan/pani mówi głośniej!*	**Seien Sie ruhig!** *Niech pan/pani będzie cicho!*

Aktivwörterbuch

Znam nazwy części ciała (s. 34–35):
der Arm, -e – *ręka*
der Bauch, Bäuche – *brzuch*
das Bein, -e – *noga*
der Fuß, Füße – *stopa*
die Hand, Hände – *dłoń*
der Kopf, Köpfe – *głowa*
der Mund, Münder – *usta, buzia*
die Schulter, -n – *ramię*
der Zahn, Zähne – *ząb*

Znam nazwy chorób i dolegliwości (s. 36):
die Angina – *angina*
die Bauchschmerzen (Pl.) – *bóle brzucha*
die Beschwerde, -n – *dolegliwość*
der Durchfall, Durchfälle – *biegunka*
das Fieber – *gorączka*
die Grippe – *grypa*
der Husten – *kaszel*
die Krankheit, -en – *choroba*
der Schmerz, -en – *ból*
der Schnupfen – *katar*

Potrafię powiedzieć, co mi dolega i do jakich zaleceń się stosuję (s. 36–37):
Ich bin krank und soll im Bett bleiben. – *Jestem chory i powinienem/powinnam zostać w łóżku.*
Ich habe Kopfschmerzen und Fieber. – *Mam bóle głowy i gorączkę.*
Ich nehme dreimal täglich Hustensaft ein. – *Przyjmuję/zażywam syrop trzy razy dziennie.*

Potrafię sformułować proste polecenia (s. 38–39):
Lege bitte deine Hände auf den Tisch! – *Połóż proszę swoje dłonie na stole!*
Hebt eure Arme hoch! – *Unieście wysoko ręce!*
Setzt euch bitte! – *Siadajcie, proszę!*
Wiederholen Sie bitte! – *Proszę, niech pan/pani powtórzy!*

Potrafię nazwać dyscypliny i obiekty sportowe (s. 40–41):
Badminton (das) – *badminton*
Eishockey (das) – *hokej*
Handball (der) – *piłka ręczna*
Inlinehockey (das) – *hokej na rolkach*
Klettern (das) – *wspinaczka*
Snowboarden (das) – *snowboard*
die Eishalle – *lodowisko*
das Eisstadion – *stadion lodowy*
im Freien – *na wolnym powietrzu*
das Schwimmbad – *basen*
die Sporthalle – *hala sportowa*
der Sportplatz – *boisko sportowe*

Nazywam czynności związane ze sportem (s. 40–41):
aktiv sein – *być aktywnym*
Basketball spielen – *grać w koszykówkę*
reiten – *jeździć konno*
Schlittschuh laufen – *jeździć na łyżwach*
Skateboard fahren – *jeździć na deskorolce*
skaten – *jeździć na rolkach/deskorolce*
Sport treiben – *uprawiać sport*

PROJEKTECKE

A Pytam, więc wiem! Przeprowadźcie ankietę na wybrany temat, jej wyniki zapiszcie w zeszycie, a następnie przedstawcie na forum klasy.

Wissen, was andere machen, denken, mögen, ...

1. Ferien (wann? womit? ...)
Wo hast du die letzten Sommerferien verbracht?

A am Meer
B an einem See
C in den Bergen
D bei meinen Großeltern
E zu Hause
F ...

2. Schule (mit wem? wie? ...)
Was vergisst du oft für die Schule?

A Hausaufgaben
B Pausenbrot
C Mäppchen
D Turnzeug
E ...
F nichts

3. Musik (wann? wen? ...)
Welche Musik hörst du gern?

A Pop
B Rock
C klassische Musik
D Hip-Hop
E Techno
F ...

B Dobre maniery na co dzień w szkole. Najpierw zaobserwujcie, jak wygląda sytuacja w waszej szkole. Potem zorientujcie się, jakie są oczekiwania uczniów i nauczycieli. A na koniec zaprezentujecie proponowane zmiany.

Das kleine ABC der Höflichkeit für den Schulalltag

1. Pünktlichkeit

Vorher

Nachher

2. In der Pause

Vorher

Nachher

3. Im Unterricht

Vorher

Nachher

PROJEKTECKE

C Sporty ekstremalne. Przygotujcie reportaż na temat sportów ekstremalnych uprawianych przez waszych rówieśników w formie filmu, gazety lub plakatu.

Extreme Sportarten an unserer Schule

Wer trainiert die Sportart?

Wann?

Wo?

Warum trainiert er / sie diese Sportart?

Seit wann?

Was kostet das?

Mit wem?

Was braucht er / sie?

D Wszystko można policzyć! Ile czasu w ciągu tygodnia poświęcacie na swoją aktywność fizyczną? Przygotujcie wzór karty samoobserwacji dla wszystkich uczniów. Notujcie na niej każdą aktywność oraz czas jej trwania. Obserwujcie siebie przez kilka dni. Potem zsumujcie wyniki i porozmawiajcie na ten temat w klasie.

Alles kann man messen

Beispiel:

Montag, der 7. Oktober 20 ...

Vor dem Unterricht:	- Weg zur Schule	- 10 Min.
In der Schule:	- Fußball	- 60 Min.
Nach dem Unterricht:	- Staubsaugen	- 10 Min.
	- Radfahren	- 20 Min.
Insgesamt		1 h 40 Min.

4 Mein Zuhause

W tym rozdziale:

Poznasz:

- sposoby zapisywania adresów
- nazwy miejsc i pomieszczeń
- nazwy mebli i sprzętów domowych

Nauczysz się:

- pisać pozdrowienia i życzenia oraz odpowiadać na nie
- podawać swój dokładny adres
- literować wyrazy
- określać położenie osób i rzeczy
- opisywać pomieszczenia

1 Wie lautet die Adresse?

36 **1** **Wünsche. Hör zu und sprich nach. Ordne dann den deutschen Grüßen und Wünschen ihre polnischen Entsprechungen zu.**
Życzenia. Posłuchaj i powtórz. Następnie przyporządkuj niemieckim pozdrowieniom i życzeniom ich polskie odpowiedniki.

1. Schöne Grüße aus München!
2. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
3. Frohe Weihnachten!
4. Prosit Neujahr!
5. Frohe Ostern!
6. Gute Besserung!
7. Alles Gute zum Geburtstag!

A. Szybkiego powrotu do zdrowia!
B. Wesołych świąt Bożego Narodzenia!
C. Do siego roku!
D. Najserdeczniejsze życzenia z okazji urodzin!
E. Serdeczne pozdrowienia z Monachium!
F. Wesołych świąt Wielkanocnych!
G. Wszystkiego dobrego z okazji urodzin!

MEHR S. 95-96

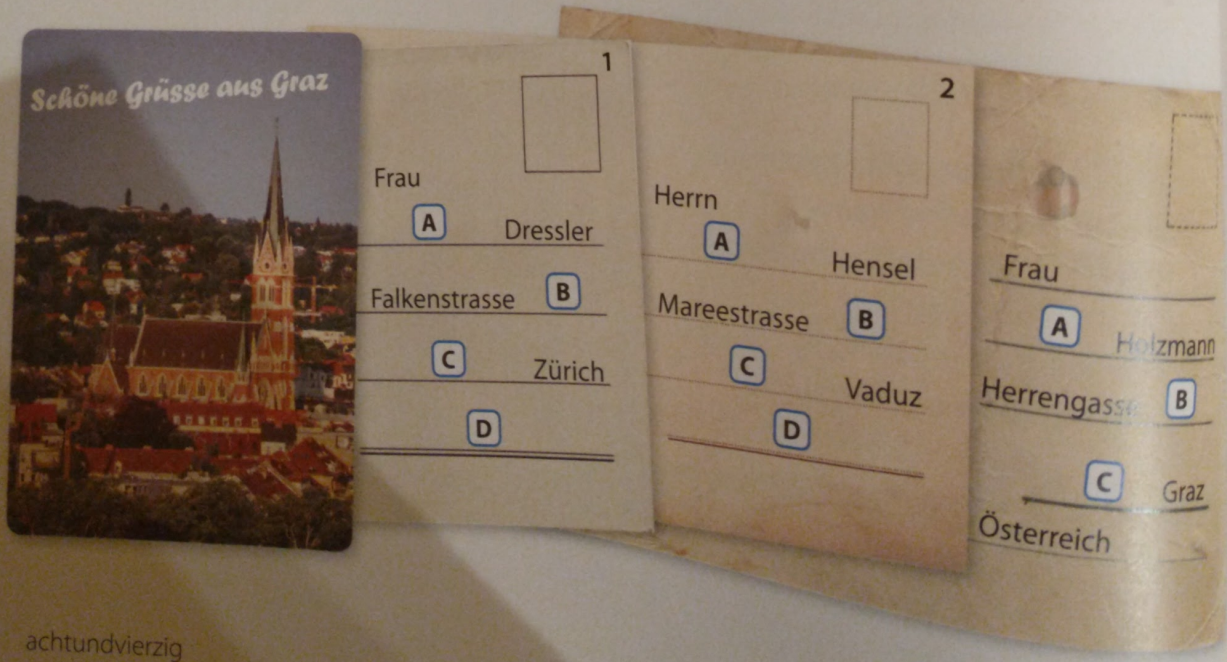
2 **Eure Wünsche. Lest den Minidialog und übt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Wasze życzenia. Przeczytajcie minidialog, a następnie przećwiczcie w parach podobne dialogi.

▲ Frohe Ostern!
● Danke, gleichfalls!

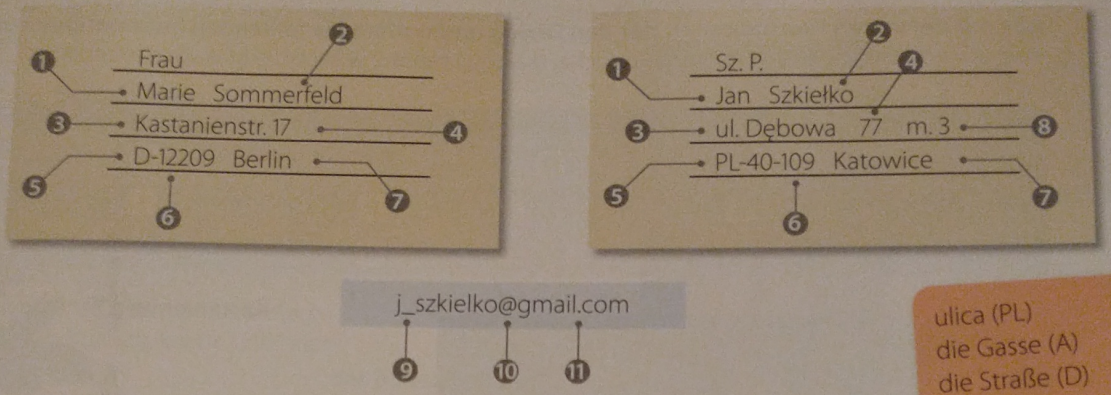
Danke!
Danke schön!
Vielen Dank!

37 **3** **Postkarten. Hör zu und notiere die richtigen Adressen im Heft.**
Pocztówki. Posłuchaj nagrania i zanotuj w zeszycie poprawnie adresy.

18 • Anette • 20 • Dominik • 39 • Julia • 8008 • Liechtenstein • 8010 • Schweiz • 9490



4 **Benenne die Elemente in den beiden Adressen und in der E-Mail-Adresse, z. B. *1–Vorname*.**
Nazwij wskazane elementy w dwóch adresach oraz w adresie e-mailowym, np. *1–Vorname*.



ulica (PL)
die Gasse (A)
die Straße (D)
die Strasse (CH/L)

at • Land • Familienname / Nachname • Hausnummer • Punkt • Unterstrich • Wohnung • Vorname •Wohnort • Postleitzahl (PZL) • Straße

38 **5** **Vor- und Nachname. Hör den Dialog. Schreibe die Buchstaben und ihre Erklärungen ins Heft.**
Imię i nazwisko. Posłuchaj dialogu, a następnie zapisz w zeszycie litery i ich objaśnienia.

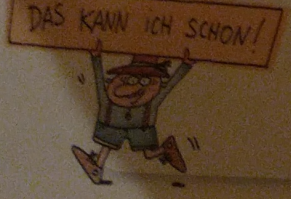
Anne: Ich heiße Anne Drögemüller.
Ida: **Wie schreibt man deinen Namen?**
Kannst du ihn bitte buchstabieren?
Anne: Gerne. Also, Anne mit Doppel-N und mein Nachname:
D – R – O Umlaut – G – E – M – U Umlaut – L – L – E – R.
Ida: Danke schön!
Anne: Und wie schreibt man deinen Nachnamen, Ida?
Ida: B – A mit Häkchen – Z mit Punkt – O mit Strich –
L mit Strich – K – A.
Anne: Oh … Das ist sehr kompliziert.
Kannst du deinen Nachnamen bitte selbst schreiben?
Ida: Kein Problem … Ida Bążółka.
Anne: Vielen Dank!

	So schreibt man:	So sagt man:
1	ß	scharfes S
2	…	O Umlaut
3	…	A Umlaut
4	…	Doppel-S
5	…	Z mit Strich
6	…	E mit Häkchen
7	…	L mit Strich
8	…	Z mit Punkt

6 **Übt zu zweit ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 5.**
Ćwiczcie w parach podobne dialogi jak w zadaniu 5.

W

das Häkchen, - – haczyk
der Unterstrich, -e – podkreślnik
buchstabieren – literować
lauten – brzmieć



Ich kann Wünsche aussprechen, meine Adresse angeben und Wörter buchstabieren.
Potrafię złożyć życzenia, podać swój adres i przeliterować wyrazy.
sehr gut gut noch üben

2 Bei mir zu Hause

39 **1** **Alle mit derselben Hausnummer. Hör den Dialog und notiere die fehlenden Informationen im Heft.**
Wszyscy pod tym samym numerem. Posłuchaj dialogu i zanotuj w zeszycie brakujące informacje.

Vor- und Nachname	Anne Drögemüller	Ida Bążółka	Axel Fischer	Marie Herbst
Straße, Hausnummer	A	D	Kastanienweg 17	H
Land – PLZ	D- B	PL- E	F	I
Wohnort	C	Warszawa	G	Bonn

Kastanienweg 17

im 2. Stock: J

im 1. Stock: K

im Erdgeschoß: Axel

Kastanienweg 17

Pasłęcka 14C/45

2 **Wessen Zimmer ist das? Ordne den Fotos die Bildunterschriften zu.**
Czyj jest ten pokój? Przyporządkuj ilustracjom właściwe podpisy.

▲ Wessen Zimmer ist das?
● Ich glaube, Nummer … ist das Zimmer …

G2 S. 57
Genitiv – dopełniacz
wessen? – czyj? czyja? czyje?

einer Frau (die) • eines Mannes (der) • eines Kindes (das)

40 **3** **In der Wohnu**
Kontrolliere
W mieszkaniu
Następnie sp

1.
Im Schlafz
oder liege **i**
und sehe ab

2.
In der …
ich frühstü
backe Kuc

3.
Im … wa
putze mi
oder steh

4.
Im … ve
feiere m
und hab

5.
Im …
an der
und **in**
Lola Stei

4 **Zu Ha**
W do

▲ Eva
● In
▲ W

der

DAS KANN

40 **3** **In der Wohnung. Lies das Gedicht und ergänze mündlich die fehlenden Raumnamen. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
W mieszkaniu. Przeczytaj wiersz i uzupełnij go ustnie brakującymi nazwami pomieszczeń. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

1.
Im *Schlafzimmer* lese ich gern,
oder liege **in meinem** Bett
und sehe abends fern.

das Wohnzimmer

2.
In der ... mache ich super Salate,
ich frühstücke, esse zu Mittag,
backe Kuchen, koche und brate!

das Badezimmer (das Bad)

3.
Im ... wasche ich mich und ziehe mich an,
putze mir die Zähne, sitze **in der** Badewann'
oder stehe **unter der** Dusche stundenlang.

der Flur

4.
Im ... verbringe ich Zeit mit Gästen,
feiere meinen Geburtstag
und habe Spaß bei Partys und Familienfesten.

die Küche

5.
Im ... gibt es ziemlich viel Platz,
an der Wand hängt ein Spiegel,
und **in der** Ecke schläft mein *Schatz*!
Lola Steinchen

das Schlafzimmer

G1 S. 57

wo? – *gdzie?*
an – *przy*
in – *w*
unter – *pod*

Mein Schatz

4 **Zu Hause. Mach ein kurzes Interview und berichte.**
W domu. Przeprowadź krótki wywiad i zdaj z niego relację.

▲ Eva, wo machst du deine Hausaufgaben?
● In meinem Zimmer.
▲ Was ...

in der Küche
...

frühstücken
...

Eva macht in ihrem Zimmer ihre Hausaufgaben ...

W

der Schatz, Schätze – skarb **braten** – smażyć **hängen** – wisieć

Ich kann Räume benennen und sagen, was ich darin mache.
Potrafię nazwać pomieszczenia i powiedzieć, co w nich robię.

sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

3 Wo befindet sich hier was?

41 **1** **Möbel und Hausgeräte. Hört zu und sprecht nach.**
Meble i urządzenia domowe. Słuchajcie nagrania i powtarzajcie.

1. der Kühlschrank
2. die Kaffeemaschine
3. die Mikrowelle
4. der Küchenschrank
5. das Sofa
6. der Sessel
7. der Fernseher
8. der Teppich
9. das Bücherregal
10. der Kleiderschrank

2 **Was befindet sich wo zu Hause? Arbeitet zu zweit. Wählt drei Gegenstände aus und bildet Sätze.**
Co gdzie znajduje się w domu? Pracujcie w parach. Wybierzcie trzy przedmioty i ułóżcie z ich nazwami zdania.

das Auto
die Badewanne
das Bett
die Dusche
der Fernseher
die Lampe
die Mikrowelle
das Sofa
der Teppich
die Uhr
...

befindet sich
hängt
liegt
ist
steht

im Bad
in der Ecke
auf dem Fußboden
in der Garage
in der Küche
an der Wand
...

Die Uhr hängt an der Wand.
Der Teppich liegt auf dem Fußboden.
Das Sofa steht auf dem Teppich.

Der Fernseher hängt ...
Das Auto befindet sich ...
Die Dusche ist ...
...

3 **Was und wo? Fragt und antwortet.**
Co i gdzie? Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

- **Was steht** in der Garage? — Ein Auto — Ein Fahrrad
- ▲ **Ein Auto** steht in der Garage.
- **Was hängt** an der Wand? — Mein Foto — Poster

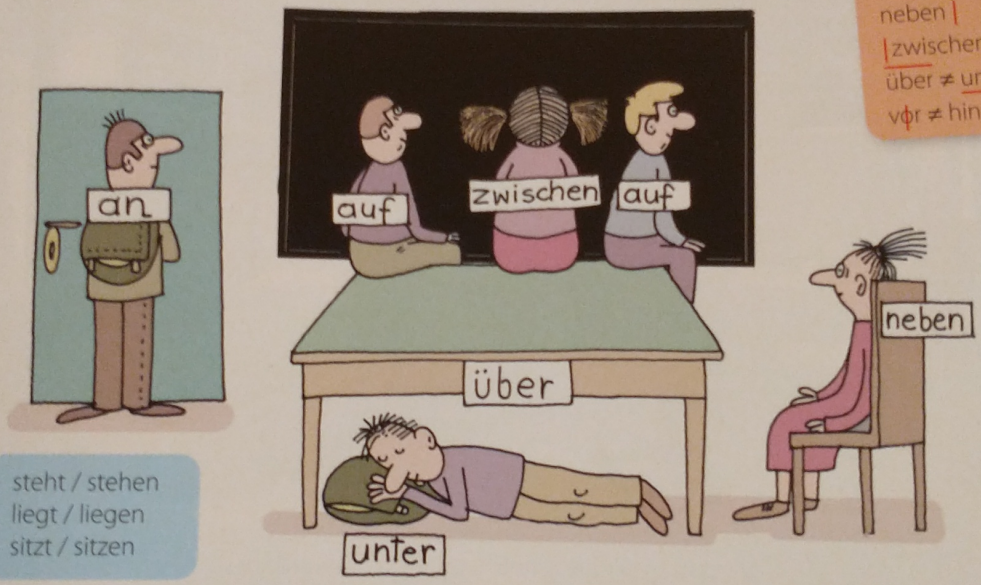
...

Wo liegt der Teppich? — Auf dem Fußboden. — Im Wohnzimmer.
Wo befindet sich das Bücherregal? — In der Ecke. — An der Wand.

...

4 **Macht in Gruppen ein Standbild „Präpositionen live". Nehmt eure Plätze ein und rührt euch nicht. Die Klasse beschreibt, wer sich wo befindet.**
Przygotujcie w grupach „Przyimki na żywo". Zajmijcie wybrane miejsca i się nie ruszajcie. Niech klasa opisuje, kto się gdzie znajduje.

an | auf | neben | zwischen | über ≠ unter | vor ≠ hinter — G1 S. 57



steht / stehen
liegt / liegen
sitzt / sitzen

Leo, Sandra und Max sitzen **auf dem Tisch**. Sandra sitzt **zwischen Leo und Max. Rechts neben Max** sitzt Sonja. **Links neben Leo** steht Thomas. Er steht **an der Tür**. **Unter dem Tisch** liegt Klaus.

sich befinden – znajdować się

Ich kann die Lage einer Person und eines Gegenstandes bestimmen.
Potrafię określać położenie osoby i rzeczy.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

4 Wie sieht das Zimmer eines Teenagers aus?

42 **1** **Im Text fehlen die Präpositionen. Notiere sie zusammen mit dem Nomen im Heft, z. B. *1–in der Ecke*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
W poniższym tekście brakuje przyimków. Zanotuj je w zeszycie wraz z rzeczownikiem, np. *1–in der Ecke*. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

an • **auf** • **für** • **gegenüber** • **hinter** • **in** • **im** • **über** • **unter** • **vor** • **zwischen**

Im Zimmer eines Teenagers

gegenüber – naprzeciw

Das ist das Zimmer eines Teenagers. Es ist groß und hell, weil hier zwei Fenster sind. [1] **der Ecke** [2] **den Fenstern** steht ein Bett. [3] **dem Bett** hängen zwei Bücherregale und eine Lampe. [4] **dem Boden**, [5] **dem Bett** liegt ein Teppich. Er ist klein und grün. [6] **dem Bett** ist eine Schublade. Rechts [7] **dem Fenster** steht ein Schubladenrollschrank. Links, [8] **dem Bett** stehen ein Schreibtisch, ein Dreh- stuhl und ein Schrank. [9] **dem Schrank** steht ein Papierkorb. Links, [10] **dem Schrank** steht ein Schreibtisch. [11] **dem Schreibtisch** hängt eine Lampe. [12] **den Regalen** befinden sich verschiedene Bücher. Oben [13] **der Decke** hängen drei Lampen. [14] **den Fenstern** hängen Rollos. [15] **Zimmer** gibt es leider keinen Kleider- derschrank. Vielleicht ist es deshalb so sauber und super ordentlich hier. Aber ich glaube, das ist nicht das Zimmer eines Teenagers, sondern das Zimmer [16] **einen Teenager**.

MEHR S. 92/1

43 **2** **Beantworte die sieb**
und mithilfe der Be
Odpowiedz w zeszy
i na podstawie nagr

	Fragen:
1.	Wie viele Fäc
2.	Wie viele Bü
3.	Wo schläft
4.	Wo steht d
5.	Wo steht d
6.	Wo befind
7.	Wo hängt

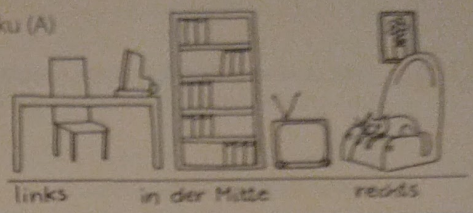
3 **In deinem Zi**
W twoim pok
relację. Pracu

▲ Marie, wa
● In meine
ein Dreh
▲ Wo steh
● Die Lam
▲ Was hä
● An der
●
der Tisch
der Spie
das Roll
das Reg
...

die Dec
der Dre
das Fa

DAS KANN ic

43 **2** **Beantworte die sieben Fragen im Heft mithilfe der Zeichnung (A) und mithilfe der Beschreibung in der Aufnahme (B).**
Odpowiedz w zeszycie na siedem pytań na podstawie rysunku (A) i na podstawie nagrania (B).



	Fragen:	A. In der Zeichnung:	B. In der Aufnahme:
1.	Wie viele Fächer hat das Regal?	5	...
2.	Wie viele Bücher stehen in jedem Fach?	...	...
3.	Wo schläft die Katze?	...	...
4.	Wo steht der Stuhl?	...	...
5.	Wo steht der Fernsehapparat?	...	...
6.	Wo befindet sich der Computer?	...	...
7.	Wo hängt das Bild?	...	...

3 **In deinem Zimmer. Fragt und antwortet. Sammelt die Informationen und berichtet. Arbeitet zu zweit.**
W twoim pokoju. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie. Zbierzcie informacje, a następnie zdajcie relację. Pracujcie w parach.

▲ Marie, was befindet sich in deinem Zimmer?
● In meinem Zimmer sind ein Bett, ein Schreibtisch, ein Drehstuhl, ein Kleiderschrank und eine Lampe.
▲ Wo steht die Lampe?
● Die Lampe steht auf dem Schreibtisch.
▲ Was hängt an der Wand?
● An der Wand hängen Poster.

G1 S. 57

Marie hat in ihrem Zimmer ein Bett, einen Schreibtisch, einen Drehstuhl, einen Kleiderschrank und eine Lampe. Die Lampe steht auf dem Schreibtisch. An der Wand hängen Poster.

●	▲	●
der Tisch, -e	steht / stehen	im / in der / in den
der Spiegel, -	liegt / liegen	auf dem / auf der / auf den
das Rollo, -s	hängt / hängen	am / an der / an den
das Regal, -e	ist / sind	...
...	...	

W

die Decke, -n – sufit
der Drehstuhl, Drehstühle – krzesło obrotowe
das Fach, Fächer – półka
der Papierkorb, -körbe – kosz na papiery
das Rollo, -s – roleta
die Schublade, -n – szuflada

Ich kann einen Raum beschreiben.
Potrafię opisać wybrane pomieszczenie.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

FOKUS – Wiederholung

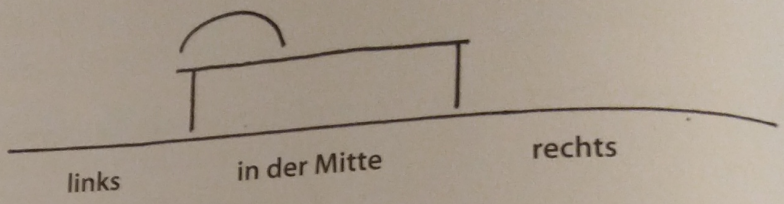
1 **Was und wo? Spielt in zwei Gruppen A und B. Jede Gruppe bereitet jeweils 4 Fragen vor.**
Co i gdzie? Grajcie w dwóch grupach A i B. Niech każda z nich przygotuje po cztery pytania.

4 x Was …
A: **Was liegt** *im Wohnzimmer?*
B: Ein Teppich. **Was hängt** *an der Wand?*
A: Ein Bild. **Was steht** *im Regal?*
B: Bücher! **Was …**

4 x Wo …
A: **Wo hängt** *ein Spiegel?*
B: Im Flur. **Wo hängt** *ein Bild?*
A: An der Wand. **Wo stehen** *Stühle?*
A: Am Tisch. **Wo …**

44 **2** **Im Zimmer. Hör die Aufnahme und zeichne im Heft die sechs Gegenstände an die richtigen Stelle**
W pokoju. Posłuchaj nagrania i narysuj w zeszycie sześć przedmiotów we właściwych miejscach.

✓ Bett (*das*)
Mäppchen (*das*)
Kleiderschrank (*der*)
Lampe (*die*)
Stuhl (*der*)
Uhr (*die*)



3 **Präpositionen. Frage nach einem Gegenstand. Die anderen sagen dir, wo er sich befindet.**
Przyimki. Zapytaj o wybraną rzecz. Niech pozostałe osoby powiedzą ci, gdzie ona się znajduje.

● **Wo sind denn nur meine Socken?**

an

Sie hängen **an** der Tür /
an der Decke / **an** der Wand /
am Fenster …
Sie liegen **am** Strand …

● **Wo ist denn nur mein Mäppchen?**

in

Es ist **in** der Schule.
Es liegt **in** deinem Zimmer.
Es befindet sich …

4 **Nomen im Genitiv. Wer ist das? Entscheide, z. B. *1–C.***
Rzeczownik w dopełniaczu. Kto to jest? Zdecyduj, np. *1–C.*

1. der Vater und die Mutter eine**s** Kinde**s**
2. die Schwester meine**r** Mutter
3. die Kinder **der** Kinder meine**r** Großeltern
4. der Vater meine**s** Vater**s**
5. der Bruder meine**s** Vater**s**

A. meine Tante
B. mein Großvater
C. seine Eltern
D. mein Onkel
E. meine Geschwister

5 **Schuladresse. Beantworte die Fragen.**
Adres szkoły. Odpowiedz na pytania.

1. In welcher Straße befindet sich deine Schule?
2. Kannst du bitte den Straßennamen buchstabieren?
3. Wie lautet die Postleitzahl?
4. Wie heißt der Ort?

Grammatik *kompakt!*

1 Przyimki z celownikiem (gdzie?) – *Präpositionen mit dem Dativ (wo?)*

Przyimek	*Znaczenie*	*Zastosowanie*	*Znaczenie*	*Uwagi*
in	*w*	Er war **im Gebirge**.	*On był w górach.*	im (in + dem)
		Die Bluse hängt **im Schrank**.	*Bluzka wisi w szafie.*	
auf	*na*	Wir spielen **auf dem Sportplatz**.	*Gramy na boisku.*	poziom
	na	Das Bild hängt **an der Wand**.	*Obraz wisi na ścianie.*	
an		Die Lampe hängt **an der Decke**.	*Lampa wisi na suficie.*	am (an + dem)
	przy	Der Stuhl steht **am Tisch**.	*Krzesło stoi przy stole.*	
neben	*obok*	Ich sitze **neben dir**.	*Siedzę obok ciebie.*	
gegenüber	*naprzeciwko*	Die Tür ist **gegenüber dem Fenster / dem Fenster gegenüber.**	*Drzwi są naprzeciwko okna.*	przed lub po rzeczowniku
vor	*przed*	Ich warte **vor der Schule**.	*Czekam przed szkołą.*	
hinter	*za*	Das Fahrrad steht **hinter dem Haus**.	*Rower stoi za domem.*	
über	*nad*	Die Lampe hängt **über dem Bett**.	*Lampa wisi nad łóżkiem.*	
unter	*pod*	Der Teppich liegt **unter dem Tisch**.	*Dywan leży pod stołem.*	
zwischen	*pomiędzy*	Er sitzt **zwischen dir und mir**.	*On siedzi między tobą a mną.*	

2 Rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie rzeczownika i zaimek dzierżawczy w mianowniku, dopełniaczu i celowniku – *Bestimmter und unbestimmter Artikel, Verneinung und Possessivpronomen im Nominativ, Genitiv und Dativ*

Kasus *przypadek*	**Maskulinum** *rodzaj męski*	**Femininum** *rodzaj żeński*	**Neutrum** *rodzaj nijaki*	**Plural** *lm.*
Nominativ *mianownik* **wer? was?**	**der** Tisch	**die** Küche	**das** Zimmer	**die** Tische, Küchen, Zimmer
	ein Tisch	**eine** Küche	**ein** Zimmer	----- Tische, Küchen, Zimmer
	kein Tisch	**keine** Küche	**kein** Zimmer	**keine** Tische, Küchen, Zimmer
	mein Tisch	**meine** Küche	**mein** Zimmer	**meine** Tische, Küchen, Zimmer
Genitiv *dopełniacz* **wessen?**	**des** Tisch**es**	**der** Küche	**des** Zimmer**s**	**der** Tische, Küchen, Zimmer
	eines Tisch**es**	**einer** Küche	**eines** Zimmer**s**	----- Tische, Küchen, Zimmer
	keines Tisch**es**	**keiner** Küche	**keines** Zimmer**s**	**keiner** Tische, Küchen, Zimmer
	meines* Tisch**es**	**meiner** Küche	**meines** Zimmer**s**	**meiner** Tische, Küchen, Zimmer
Dativ *celownik* **wem? wo?**	**dem** Tisch	**der** Küche	**dem** Zimmer	**den** Tische**n**, Küchen, Zimmer**n**
	einem Tisch	**einer** Küche	**einem** Zimmer	------ Tische**n**, Küchen, Zimmer**n**
	keinem Tisch	**keiner** Küche	**keinem** Zimmer	**keinen** Tische**n**, Küchen, Zimmer**n**
	meinem* Tisch	**meiner** Küche	**meinem** Zimmer	**meinen** Tische**n**, Küchen, Zimmer**n**

* *Podobnie:* **dein, sein, ihr** (*jej*), **unser, euer / eure, ihr** (*ich*), **Ihr** (*pana, pani, państwa*)

Aktivwörterbuch

Potrafię składać życzenia i odpowiadać na nie (s. 48):
Frohe Ostern! – *Wesołych świąt Wielkanocnych!*
Frohe Weihnachten! – *Wesołych świąt Bożego Narodzenia!*
Danke, gleichfalls! – *Dziękuję, nawzajem!*
Vielen Dank! – *Wielkie dzięki!*

Nazywam elementy, z których składa się adres (s. 49):
die Hausnummer, -n – *numer domu*
der Nachname, -n – *nazwisko*
der Ort, -e – *miejscowość*
die Straße, -n – *ulica*
der Vorname, -n – *imię*
die Wohnungsnummer, -n – *numer mieszkania*
die Postleitzahl (PLZ), -en – *kod pocztowy*

Literuję wyrazy polskie i niemieckie (s. 49):
Ą – A mit Häkchen – **A** *z ogonkiem*
Ć – C mit Strich – **C** *z kreską*
Ż – Z mit Punkt – **Z** *z kropką*
Ä – *A Umlaut – pot. A z dwiema kropkami*
ß – *scharfes S*
Y – *Ypsilon*

Znam nazwy miejsc i pomieszczeń (s. 51):
das Badezimmer, - (das Bad, Bäder) – *łazienka*
der Balkon, -s/-e – *balkon*
die Decke, -n – *sufit*
die Ecke, -n – *kąt*
der Eingang, Eingänge – *wejście*
das Erdgeschoss, -e – *parter*
der erste (1.) Stock – *pierwsze piętro*
der Flur, -e – *korytarz, przedpokój*
der Fußboden, Fußböden – *podłoga*
die Garage, -n – *garaż*
der Garten, Gärten – *ogród*
das Haus, Häuser – *dom*
das Kinderzimmer, - – *pokój dziecięcy*
die Küche, -n – *kuchnia*
das Schlafzimmer, - – *sypialnia*
das Stockwerk, -e – *piętro*
die Toilette, -n – *toaleta*
das Treppenhaus, Treppenhäuser – *klatka schodowa*
die Wand, Wände – *ściana*
der Wohnblock, Wohnblöcke – *blok mieszkalny*
die Wohnung, -en – *mieszkanie*
das Wohnzimmer, - – *pokój dzienny, salon*

Znam nazwy mebli i sprzętów domowych (s. 52–55):
die Badewanne, -n – *wanna*
das Bett, -en – *łóżko*
der Drehstuhl, Drehstühle – *krzesło obrotowe*
die Dusche, -n – *prysznic*
der Fernseher, - – *telewizor*
die Geschirrspülmaschine, -n – *zmywarka*
die Kaffeemaschine, -n – *ekspres do kawy*
der Kleiderschrank, Kleiderschränke – *szafa na ubrania*
der Küchenschrank, Küchenschränke – *szafka kuchenna*
der Kühlschrank, Kühlschränke – *lodówka*
die Lampe, -n – *lampa*
die Mikrowelle, -n – *kuchenka mikrofalowa*
das Regal, -e – *regał*
der Schrank, Schränke – *szafa*
der Schreibtisch, -e – *biurko*
die Schublade, -n – *szuflada*
der Sessel, - – *fotel*
das Sofa, -s – *sofa*
der Spiegel, - – *lustro*
der Stuhl, Stühle – *krzesło*
der Teppich, -e – *dywan*
der Tisch, -e – *stół*
die Waschmaschine, -n – *pralka*

Określam położenie (s. 52–55):
an der Decke – *na suficie*
an der Wand – *na ścianie*
in der Mitte – *w środku*
es gibt (+ Akkusativ) – *jest/są*
hängen – *wisieć*
liegen – *leżeć*
sich befinden – *znajdować się*
sitzen – *siedzieć*
stehen – *stać*

5 führen zum Ziel

W tym rozdziale:

Poznasz:

- nazwy miejsc i budynków
- rodzaje sklepów i usług
- nazwy pomieszczeń w szkole

Nauczysz się:

- informować, co gdzie kładziesz
- wskazywać kierunek i drogę
- prosić o wskazanie drogi
- orientować się w terenie

1 Wohin soll ich das tun?

45 **1** **Was hat Olivers Mutter im Supermarkt gekauft? Hör zu und notiere im Heft, z. B. *Eier*.**
Co mama Olivera kupiła w supermarkecie? Posłuchaj nagrania i zanotuj w zeszycie, np. *Eier*.

Äpfel (*Pl.*)
Brot (*das*)
Butter (*die*)
Eier (*Pl.*)
Kalender (*der*)
Korb (*der*)
Kühlschrank (*der*)
Milch (*die*)
Socken (*Pl.*)
Tisch (*der*)
Waschpulver (*das*)
Zeitungen (*Pl.*)

45 **2** **Was legt / stellt / hängt / tut Oliver wohin? Hör zu und beantworte die Fragen im Heft.**
Co gdzie kładzie / stawia / wiesza / odkłada Oliver? Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania w zeszycie.

1. Was stellt Oliver **in den Kühlschrank**?
2. Was legt er **in den Korb** **auf dem Fensterbrett**?
3. Was legt er **auf den Tisch** **im Wohnzimmer**?
4. Was soll er direkt **in die Schublade** tun?
5. Was soll er nicht **aufs Bett** legen?
6. Was hängt er **an die Wand** **in seinem Zimmer**?
7. Was stellt er **neben die Waschmaschine** **im Bad**?

Eier, Milch und Butter stellt er in den Kühlschrank.

Wohin? G1
auf den Tisch – *na stół* G1
Wo?
auf dem Fensterbrett – *na parapecie*

Eier, …
Die …
…
…
Seine neven …
…
…

46 **4**

3 **Wohin legt / stellt / hängt / steckt / tut Monika ihre Sachen? Bilde Sätze.**
Gdzie kładzie / stawia / wiesza / wkłada / odkłada Monika swoje rzeczy? Ułóż zdania.

Wer?	**Was?** (*Akkusativ*)			**Wohin?** (*Akkusativ*)		
Monika Sie	hängt legt steckt stellt tut	ihren ihre ihr ihre (*Pl.*)	Handy (*das*) Hausschuhe (*Pl.*) Tablet (*das*) Pausenbrot (*das*) Rock (*der*) Foto (*das*) Deutschheft (*das*) Bücher (*Pl.*) …	an auf in unter	den die das die (*Pl.*)	Schreibtisch (*der*) Schultasche (*die*) Hosentasche (*die*) Kleiderschrank (*der*) Bett (*das*) Wand (*die*) Schublade (*die*) Bücherregal (*das*) …

Monika steckt ihr Handy in die Hosentasche.
Sie tut ihre ...

46 **4** **Wohin und wo? Hört zu und übt ähnliche Dialoge.**
Dokąd i gdzie? Posłuchajcie dialogu i odegrajcie podobne scenki.

▲ Gabi, **wohin** möchtest du das Poster **hängen**?
● Ich möchte es **an die Tür** hängen.
▲ Warum nicht **an die Wand**?
● **An der Wand** gibt es keinen Platz mehr.
▲ Okay. Ich verstehe.

Wohin?	**Wo?**
hängen	hängen
legen	liegen
stellen	stehen
sich setzen	sitzen

G1 S. 69
G1 S. 57

Gabi hängt das Poster **an die Tür**, weil es **an der Wand** keinen Platz mehr gibt.

▲
das Poster hängen
die Jeans tun
die Bücher legen
die Milch stellen
sich setzen
...

●
an die Tür
auf den Sessel
unter den Tisch
in den Schrank
auf den Fußboden
...

▲
an die Wand
in den Kleiderschrank
auf den Tisch
in den Kühlschrank
aufs Sofa
...

●
an der Wand
im Kleiderschrank
auf dem Tisch
im Kühlschrank
auf dem Sofa
...

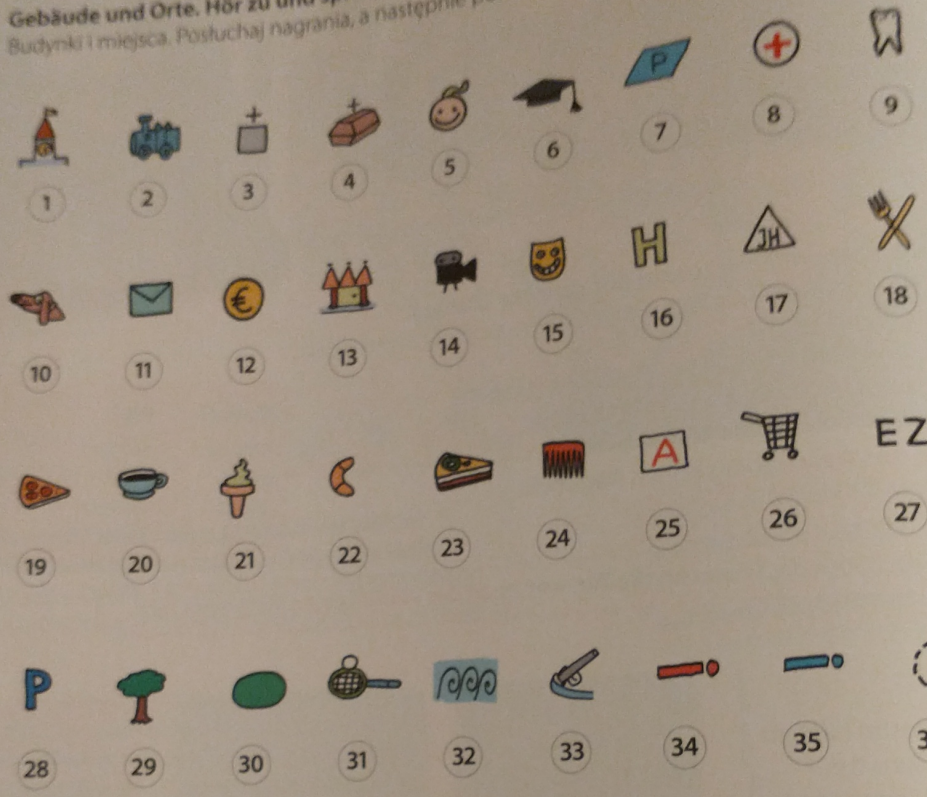
W

das Fensterbrett, -er – parapet
der Korb, Körbe – koszyk
der Rock, Röcke – spódnica
die Waschmaschine, -n – pralka
stecken – wkładać, chować
Es gibt keinen Platz mehr. – Nie ma już miejsca.

Ich kann sagen, was ich wohin tue.
Potrafię powiedzieć, co gdzie kładę.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

2 Wo befindet sich die Apotheke?

1 **Gebäude und Orte. Hör zu und sprich nach.**
Budynki i miejsca. Posłuchaj nagrania, a następnie powtórz usłyszane słowa.



1 das Rathaus
2 der Bahnhof
3 die Kirche
4 der Friedhof
5 der Kindergarten
6 die Schule
7 die Polizei(wache)
8 das Krankenhaus
9 die Zahnarztpraxis
10 die Tierklinik
11 die Post
12 die Bank
13 das Museum
14 das Kino
15 das Theater
16 das Hotel
17 die Jugendherberge
18 das Restaurant
19 die Pizzeria
20 das Café
21 die Eisdiele
22 die Bäckerei
23 die Konditorei
24 der Friseur
25 die Apotheke
26 der Supermarkt
27 das Einkaufszentrum
28 der Parkplatz
29 der Park
30 das Stadion
31 der Tennisplatz
32 das Schwimmbad
33 die Tankstelle
34 Buslinie mit Haltestelle
35 Straßenbahnlinie mit Haltestelle
36 U-Bahnlinie mit U-Bahnstation

2 **Sage oder zeichne es. Die Klasse errät, welches Gebäude / welchen Ort du meinst.**
Powiedz lub narysuj. Niech klasa odgadnie, jaki budynek lub jakie miejsce masz na myśli.

A. Sage es!

▲ Ich habe keine Hausaufgaben.
● Die Schule!
▲ Einen Hustensaft, bitte.
● ...

B. Zeichne es!

▲ ↑↑↑↑↑↑
● Der Friedhof!
▲ $
● ...

3 **Auf dem Stadtplan. Notiere die fehlenden Informationen im Heft, z. B. *1 – Konditorei*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Na planie miasta. Zanotuj w zeszycie brakujące informacje, np. *1 – Konditorei*. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

1. Die *Konditorei* befindet sich im Mandelweg gegenüber dem Supermarkt.
2. Das Restaurant liegt an der Ecke Bahnhofstraße und ...
3. Die ... befindet sich in der Rosenallee neben dem Bahnhof.
4. Die ... befindet sich an der Kreuzung Lindenstraße und Friedrichstraße.
5. Der ... befindet sich in der Bahnhofstraße gegenüber der Apotheke.
6. Die ... befindet sich in der Nähe des Bahnhofs.

4 **In einer Stadt. Fragt und antwortet.**
W mieście. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

Wo befindet sich die Schule / die Apotheke?
Was befindet sich am Marktplatz?

Die Schule / Die Apotheke befindet sich ...
Am Marktplatz befinden sich eine Bank, ...
Keine Ahnung. / Ich glaube, ...

An der Kreuzung,
an der Ecke
sitzt eine Schnecke.

In der Och-Straße
am Ach-Platz
wohnt ein Spatz.

W

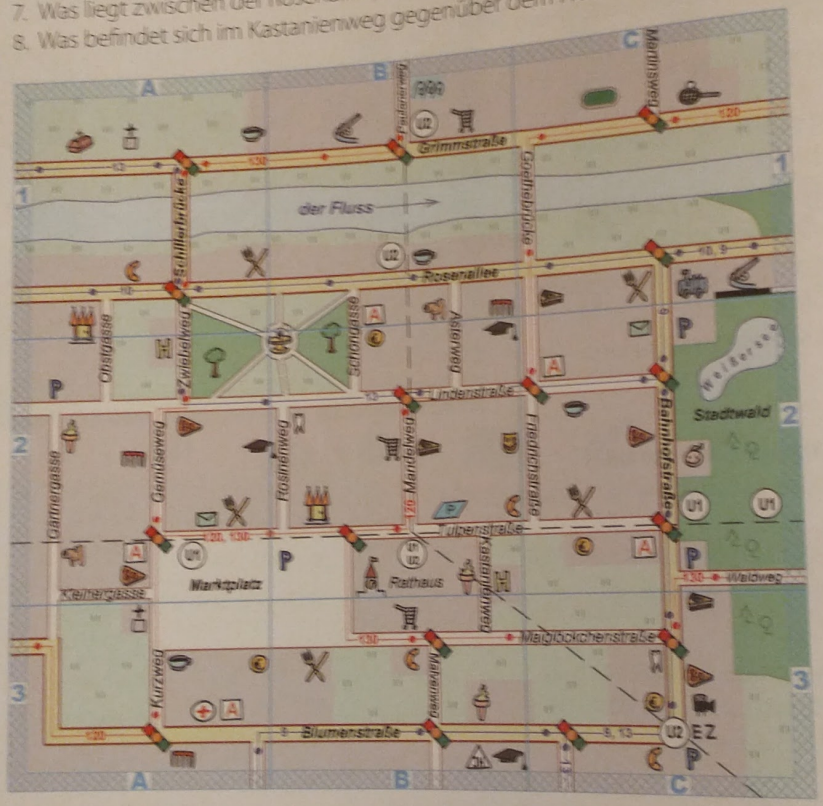
der Friedhof, Friedhöfe – cmentarz
die Haltestelle, -n – przystanek
die Jugendherberge, -n – schronisko młodzieżowe
der Kindergarten, Kindergärten – przedszkole
die Konditorei, -en – cukiernia
der Marktplatz, Marktplätze – rynek
in der Nähe des Bahnhofs – w pobliżu dworca

Ich kann Orte in einer Stadt benennen und ihre Lage bestimmen.
Potrafię nazwać miejsca w mieście i określać ich położenie.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben 😕

3 Wie komme ich zum Bahnhof?

1 **Sieh dir den Stadtplan an und beantworte die Fragen.**
Obejrzyj plan miasta i odpowiedz na pytania.

1. Was befindet sich im Paulanerweg? (B1) – *Im Paulanerweg befindet sich das Schwimmbad.*
2. Wie viele Brücken gibt es in der Stadt? Wie heißen sie? (A1, C1)
3. Wo befindet sich das Theater? (B2)
4. Womit kann man zum Bahnhof fahren? (C1)
5. Was befindet sich am Marktplatz? (A3, B3)
6. In welcher Straße befindet sich die Jugendherberge? (B3)
7. Was liegt zwischen der Rosenallee, der Lindenstraße, dem Zwiebelweg und der Schöngasse? (A2, B2)
8. Was befindet sich im Kastanienweg gegenüber dem Hotel? (B2)



2 **Wo sind die Leute gerade? Finde die Orte auf dem Stadtplan. Hör zu und notiere die fehlenden Informationen im Heft.**
Gdzie znajdują się ludzie? Znajdź miejsca na planie miasta. Posłuchaj nagrania i zanotuj w zeszycie brakujące informacje.

1. **In der** A …
2. **Auf dem** P …
3. **In der** … …
4. **In der** € …
5. **Beim** … …
6. **Vor dem** … …

1. *In der Apotheke, am Krankenhaus.*

Stadtplan
A2, B2
A3, B3

3 **Finde die Punkte (1–4) auf dem Stadtplan (S. 64). Lies die Fragen und Antworten (A–D). Was passt zusammen? Entscheide und kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Znajdź miejsca (1–4) na planie miasta (s. 64). Przeczytaj pytania i odpowiedzi (A–D). Co do siebie pasuje? Zdecyduj, a następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

1. **vor der Kirche am Marktplatz (A3)** • Entschuldigung! Wie komme ich zur Jugendherberge (B3)?
   ▲ … • Danke schön!
2. **im Café in der Grimmstraße (A1)** • Entschuldigen Sie bitte! Wie komme ich zum Friedhof (A1)?
   ▲ … • Besten Dank!
3. **in der Pizzeria in der Lindenstraße (A2)** • Entschuldigung! Wie komme ich zur Post (A2)?
   ▲ … • Vielen Dank!
4. **an der Tankstelle in der Grimmstraße (B1)** • Entschuldigung! Wie komme ich zum Stadtpark (A1, B1)?
   ▲ … • Danke schön!

A. Geh rechts die Straße entlang bis zur Ampel und an der Kirche vorbei. Dann siehst du schon den …

B. Gehen Sie rechts bis zur Schillerbrücke, dann über die Brücke bis zur Rosenallee. Rechts sehen Sie dann den …

C. Also, du gehst über den Marktplatz bis zur Maiglöckchenstraße, dann geradeaus bis zur Kreuzung, dann rechts, geradeaus und links. Die … ist auf der rechten Seite.

D. Du gehst die erste Straße rechts, an der Schule vorbei, immer geradeaus bis zum Marktplatz, dann wieder rechts. Die … ist gleich hinter dem Restaurant.

4 **Wegbeschreibung. Wie komme ich zum … / zur …? Übt zu zweit Dialoge.**
Opis drogi. Jak dojdę do…? Ćwiczcie dialogi w parach.

A. **vom** Marktplatz **zum** Hotel im Zwiebelweg
B. **vom** Marktplatz **zur** Apotheke in der Schöngasse
C. **von der** Schillerbrücke …
D. **vom Bahnhof** …

Ich schaue nach links (←), nach rechts (→) und geradeaus (↑), so komme ich sicher nach Haus!

▲ Entschuldigung, wie komme ich zum Hotel im Zwiebelweg?
● Du gehst zuerst … / Geh bitte … / Gehen Sie …

wieder **rechts**
wieder **links**
immer **geradeaus**

die erste **Straße** links
die Straße **entlang**

an der Kirche **vorbei**
am Museum **vorbei**

bis zur nächsten **Ampel**
bis zur ersten **Kreuzung**
bis zur zweiten **Straße**

über den Platz
über die Straße
über die Brücke

durch den Park

W

die Ampel, -n – sygnalizacja świetlna
die Brücke, -n – most
die Kreuzung, -en – skrzyżowanie

Ich kann Wegbeschreibungen erfragen und geben.
Potrafię zapytać o drogę i ją wskazać.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

4 Tag der offenen Tür am Gymnasium

1 **Was ist das? Lies die Texte und entscheide. Zwei Lösungen passen nicht.**
Co to jest? Przeczytaj poniższe teksty i zdecyduj. Dwa rozwiązania nie pasują do żadnego tekstu.

Einladung • Stundenplan • Programm • Plakat • Anzeige

A

GG
Goethe-Gymnasium
Tag der offenen Tür
14. November
Herzlich willkommen!

Informationen
Fremdsprachenangebot
Oui! Yes! Si!
Tak! Да!
Projekte
Arbeitsgemeinschaften
Nachmittagsunterricht
Schülervertretung

Aktivitäten und Angebote
Theaterworkshop
Jugend experimentiert
Arbeitstechniken im Unterricht
Schulführung
Café

10.00 bis 13.30 Uhr
Goethe-Gymnasium

B

Liebe Schülerinnen und Schüler!
Das Goethe-Gymnasium öffnet am Samstag, dem 14. November wieder einmal seine Türen. Deshalb haben wir für euch und eure Eltern ein interessantes Angebot vorbereitet. Ihr könnt z. B. am Unterricht teilnehmen und selbst erleben, wie man effektiv lernen kann. Bei Führungen könnt ihr unsere Lehrerinnen und Lehrer ausfragen und zukünftige Mitschülerinnen und Mitschüler kennen lernen. Im Lehrerzimmer warten Kuchen, Kaffee, Tee und kalte Getränke auf euch.
Wir laden euch herzlich zu unserem Tag der offenen Tür ein!

C

Informieren Sie sich über unsere Schule!

Veranstaltung	Uhrzeit	Raum
Begrüßung durch die Schulleiterin	10.00–10.15	Aula
Französisch, Russisch, Spanisch	10.15–12.30	9
Theaterworkshop	11.30–12.30	11
Chemische Experimente	12.00–13.00	113
Hier beantworten wir Ihre Fragen	10.30–13.00	24
1. Mathematikunterricht 2. Deutschunterricht	10.30–11.15 11.15–12.00	16 114,124
Schulführungen	10.15 / 11.15	Eingang
Kaffee und Kuchen	10.15–13.00	110
Abschlusskonzert	13.00–13.30	Aula

2 **Tag der offenen Tür am Goethe-Gymnasium. Lies die Sätze und entscheide: richtig oder falsch.**
Dzień otwarty w Gimnazjum im. J.W. Goethego. Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są one prawdziwe, czy fałszywe.

1. Der Tag der offenen Tür am Goethe-Gymnasium ist am Samstag.
2. Das Lehrerzimmer ist im Raum Nummer hundertzehn.
3. Das Konzert dauert eine halbe Stunde.
4. Die zwei Schulführungen fangen am Eingang an.
5. Die Besucher können circa vier Stunden im Schulgebäude verbringen.

3 **Im Schulgebäude. Wohin möchten die Besucher gehen? Hör zu und ordne zu.**
W budynku szkoły. Dokąd chcą dojść odwiedzający? Posłuchaj nagrania i przyporządkuj miejsca odpowiednim dialogom.

auf die Toilette | zur Aula | zum Chemieraum | zum Lehrerzimmer

4 **Vier Dialoge. Hör noch einmal zu und bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *1–BFL*.**
Cztery dialogi. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i ułóż zdania we właściwej kolejności. Rozwiązania zapisz w zeszycie np. *1–BFL*.

A. Hallo, ich suche den Chemieraum.
B. Entschuldigung, wo ist die Aula, bitte?
C. Entschuldigung! Wo ist die Toilette?
D. Entschuldigung, ich suche das Lehrerzimmer.

E. Hier links, gleich neben dem Eingang.
F. Im ersten Stock. Hier **die Treppe hoch**[1] und dann links.
G. Du findest ihn im zweiten Stock ganz hinten rechts.
H. Es ist im Erdgeschoss. **Die Treppe runter**[2], dann links.

I. Danke.
J. Danke schön.
K. Danke schön.
L. Vielen Dank.

5 **Was ist wo in eurer Schule? Fragt und antwortet.**
Co gdzie się znajduje w waszej szkole? Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

▲ Wo ist **die Bibliothek**?
● **Im Erdgeschoss, die dritte Tür links!**
▲ Danke schön.

die Bibliothek
der Computerraum
der Fahrstuhl
...

▲ Marie, ich bin **am Eingang**.
Wie komme ich **zum Sekretariat**?
● Ganz einfach. **Die zweite Tür links.**
▲ Danke.

am Eingang – zum Sekretariat
vor dem Sekretariat – zur Bibliothek
in der Garderobe – zur Cafeteria
...

MEHR
S. 92-93/1ab

W

das Angebot, -e – oferta
die Anzeige, -n – ogłoszenie
die Arbeitsgemeinschaft, -en – koło zainteresowań
der Eingang, Eingänge – wejście
der Fahrstuhl, Fahrstühle – winda
die Führung, -en – oprowadzanie
die Garderobe, -n – szatnia
die Schülervertretung, -en – samorząd uczniowski
die Schulleiterin, -nen – dyrektorka szkoły
erleben – przeżywać
an etwas teilnehmen – brać udział w czymś

Ich kann jemanden durch meine Schule führen.
Potrafię wskazać drogę w mojej szkole.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

FOKUS – Wiederholung

1 **Was gibt es in der Stadt / im Schulgebäude? Gebt weitere Beispiele an. Arbeitet in Gruppen.**
Co znajduje się w mieście / w budynku szkoły? Podajcie inne przykłady. Pracujcie w grupach.

1. In der Stadt			
Gebäude / Orte	**Dienstleistungen**	**Infrastruktur**	**Verkehrsmittel**
das Rathaus	der Friseur	die Straße	der Bus
das Stadion	...	...	...
...			

2. Im Schulgebäude		
Wo?	**Was?**	**Sonstiges**
im Untergeschoss	die Garderobe	die Treppe
im Erdgeschoss	...	...
im ersten Stock	...	...
...	...	...

2 **Wegbeschreibung. Bildet Dialoge gemäß den angegebenen Informationen. Arbeitet zu zweit.**
Wskazywanie drogi. Ułóżcie dialogi na podstawie podanych informacji. Pracujcie w parach.

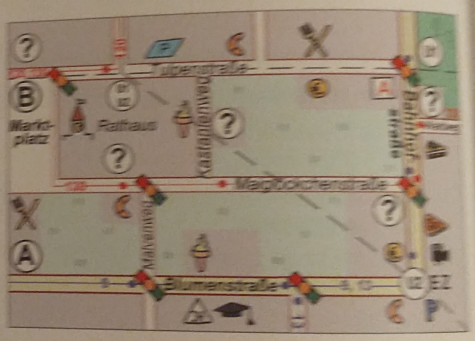
Partner A

Situation 1
Du möchtest vom Punkt A zum Hotel, zum Museum und zur Zahnarztpraxis gehen.
Frage Partner B nach dem Weg.

A: Entschuldigung, wie komme ich ...
B: ...
A: Danke schön!

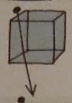
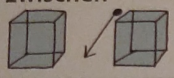
Situation 2
Partner B möchte vom Punkt B zum Kino, zur Schule und dann zur Konditorei gehen. Beschreibe den Weg dorthin.

Geh bitte ...



Grammatik *kompakt!*

1 Przyimki z biernikiem (dokąd?) – *Präpositionen mit Akkusativ (wohin?)*

Przyimek		*Znaczenie*	*Zastosowanie*	*Znaczenie*	*Uwagi*
in		*w* *do*	Er fährt **ins Gebirge**. Ich gehe **ins Kino**.	*On jedzie w góry.* *Idę do kina.*	ins (in + das)
auf		*na*	Wir gehen **auf den Sportplatz**.	*Idziemy na boisko.*	poziom
an		*na* *nad* *przy*	Ich hänge das Bild **an die Wand**. Wir fahren **ans Meer**. Ich stelle den Stuhl **an den Tisch**.	*Wieszam obraz na ścianie.* *Jedziemy nad morze.* *Stawiam krzesło przy stole.*	ans (an + das)
neben		*obok*	Ich setze mich **neben dich**.	*Siadam obok ciebie.*	
vor		*przed*	Ich lege das Heft **vor mich** hin.	*Kładę zeszyt przed sobą.*	
hinter		*za*	Ich stelle das Fahrrad **hinter das Haus**.	*Stawiam rower za domem.*	
über		*nad*	Ich hänge die Lampe **über den Tisch**.	*Wieszam lampę nad stołem.*	
unter		*pod*	Ich lege den Teppich **unter den Tisch**.	*Kładę dywan pod stołem.*	
zwischen		*pomiędzy*	Er setzt sich jetzt **zwischen dich und mich**.	*On siada teraz między tobą a mną.*	

2 Orientacja w terenie: przyimki z biernikiem i celownikiem (dokąd? / gdzie?) – *Präpositionen mit Akkusativ und Dativ (wohin? / wo?)*

Wohin? *Dokąd?*			**Wo?** *Gdzie?*	
Ich gehe …	**Ich fahre …**	**Ich laufe …**	**Ich bin …**	
Przyimek	*Miejsce*		*Przyimek*	*Miejsce*
	zum Platz – *do placu*		an auf	**am Platz** – *przy placu* **auf dem Platz** – *na placu*
	zur Kirche – *do kościoła*		in	**in der Kirche** – *w kościele*
zu (*celownik*)	**zum Bahnhof** – *do dworca*		an	**am Bahnhof** – *na dworcu*
	zum Friseur – *do fryzjera*		bei	**beim Friseur** – *u fryzjera*
	zur Kreuzung – *do skrzyżowania*		an	**an der Kreuzung** – *przy skrzyżowaniu*
	zur Straße – *do ulicy*		in	**in der Straße** – *na ulicy*
durch (*biernik*)	**durch den Park** – *przez park* **durch die Stadt** – *przez miasto*			
entlang (*biernik*)	**die Straße entlang** – *ulicą (wzdłuż ulicy)*			
über (*biernik*)	**über die Brücke** – *przez most* **über die Straße** – *przez ulicę* **über den Platz** – *przez plac*			
an … vorbei (kommen) (*celownik*)	**an der Post vorbei** – (*przechodzić*) *obok poczty* **am Friedhof vorbei** – *obok cmentarza*			

Aktivwörterbuch

Informuję o miejscach, gdzie kładę rzeczy (s. 60–61):
auf den Tisch (der) – *na stół*
an die Wand (die) – *na ścianę*
in die Hosentasche (die) – *do kieszeni spodni*
hängen – *wieszać*
legen – *kłaść*
stecken – *wkładać*
stellen – *stawiać*
sich setzen – *siadać*
tun – *umieszczać*

Nazywam miejsca i budynki w mieście (s. 62):
der Bahnhof, -höfe – *dworzec*
die Bäckerei, -en – *piekarnia*
der Friseur, -e – *fryzjer*
der Kindergarten, -gärten – *przedszkole*
die Konditorei, -en – *cukiernia*
das Krankenhaus, -häuser – *szpital*
das Rathaus, -häuser – *ratusz*
das Schwimmbad, -bäder – *basen*
die Tankstelle, -n – *stacja benzynowa*

Nazywam miejsca i środki komunikacji (s. 62–65):
die Ampel, -n – *sygnalizacja świetlna*
die Buslinie, -n – *linia autobusowa*
die Brücke, -n – *most*
der Fahrradweg, -e – *ścieżka rowerowa*
die Gasse, -n – *ulica*
die Haltestelle, -n – *przystanek*
die Kreuzung, -en – *skrzyżowanie*
die U-Bahn-Station, -en – *stacja metra*
die Straße, -n – *ulica*
die Straßenbahn, -en – *tramwaj*
der Weg, -e – *droga, ulica*

Wskazuję kierunek i drogę w mieście (s. 64–65):
am Rathaus vorbei – *obok ratusza*
an der Kirche vorbei – *obok kościoła*
bis zur Kreuzung – *(aż) do skrzyżowania*
den Fluss entlang – *wzdłuż rzeki*
durch den Park – *przez park*
geradeaus – *prosto*
in die erste Straße links – *w pierwszą ulicę w lewo*
(nach) links – *(na/w) lewo*
(nach) rechts – *(na/w) prawo*
über die Straße / die Brücke – *przez ulicę/most*

Nazywam pomieszczenia i miejsca w szkole (s. 66–67):
der Ausgang, Ausgänge – *wyjście*
die Cafeteria, -s / Cafeterien – *sklepik szkolny, kafeteria*
der Eingang, Eingänge – *wejście*
der Fahrstuhl / der Aufzug / der Lift – *winda*
der Flur, -e – *korytarz*
die Garderobe, -n – *szatnia*
das Klassenzimmer, - – *sala lekcyjna, klasa*
das Lehrerzimmer, - – *pokój nauczycielski*
der Lesesaal, Lesesäle – *czytelnia*
der Physikraum, Physikräume – *pracownia fizyczna*
das Sekretariat, -e – *sekretariat*
die Treppe, -n – *schody*
das Treppenhaus, Treppenhäuser – *klatka schodowa*
die Turnhalle, -n – *sala gimnastyczna*

Wskazuję kierunek i drogę w budynku (s. 67):
die zweite Tür rechts – *drugie drzwi na prawo*
die Treppe runter (hinunter) – *schodami w dół*
die Treppe hoch (hinauf) – *schodami do góry*
gleich neben dem Eingang – *zaraz przy wejściu*

Proszę o wskazanie drogi (s. 65–67):
Entschuldigung, wie komme ich zur Bibliothek? – *Przepraszam, jak dojdę do biblioteki?*
Entschuldigen Sie, bitte. Wie komme ich zum Friedhof? – *Przepraszam pana / panią, jak dojdę do cmentarza?*
Wo befindet sich hier eine Apotheke? – *Gdzie znajduje się tutaj apteka?*
Wo finde ich die Toilette? – *Gdzie znajdę toaletę?*

6 Die Welt um mich herum

W tym rozdziale:

Poznasz:

- określenia związane z uczestnictwem w kulturze
- czas przyszły *Futur I*
- określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem

Nauczysz się:

- uzasadniać, dlaczego lubisz kino lub teatr
- negocjować, przyjmować i odrzucać propozycje
- rozmawiać o planach na przyszłość
- planować wycieczkę

1 Ins Kino oder ins Theater? – Je nachdem!

1 **Kino- und Theaterbesuch. Sprecht darüber in der Klasse.**
Wyjście do kina i do teatru. Porozmawiajcie o tym w klasie.

Wann? Mit wem? Was?

in den Ferien

am Wochenende

mit meiner Klasse

mit meinen Freunden

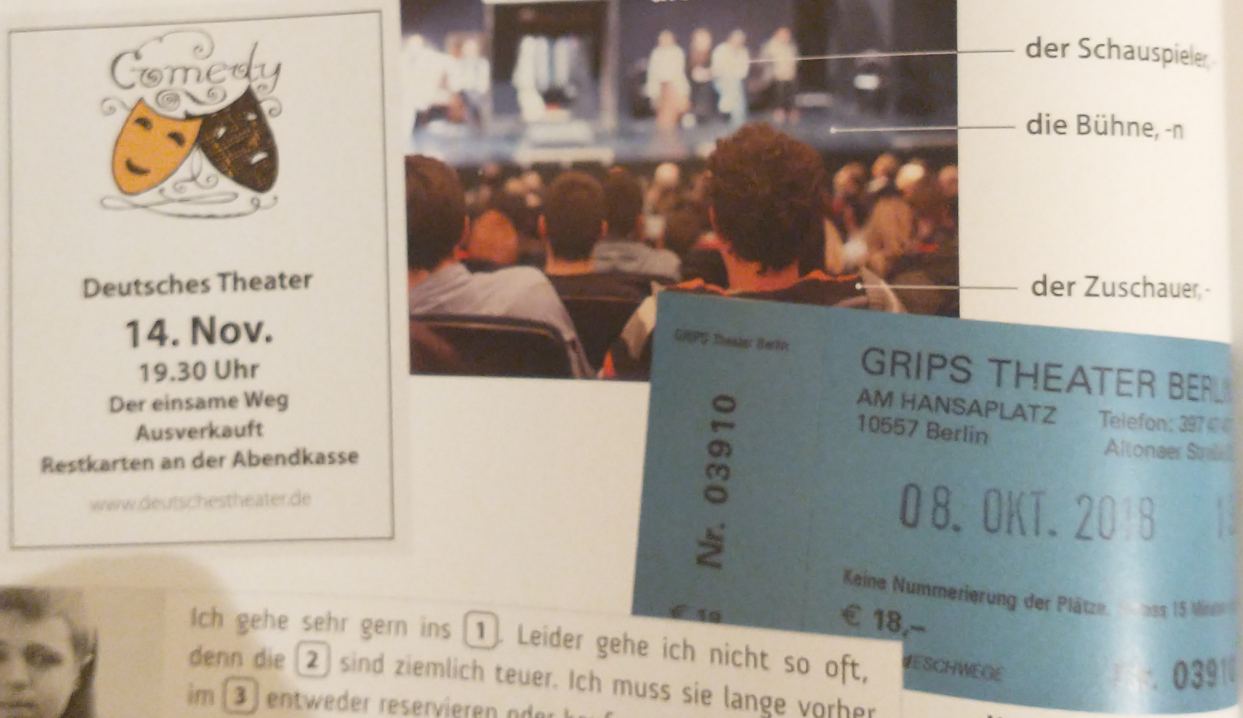
das letzte Mal im Theater / im Kino sein

sich ansehen

G1

- Wann warst du das letzte Mal im Theater?
- ▲ Ich war im September das letzte Mal im Theater.
- ● ...

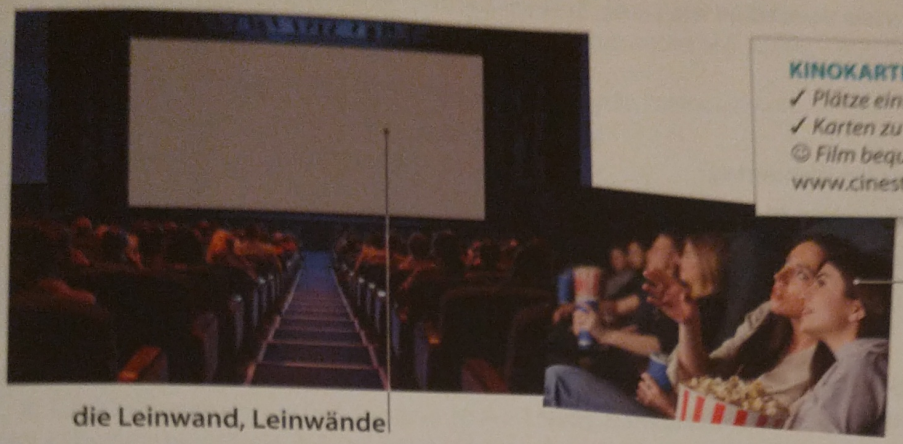
2 **Aussage eines Theaterfans. Sieh dir die Collage an, lies den Text und schreibe die fehlenden Wörter ins Heft, z. B. *1–Theater*. Kontrolliere dann die Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Wypowiedź miłośnika teatru. Obejrzyj kolaż, przeczytaj tekst i zapisz w zeszycie brakujące wyrazy, np. *1–Theater*. Sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.



Ich gehe sehr gern ins [1]. Leider gehe ich nicht so oft, denn die [2] sind ziemlich teuer. Ich muss sie lange vorher im [3] entweder reservieren oder kaufen. Dann muss ich sie mindestens 15 Minuten vor Vorstellungsbeginn an der [4] bezahlen oder abholen. Für mich ist [5] ein besonderes Kulturerlebnis. Ich sitze im Sessel und bekomme das Stück live mit. Auf der [6] sehe ich bekannte [7]. Sie spielen oft in Filmen oder treten im Fernsehen auf. Während der [8] sind Essen und Trinken streng verboten. Die [9] sind auf das Spiel der [10] konzentriert. Ihre Stimmen, die Geräusche und die ganze Stimmung sind authentisch. Deswegen bin ich vom Theater wirklich begeistert!

während – podczas

3 **Interview mit einem Kinofan. Notiere die richtige Reihenfolge der Fragen und Antworten im Heft, z. B. *3–B*. Kontrolliere dann die Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Wywiad z fanem kina. Zanotuj w zeszycie właściwą kolejność pytań i odpowiedzi, np. *3–B*, a następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.



KINOKARTEN ONLINE KAUFEN
✓ *Plätze einfach aussuchen*
✓ *Karten zu Hause ausdrucken*
☺ *Film bequem genießen*
www.cinestar.de

die Zuschauerin, -nen

die Leinwand, Leinwände

1. Und warum?
2. In welchem Film warst du zuletzt?
3. Mia, gehst du lieber ins Kino oder ins Theater?
4. Wo sitzt du am liebsten im Kino?
5. Wie heißt dein Lieblingsschauspieler bzw. deine Lieblingsschauspielerin?

A. In „New Moon – Bis(s) zur Mittagsstunde".
B. Ich gehe lieber ins Kino.
C. Mittig, in der letzten Reihe.
D. Mein Lieblingsschauspieler heißt Robert Pattinson.
E. Im Kino habe ich immer ein paar Filme zur Auswahl. Ich finde die große Leinwand super. Ich mag die Effekte, die Spannung und die Musik. Und während der Filmvorführung kann ich ohne Probleme etwas essen und trinken.

4 **Zwei Personen reden über das Thema Kino / Theater, die dritte Person hört zu und berichtet.**
Dwie osoby rozmawiają na temat kina / teatru, trzecia streszcza tę rozmowę.

1. In welchen Film willst du gehen?
2. Welche Theateraufführung willst du besuchen?
3. Warum?
4. Wo kaufst du die Karten?
5. Was kosten die Karten?
6. Was machst du während der Pause?
7. Wann möchtest du wieder ins Kino / Theater gehen?

W

das Kulturerlebnis, -se – przeżycie kulturalne
die Stimme, -n – głos
die Stimmung, -en – nastrój
abholen – odbierać
auftreten – występować
live mitbekommen – słuchać na żywo
begeistert – zachwycony
bekannt – znany
zur Auswahl haben – mieć do wyboru

Ich kann sagen, warum ich gern ins Kino oder ins Theater gehe.
Potrafię powiedzieć, dlaczego lubię chodzić do kina lub do teatru.

sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

2 Ich schlage vor, das zu sehen

1 **Wandertag. So viele Vorschläge wie Leute. Sprecht darüber in der Klasse.**
Jednodniowa wycieczka piesza. Tyle propozycji, ilu ludzi. Porozmawiajcie o tym w klasie.

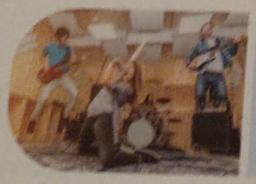
- Was machen wir **am Wandertag**?
- **Ich schlage vor**, *ins Kino* **zu** *gehen*.
- Was schlägst du vor, Marie?
- ...

ins Kino gehen
ins Schwimmbad gehen
eine Ausstellung besuchen
einen Shopping-Trip machen
ins Konzert gehen
in den Wald gehen
Pizza essen gehen
...

2 **Angebote und Vorschläge. Ordne den Texten die fehlenden Satzteile zu, z. B. *1–F*. Kontrolliere dann die Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Oferty i propozycje. Dobierz do tekstów brakujące fragmenty zdań, np. *1–F*. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

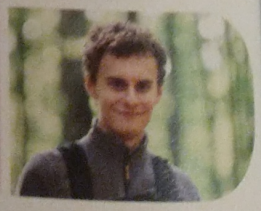
„Wir im Bild" heißt die Fotoausstellung der Schüler und Schülerinnen unseres Gymnasiums. Die insgesamt 100 schwarz-weißen und bunten Bilder zeigen [1]. Manchmal provokativ und ernst, manchmal lustig und verspielt. Sind wir echt so? Jeder muss sich [2]! Ab 12 Jahren! Bis zum 31.10., Flur im 2. Stock.

Im Museum nimmst du alles nur mit den Augen wahr. Im Science Center Spectrum ist das anders. **Hier ist es erlaubt**, alle Exponate **anzufassen** und sogar [3]. Versuch es! Berlin, Möckernstraße 26.



Wer unsere Rockband noch nicht kennen gelernt hat, muss unbedingt in ihr Konzert gehen! Fast alle Rockfans [4] mögen ihre Musik. Sie ist laut und die Texte sind extrem. **Hast du Lust**, gute Rockmusik **zu** hören? Dann komm! Schulaula, 30.11., 18.00 Uhr, Eintritt frei!

Im Stadtwald wartet [5] auf euch! Ihr könnt echte Schmetterlinge sehen und echte Vögel singen hören! **Wir beabsichtigen**, sechs Kilometer **zu** wandern! Am Ende gibt es für alle Naturfans [6]. Wann? Am 14.10., 8.30 Uhr, Treffpunkt: Schuleingang.



A. selbst Experimente durchzuführen
B. Lagerfeuer und Würstchen
C. ein wundervolles Erlebnis
D. die Ausstellung ansehen
E. in unserer Schule
F. das Leben unserer Schule

zu + Infinitiv G2

3 **Hör die vier Dialoge. Ordne dann den Oberbegriffen die fett gedruckten Wendungen zu.**
Posłuchaj czterech dialogów. Następnie przyporządkuj wyróżnione zwroty pojęciom nadrzędnym.

Dialog 1
- **Ich schlage vor**, ins Rockkonzert zu gehen.
- ▲ **Gute Idee!** Ich will auch Musik live hören!
- ■ **Das finde ich langweilig. Ich möchte** mir **lieber** die Fotoausstellung ansehen.

Dialog 2
- **Ich beabsichtige**, die Fotoausstellung zu besuchen. Und ihr?
- ▲ **Ich auch!** Ich habe gehört, dass manche Fotos sehr lustig sind. Und du?
- ■ Oh, nein! **Leute, dort sterbe ich vor Langeweile. Ich möchte lieber** in den Stadtwald gehen.

Dialog 3
- Leute, wer **hat die Absicht**, in den Stadtwald mitzugehen?
- ▲ **Klasse! Ich gehe gern mit!** Ich habe endlich die Chance, die Natur zu genießen.
- ■ **Ich bin dagegen.** Sechs Kilometer zu Fuß? **Nein, danke. Ich will lieber** Experimente durchführen.

Dialog 4
- **Ich habe Lust**, ins Spectrum zu gehen. Und ihr?
- ▲ **Super! Ich bin dafür!** Ich hoffe, etwas mehr in Physik zu verstehen.
- ■ **Tut mir leid**, ich war da am Wochenende. **Können wir nicht** ins Konzert gehen?

! Vorschlag
Ich schlage vor, …

☺ Zustimmung
Gute Idee!

☹ Ablehnung
Das finde ich langweilig.

!! Gegenvorschlag
Ich möchte lieber …

4 **Vorschlag, Zustimmung, Ablehnung und Gegenvorschlag. Macht Notizen und übt zu dritt Dialoge wie in Aufgabe 3.**
Propozycja, zgoda, odrzucenie i kontrpropozycja. Przygotujcie notatki, a następnie przećwiczcie w trzyosobowych grupach dialogi jak w zadaniu 3.

Dialog 1
- ▲ ! ins Rockkonzert gehen
- ● ☺ Idee! – auch Musik live hören
- ■ ☹ langweilig – !! sich lieber die Fotoausstellung ansehen

W

die Ausstellung, -en – wystawa
das Lagerfeuer, - – ognisko
der Schmetterling, -e – motyl
anfassen – dotykać
beabsichtigen – zamierzać
genießen – rozkoszować się
versuchen – próbować
vorschlagen – proponować
wahrnehmen – postrzegać
lieber – chętniej, raczej
erlaubt – dozwolony
verspielt – fantazyjny
vor Langeweile sterben – umierać z nudów
die Absicht haben – mieć zamiar

Ich kann einem Vorschlag zustimmen oder einen Vorschlag ablehnen und etwas anderes vorschlagen.
Potrafię przyjąć propozycję lub ją odrzucić i zaproponować coś innego.

sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

3 Im Mai wird eine Klassenfahrt stattfinden

1 **Sieh dir die Landkarte und die Fotos an. Lies die Informationen. Beantworte dann die Fragen mündlich.**
Obejrzyj mapę oraz zdjęcia. Przeczytaj informacje. Następnie odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

Amtssprachen	Deutsch Französisch Italienisch Rätoromanisch
Fläche	41 285 km²*
Währung	1 Schweizer Franken (CHF/SFr.) = 100 Rappen (Rp.)

* Quadratkilometer

1. An welche Länder grenzt die Schweiz?
2. Wie heißt die Hauptstadt der Schweiz?
3. Wie groß ist die Schweiz?
4. Welche Sprachen spricht man in der Schweiz?
5. Womit zahlt man in der Schweiz?
6. Wofür ist die Schweiz berühmt?

2 **Die Klassenfahrt nach St. Gallen. Ergänze den Text mit den angegebenen Infinitiven. Schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *1–stattfinden*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Wycieczka klasowa do St. Gallen. Uzupełnij dialog brakującymi bezokolicznikami. Rozwiązania zapisz w zeszycie, np. *1–stattfinden*. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

besichtigen • besprechen • fahren • gehen (2x) • kosten • machen • sein • stattfinden (2x) • übernachten

Lea: Mama, im Mai **wird** unsere Klassenfahrt [1]. Ist das nicht cool?
Mutter: Wohin fahrt ihr denn?
Lea: In die Schweiz, nach St. Gallen.
Mutter: Toll! Und wie lange bleibt ihr dort?
Lea: Drei Tage.
Mutter: Super! Was **werdet** ihr [2]? Habt ihr schon etwas Bestimmtes vor?
Lea: Also, wir **werden** die Stadt [3] und sicherlich ins Museum [4]. In St. Gallen gibt es ein Kunstmuseum, ein Völkerkundemuseum, ein Naturmuseum und ein Textilmuseum. Zwei davon sollen wir auswählen. Wir **werden** das Programm noch [5].
Mutter: Aha, und wo **werdet** ihr [6]? Ihr seid doch drei Tage dort.
Lea: In einer Jugendherberge, die sich mitten in der Stadt befindet.
Mutter: Womit **werdet** ihr dorthin [7]? Mit dem Bus?
Lea: Nein, alle wollen mit dem Zug fahren. Das **wird** schneller [8].
Mutter: Mit dem Zug? Das **wird** nicht billig [9], oder? Was **wird** denn die Klassenfahrt [10]?
Lea: Mama, das sage ich dir morgen. Ich habe vergessen es aufzuschreiben.
Mutter: Kein Problem. Deine Klassenfahrt **wird** erst in fünf Monaten [11].

MEHR S. 94/2, 3

3 **Futur I. Ergänze die fehlenden Formen des Hilfsverbs *werden* und schreibe die Sätze ins Heft.**
Czas przyszły *Futur I*. Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika posiłkowego *werden*. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

1. Ich ... mit meiner Klasse nach Wien **fahren**.
2. Du ... bestimmt mit uns **mitfahren**.
3. Unsere Klassenfahrt ... im Mai **stattfinden**.
4. Wir ... in einer Jugendherberge **übernachten**.
5. Ihr ... zusammen in einem Zimmer **sein**.
6. Die Schüler ... noch über das Programm **sprechen**.

G 4 S. 81
Futur I
werden + Infinitiv

4 **Pläne für eine Klassenfahrt. Übt ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 2.**
Plany związane z wycieczką klasową. Odegrajcie podobne dialogi jak w zadaniu 2.

St. Gallen (CH)
3 Tage

Programm: Altstadt, zur Auswahl: Kunstmuseum, Völkerkundemuseum, Naturmuseum, Textilmuseum
Unterkunft: Jugendherberge
Verkehrsmittel: Zug
Kosten: ?

Wien (A)
3 Tage

Programm: Altstadt, Stephansdom, Prater, zur Auswahl: Hofburg, Kunsthistorisches Museum, Naturhistorisches Museum
Unterkunft: Jugendherberge
Verkehrsmittel: Bus
Kosten: ?

Berlin (D)
3 Tage

Programm: Brandenburger Tor, Charlottenburg, Berliner Mauer, zur Auswahl: Pergamonmuseum, Bode Museum
Unterkunft: Jugendhotel
Verkehrsmittel: Zug
Kosten: ?

MEHR S. 93/1

W

das Kunstmuseum – muzeum sztuki
das Naturmuseum – muzeum przyrodnicze
das Textilmuseum – muzeum włókiennictwa
das Völkerkundemuseum – muzeum etnologiczne
besprechen – omawiać
für etwas berühmt sein – być z czegoś znanym
stattfinden – odbywać się
übernachten – przenocować
vorhaben – zamierzać
bestimmt – na pewno
billig – tani
erst – dopiero
sicherlich – z pewnością
in fünf Monaten – za pięć miesięcy

Ich kann über Pläne für die Zukunft sprechen.
Potrafię rozmawiać o planach na przyszłość.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

4 Was wird auf dem Programm stehen?

1 **Bea und Lea sprechen über den Programmvorschlag für die Klassenfahrt. Hör den Dialog und verbessere im Heft die falschen Informationen, z. B. *1–✓, 2–mit dem Zug.***
Bea i Lea rozmawiają o propozycji programu wycieczki klasowej. Posłuchaj dialogu i popraw w zeszycie błędne informacje w zdaniach, np. 1–✓, 2–mit dem Zug.

1. Bea findet den Programmvorschlag ganz gut, hat aber einiges zu kritisieren.
2. Die Schüler werden mit dem Bus fahren.
3. Sie werden am ersten Tag ins Museum gehen.
4. Sie werden *Foxtrail** spielen.
5. Sie werden die Entstehung von Käse live miterleben.
6. Sie werden in der Schaukäserei Appenzell Käse machen.
7. Sie dürfen ihr Gepäck bis zwei Uhr in der Jugendherberge aufbewahren.
8. Bea wird für das Spieldosenmuseum stimmen.
9. Bea findet Natur- und Kunstmuseen sehr interessant.

die Spieldose

* ein Stadtspiel, mehr: www.foxtrail.ch

2 **Lies den Programmvorschlag und das Angebot der Jugendherberge. Beantworte dann die Fragen schriftlich.**
Przeczytaj propozycję programu wycieczki oraz ofertę schroniska młodzieżowego. Następnie odpowiedz pisemnie na pytania.

Klasse: 9b
Mädchen: 19
Jungen: 5
Betreuer: Herr Brandt, Frau Glaser

die Schaukäserei

Programmvorschlag

8.5.

7.17 Uhr	Abfahrt München Hbf*
10.41 Uhr	Ankunft St. Gallen Hbf*
	Fahrt zur Jugendherberge
	St. Gallen, Jüchstrasse 25
vormittags:	Stadtbummel: Altstadt-Besichtigung
nachmittags:	Markthalle Altenrhein; Foxtrail

9.5.

vormittags:	Stiftskirche und Stiftsbibliothek
nachmittags:	Schaukäserei Appenzell

10.5.

vormittags:	zur Auswahl: Naturmuseum, Kunstmuseum oder Spieldosenmuseum
14.19 Uhr	Abfahrt St. Gallen Hbf*
17.28 Uhr	Ankunft München Hbf*

* Hauptbahnhof

der Erker – Vorbau an der Fassade eines Hauses

MEHR S. 95/4

Die Jugendherberge bietet:
- Zwei-, Vier- und Sechsbettzimmer
- Duschen/WC auf der Etage
- Spiel- und Aufenthaltsräume
- Frühstücksbüfett
- Lunchpaket und 3-gängiges Abendessen

Wichtige Termine:

Check-in:	17.00–22.00 Uhr
Check-out:	07.30–10.00 Uhr
Frühstück:	07.30–09.00 Uhr
Abendessen:	18.00–19.00 Uhr
Nachtruhe:	23.00–07.00 Uhr

1. Woher kommen die Schüler, die in die Schweiz fahren wollen?
2. Womit fahren sie nach St. Gallen?
3. Wie lange dauern die Hin- und Rückfahrt?
4. Was werden die Schüler in St. Gallen besichtigen?
5. In welcher Straße liegt die Jugendherberge?
6. In welchem Zimmer werden die Jungen schlafen?
7. Wo befinden sich die Toiletten?
8. Wann kann man in der Jugendherberge einchecken?
9. Bis wann muss man die Jugendherberge verlassen?

3 **Sprecht in der Klasse über den Plan für eine Klassenfahrt im In- oder Ausland.**
Porozmawiajcie w klasie o wycieczce klasowej w kraju lub za granicą, którą planujecie odbyć.

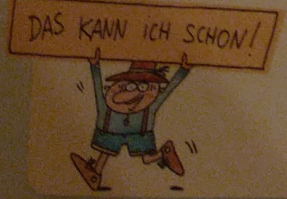
Wohin? Womit? Für wie viele Tage? Wie lange? Mit wem im Zimmer?

Mit welchen Lehrern?
Was wird auf dem Programm stehen?
Was werdet ihr da machen?
Wo werdet ihr übernachten?
Was wird die Klassenfahrt kosten?

MEHR S. 95/5

W

der Aufenthaltsraum – świetlica
der Betreuer, - – opiekun
die Entstehung, -en – powstawanie
die Etage, -n – piętro
das Gepäck – bagaż
die Hin- und Rückfahrt, -en – jazda tam i z powrotem
der Raum, Räume – pomieszczenie
die Schaukäserei, -en – serowarnia (pokazowa)
die Sehenswürdigkeit, -en – zabytek
die Spieldose, -n – pozytywka
der Stadtbummel, - – przechadzka po mieście
aufbewahren – przechowywać
besichtigen – zwiedzać
einchecken – zameldowywać się
stimmen – głosować
verlassen – opuszczać



Ich kann über eine geplante Klassenfahrt sprechen.
Potrafię rozmawiać na temat planowanej wycieczki.
sehr gut ☺ gut 😐 noch üben ☹

FOKUS – Wiederholung

1 **Assoziationen. Bilde Wortketten.**
Skojarzenia. Podaj wyraz, który ma coś wspólnego ze słowem go poprzedzającym.

Musik – das Konzert → singen → der Sänger → …
Kino – die Leinwand → …
Theater – die Theateraufführung → der Schauspieler → …

Wandertag – …
Klassenfahrt – …
Ausstellung – …

2 **Lest die Informationen und ergänzt den Dialog im Heft. Macht dann eigene Notizen und sprecht in der Klasse über euren Wandertag.**
Przeczytajcie podane informacje i uzupełnijcie nimi dialog w zeszycie. Następnie sporządźcie własne notatki i porozmawiajcie w klasie na temat waszej wycieczki.

	Wandertag	Unser Wandertag
Datum	10.11.	…
Beginn	9.00 Uhr	…
Treffpunkt	vor der Schule	…
Dauer	vier Stunden	…
Verkehrsmittel	U-Bahn	…
Programm	Kino	…
	Döner essen	…

● Wohin geht ihr am Wandertag?
▲ 1 Ins Kino und danach gehen wir Döner essen.
● Wann wird der Wandertag stattfinden?
▲ 2
● Wo und um wie viel Uhr trefft ihr euch?
▲ 3
● Womit fahrt ihr zum Kino?
▲ 4
● Wie lange wird euer Wandertag dauern?
▲ 5

3 **Jana ist heute nicht da, aber sie möchte in einer Woche mit ihrer Klasse ins Kino gehen. Schreibe eine E-Mail an Jana und gib ihr Bescheid über den Klassenausflug. Alle Informationen findest du in der Tabelle in Aufgabe 2.**
Jana jest dzisiaj nieobecna, ale z pewnością chciałaby pójść za tydzień ze swoją klasą do kina. Napisz do niej e-mail i poinformuj o wycieczce. W tekście uwzględnij wszystkie informacje zawarte w tabeli w zadaniu 2.

Liebe Jana,
wie geht's dir? Ich möchte dir Bescheid sagen, dass wir am 10. November ins Kino gehen. Wir …

4 **Pläne und Absichten. Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft.**
Plany i zamiary. Utwórz zdania i zapisz je w zeszycie.

Ich habe (keine) Lust, …
Ich habe die Absicht, …
Ich habe vor, …
Ich beabsichtige, …
Ich will versuchen, …

eine Ausstellung besuchen
pünktlich sein
mein Geld nicht vergessen
während des Ausflugs Spaß haben
Fotos machen
am Wochenende lernen
…

Ich habe Lust, am Samstag eine Ausstellung zu besuchen.

Grammatik kompakt!

1 Zaimek zwrotny w celowniku – *Reflexivpronomen im Dativ*

sich einen Film ansehen* – *oglądać (sobie) film*

Singular	Ich sehe **mir** einen Film an.
	Du siehst **dir** einen Film an.
	Er / Sie / Es sieht **sich** einen Film an.
Plural	Wir sehen **uns** einen Film an.
	Ihr seht **euch** einen Film an.
	Sie sehen **sich** einen Film an.

* *Podobnie:* sich das Bein brechen (*złamać sobie nogę*); sich die Hände waschen (*myć sobie ręce*)

2 Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu* – *Infinitivkonstruktionen mit „zu"*

Bezokolicznik z „zu" występuje:	*Przykładowe zdanie*	*Znaczenie*
po wyrażeniach rzeczownikowych, np.	**Ich habe die Absicht**, das Buch zu Ende **zu lesen**.	*Mam zamiar przeczytać tę książkę do końca.*
	Ich habe Lust, mein Zimmer **aufzuräumen**.	*Mam ochotę posprzątać swój pokój.*
po wyrażeniach bezosobowych, np.	**Es ist verboten, zu rauchen**.	*Palenie jest zabronione.*
	Es ist erlaubt, Rad zu fahren.	*Wolno jeździć na rowerze.*
	Es ist gut, viele Freunde **zu haben**.	*Dobrze jest mieć wielu przyjaciół.*
po czasownikach wyrażających plany i zamiary	**Ich habe vor,** mehr **zu lernen**.	*Mam zamiar więcej się uczyć.*
	Er versucht, kochen **zu lernen**.	*On próbuje nauczyć się gotować.*
	Er vergisst, sein Handy **auszuschalten**.	*On zapomina wyłączać komórkę.*
	Ich beginne, weniger Cola **zu trinken**.	*Zaczynam pić mniej coli.*

3 Czasownik posiłkowy *werden* w czasie teraźniejszym – *Hilfsverb „werden" im Präsens*

Singular		Plural	
ich	werde	wir	werden
du	wirst	ihr	werdet
er / sie / es	wird	sie / Sie	werden

4 Czas przyszły *Futur I* – *Futur I*

Futur I	**werden**	+	**Infinitiv**
	Czasownik posiłkowy		*Bezokolicznik*
Pozycja w zdaniu:	*na drugim miejscu*		*na końcu zdania głównego*
Zastosowanie:	*Kiedy opowiadamy o czynnościach mających się odbyć w przyszłości.*		

Schemat zdania				**Znaczenie**
Podmiot / Okolicznik	*Czasownik posiłkowy*	*Podmiot / Okolicznik*	*Bezokolicznik*	
Katrin	wird	in die Berge	fahren.	*Katrin pojedzie w góry.*
Im Sommer	werde	ich ans Meer	fahren.	*Latem pojadę nad morze.*

5 Przyimek z dopełniaczem – *Präposition mit Genitiv*

während	*podczas, w trakcie*	**Während des Konzerts** darf man nicht fotografieren.
		Podczas koncertu nie wolno robić zdjęć.

Aktivwörterbuch

Znam określenia związane z uczestnictwem w kulturze (s. 72–73):

die Aufführung, -en – *przedstawienie*
die Auswahl – *wybór*
die Bühne, -n – *scena*
die Filmvorführung, -en – *seans filmowy*
die Leinwand, Leinwände – *ekran w kinie*
die Reihe, -n – *rząd*
die Schauspielerin, -nen – *aktorka*
die Spannung, -en – *napięcie*
die Vorstellung, -en – *przedstawienie*
der Zuschauer, - – *widz*
auftreten – *występować*
im Film mitspielen – *grać w filmie*

Potrafię negocjować propozycję (s. 74–75):

Proponuję:
Ich beabsichtige, die Ausstellung zu besuchen. Und ihr? – *Zamierzam zwiedzić tę wystawę. A wy?*
Ich schlage vor, ins Rockkonzert zu gehen. – *Proponuję iść na koncert rockowy.*
Akceptuję:
Gute Idee! – *Dobry pomysł!*
Super! Ich bin dafür! – *Świetnie! Jestem za tym!*
Odrzucam:
Ich möchte lieber in den Stadtwald gehen. – *Wolałł(a)bym pójść do miejskiego parku.*
Oh nein! Leute, dort sterbe ich vor Langeweile. – *O, nie! Ludzie, ja tam umrę z nudów.*
Tut mir leid, ich bin dagegen. – *Przykro mi, jestem temu przeciwny/przeciwna.*

Informuję o wycieczce klasowej (s. 74–77):

der Ausflug, Ausflüge – *wycieczka*
der Treffpunkt, -e – *miejsce zbiórki*
der Wandertag, -e – *jednodniowa wycieczka piesza*
auswählen – *wybierać*
ins Freie gehen – *pójść na dwór*
die Natur genießen – *zachwycać się naturą*
Ich habe am 16. Oktober Wandertag. – *Szesnastego października wybieram się na pieszą wycieczkę.*
Wir gehen in eine Ausstellung. – *Idziemy na wystawę.*
Wir treffen uns um 8 Uhr vor der Schule. – *Spotykamy się o ósmej przed szkołą.*
Wir kommen um 14 Uhr zurück. – *Wracamy o czternastej.*
Wir fahren mit dem Bus. – *Jedziemy autobusem.*
Ich nehme zwei Fahrkarten und 10 Zloty für den Ausstellungseintritt mit. – *Zabieram ze sobą dwa bilety na przejazd i 10 zł na wstęp na wystawę.*

Znam określenia związane z podróżą, zwiedzaniem i zakwaterowaniem (s. 76–79):

abfahren – *odjeżdżać*
die Abfahrt, -en – *odjazd*
das Angebot, -e – *oferta*
ankommen (in + Dativ) – *przybywać (do)*
die Ankunft, Ankünfte – *przyjazd, przybycie*
der Aufenthalt, -e – *pobyt*
die Hin- und Rückfahrt, -en – *podróż tam i z powrotem*
die Klassenfahrt, -en – *wycieczka klasowa*
stattfinden – *odbywać się*

die Altstadt besichtigen – *zwiedzać stare miasto*
der Aufenthaltsraum, Aufenthaltsräume – *świetlica*
der Betreuer, - – *opiekun (grupy)*
das Büfett, -s – *tzw. szwedzki stół*
der / das Check-in, -s – *zameldowanie się*
der / das Check-out, -s – *wymeldowanie się*
das Dreibettzimmer, - – *pokój trzyosobowy*
einchecken – *zameldować się, odprawiać*
das Einzelzimmer, - – *pokój jednoosobowy*
das Gepäck aufbewahren – *przechować bagaż*
im Hotel einchecken – *zatrzymać się w hotelu*
die Jugendherberge, -n – *schronisko młodzieżowe*
die Nachtruhe – *cisza nocna*
die Unterkunft, Unterkünfte – *zakwaterowanie*
die Verpflegung – *wyżywienie, prowian*

PROJEKTECKE

A Jak dobrze znacie swoją szkołę? Przygotujcie kwiz na temat waszej szkoły. Zróbcie zdjęcia, przygotujcie krótkie filmy, wykonajcie rysunki i ułóżcie pytania do przygotowanych materiałów.

Wie gut kennt ihr eure Schule?

1

Wie alt ist deine Schule?

2

Wie lange geht eure Chemielehrerin vom Lehrerzimmer bis zum Chemieraum?

3

Wie viele Stufen haben alle Treppen im Schulgebäude zusammen?
Man darf sich höchstens um drei Stufen verzählen!

4

Wann dürfen die Schülerinnen und Schüler in der Cafeteria nichts kaufen?

5 Was darf man im Unterricht nicht machen? (3 Beispiele)

6

Was sagt der Schüler? Er ist höflich und nett. (2 Antworten)

7 Wo befindet sich der Computerraum?

8 ...

Name 1. ... Klasse ...
2. ... Klasse ...

1. 12 Jahre ✗ / 0,5 / 0 Pkt.
2. Eine Minute 1 / ✗ / 0 Pkt.
3. ... 1 / 0,5 / 0 Pkt.
4. ...

PROJEKTECKE

B Przygotujcie jednodniową wycieczkę po waszej miejscowości. Wybierzcie trzy miejsca, które uważacie za interesujące. Obliczcie czas, jaki potrzebny jest na ich zwiedzanie, oraz koszt wejść i biletów komunikacji. Przedstawcie zebrane informacje w formie folderu lub prezentacji multimedialnej.

WIEN in einem TAG

Wir heißen Antonia und Jitka und das ist Jan Lukas. Wir wohnen in Wien, in der Hauptstadt von Österreich. Wir möchten euch hier drei interessante Sehenswürdigkeiten zeigen.

www.stephansdom.at

10 Uhr: Stephansdom

Der gotische „Steffl", so nennen ihn die Wiener, ist das nationale Wahrzeichen Österreichs. Er ist 107,2 m lang und 34,2 m breit. Der Südturm ist 136,44 m hoch. Mit dem Lift kann man auf den Nordturm hinauffahren. Vom Turm aus genießen die Besucher einen schönen Blick auf die Stadt.

Stephansplatz 3

Mo.–Sa. 6.00–22.00 Uhr, So. 7.00–22.00 Uhr; Lift auf den Nordturm im Sommer 8.30-18.00 Uhr

ab 1,50 €

Zuerst möchte ich euch zum Stephansdom einladen. Er befindet sich am …

www.kunsthauswien.com

*F. Hundertwasser (1928–2000)

12 Uhr: KunstHausWien

Das Museum wurde von dem österreichischen Maler und Architekten Friedensreich Hundertwasser* gestaltet. Alles im Haus ist bunt, rund und lustig. Die gesamte Ausstellungsfläche beträgt 4000 m². In vier Stockwerken kann man Malerei, Graphik und Architekturmodelle bewundern.

Untere Weißgerberstraße 13

tägl. 10.00–19.00 Uhr

ab 9,00 €, Mo. 4,50 €

Um 12 Uhr können wir das KunstHausWien besuchen. Am Montag ist es sehr günstig, denn die Eintrittskarte kostet nur 4,50 Euro! Das Museum wurde von … Er wurde 1928 geboren und ist … gestorben. Im Haus …

www.wienerriesenrad.com

15 Uhr: Riesenrad im Prater

Das Riesenrad ist – neben dem Stephansdom – das zweite große Wahrzeichen Wiens. Es ist ein riesiges Panoramarad. Über 30 Millionen Menschen sind seit den 50er Jahren schon damit gefahren. Es hat 15 Gondeln. Der höchste Punkt ist 64,75 m über dem Boden. Das Riesenrad dreht sich mit einer Geschwindigkeit von 2,7 km/h.

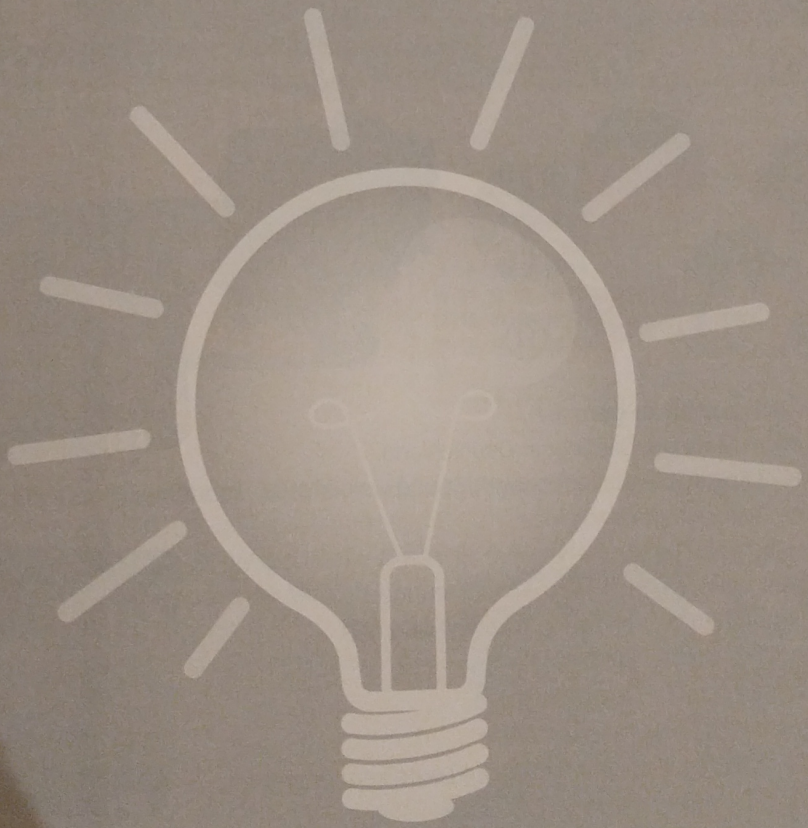
Prater 90

Nov.–Feb. 10.00–20.00 Uhr, März–April, Okt. 10.00–22.00 Uhr, Mai–Sept. 9.00–24.00 Uhr

ab 3,50 €

Ich schlage eine Reise vor. Diesmal nicht mit dem Bus, sondern mit dem Riesenrad …

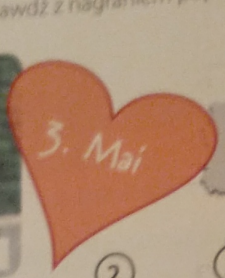
Mehr wissen = Mehr können



1 Leute um mich herum

1a **Laura erzählt über sich selbst. Ordne den Bildern die Sätze zu, z. B. *1–E* und schreibe die Lösungen ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
Laura opowiada o sobie. Przyporządkuj zdania odpowiednim ilustracjom, np. *1–E* i zapisz rozwiązania w zeszycie. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

1



2

3

4

5

6

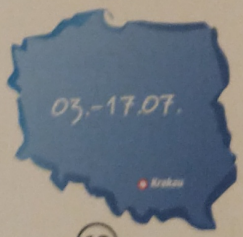
7

8

9

10

11



12

13

A. Aber ich räume **nicht so gern** auf.
B. Ich wohne in Hamburg. Das liegt in Deutschland.
C. Wir haben in Krakau die Altstadt besichtigt und viele Museen besucht.
D. Im Sommer fahre ich **gern** ans Meer.
E. Ich heiße Laura und bin fünfzehn Jahre alt.
F. **Am liebsten** treffe ich mich mit meinen Freunden.
G. Meine Freundinnen finden mich humorvoll und nett.
H. Im Juli war ich in Krakau, in Polen.
I. Ich habe am dritten Mai Geburtstag.
J. Im Winter fahre ich **lieber** ins Gebirge.
K. Im Sprachkurs habe ich auch interessante Leute kennengelernt.
L. Mein absolutes Lieblingsessen ist Eis.
M. Ich gehe **sehr gern** ins Theater.
N. Ich spreche Deutsch, Englisch und etwas Polnisch.

14

1 Leute um mich herum

1b **Decke mit einem Blatt Papier die Sätze in Aufgabe 1a zu und versuche über Laura mithilfe der Bilder (1–14) zu erzählen. Schreibe dann einen Text über Laura ins Heft und lies ihn vor.**
Zasłoń kartką zdania w zadaniu 1a i spróbuj opowiedzieć o Laurze na podstawie ilustracji (1–14). Następnie napisz w zeszycie tekst o Laurze i przeczytaj go na głos.

1. ***Sie heißt*** *Laura und* ***ist*** *fünfzehn Jahre alt.*

2 **Bereite eine Collage über dich vor, wie in Aufgabe 1a. Stell dich vor und erzähle über dich selbst.**
Przygotuj kolaż na swój temat, podobnie jak w zadaniu 1a. Przedstaw się i opowiedz o sobie.

3 **Wo und wann war Kaia in den Sommerferien? Wie war dann das Wetter? Sieh dir die Bilder und Piktogramme an. Schreibe dann die Antworten ins Heft.**
Gdzie i kiedy Kaia była na wakacjach? Jaka była wtedy pogoda? Przyjrzyj się zdjęciom i piktogramom, a następnie zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Kaia

4 **Deine Sommerferien. Schreibe eine E-Mail an deinen Freund.**
Twoje wakacje. Napisz e-mail do kolegi, a w nim:
- poinformuj, z kim i gdzie spędziłeś/spędziłaś wakacje,
- napisz, jak długo byłeś/byłaś poza domem,
- poinformuj, jaka była wtedy pogoda,
- opisz, jak spędziłeś/spędziłaś swój wolny czas.

Hi, Peter!
Ich war …

2 Pflicht und Vergnügen

1 **Sieh dir die Informationen in der Tabelle an. Lies dann die Sätze (1–9) und ordne den markierten Satzteilen die richtigen Erklärungen (A–I) zu, z. B. *1–C*. Schreibe die Lösungen ins Heft.**
Zapoznaj się z informacjami w tabeli. Następnie przeczytaj zdania (1–9) i dobierz do wyróżnionych części zdań właściwe odpowiedniki (A–I), np. *1–C*. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

Wie lange? – *Jak długo?*	**Wie oft?** – *Jak często?*	**Wann?** – *Kiedy?*
eine halbe Stunde – *pół godziny*	jeden Tag – *każdego dnia* täglich – *codziennie*	gestern – *wczoraj* vorgestern – *przedwczoraj* vorige Woche – *tydzień temu* vor zwei Tagen – *przed dwoma dniami*
zwei Stunden – *dwie godziny*	jeden zweiten Tag – *co drugi dzień* jeden Monat – *co miesiąc*	heute – *dzisiaj* morgen – *jutro* übermorgen – *pojutrze* in zwei Tagen – *za dwa dni*
einen Tag – *jeden dzień*	einmal am Tag – *raz dziennie*	im Januar – *w styczniu* im Winter – *zimą*
eine Woche – *tydzień*	einmal in der Woche – *raz w tygodniu* alle zwei Wochen – *co dwa tygodnie*	am Dienstag – *we wtorek* am 2. Mai – *drugiego maja*
einen Monat – *miesiąc*	einmal im Monat – *raz w miesiącu*	um 14 Uhr – *o godz. 14.00*
drei Tage – *trzy dni* zwei Jahre – *dwa lata*	oft – *często* selten – *rzadko* nie – *nigdy*	vor dem Unterricht – *przed lekcjami* im Unterricht – *na lekcjach* nach dem Unterricht – *po lekcjach*

1. Florian hat es nicht leicht. Er muss **täglich** in die Schule gehen.
2. **Zweimal in der Woche** besucht er einen Englischkurs.
3. In der Woche trainiert er **jeden zweiten Tag** zwei Stunden Fußball.
4. Er besucht **einmal im Monat** seine Großmutter.
5. **Alle zwei Wochen** hilft er seinem Großvater zu Hause.
6. Er muss **am Morgen** den Hund ausführen.
7. Er kann nur **alle vier Jahre** seinen Geburtstag feiern, weil er am 29. Februar geboren ist.
8. Florian freut sich schon auf die Weihnachtsferien. Sie beginnen **in dreißig Tagen**.
9. Er fährt mit seiner Familie für **sieben Tage** ins Gebirge.

A. montags, mittwochs, freitags
B. am 1., am 15., am 29. März, …
C. jeden Tag
D. einmal am Tag
E. in einem Monat
F. am 2. April, am 5. Mai, am 1. Juni, …
G. eine Woche
H. 2004, 2008, 2012, …
I. dienstags und donnerstags

1C täglich – jeden Tag

2 Pflicht und Vergnügen

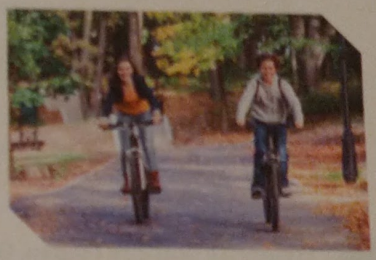
2 **Jede Ausrede ist gut! Lest den Dialog und spielt dann in Gruppen ähnliche Dialoge.**
Każda wymówka jest dobra! Przeczytajcie dialog, a następnie odegrajcie w grupach podobne dialogi.

▲ Wer putzt endlich das Bad?
● Ich kann das Bad nicht putzen, weil ich heute müde bin.
▲ Und du, Monika?
■ Ich kann das Bad nicht putzen, weil ich jetzt den Hund ausführe.
▲ Und du, Peter?
◆ Ich kann das Bad nicht putzen, weil ich jetzt die Geschirrspülmaschine ausräume.

Staub wischen
mein Zimmer aufräumen
den Rasen mähen
…

3 **Sich das Perfekt besser merken! Spielt in der Klasse: Bildet in Gruppen lange Sätze im Perfekt.**
Lepiej zapamiętać *Perfekt*! Bawcie się w klasie: twórzcie w grupach długie zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

▲ Ich.
● Ich **bin**.
■ Ich **bin gefahren**.
◆ Ich **bin** gestern **gefahren**.
▲ Ich **bin** gestern mit dem Fahrrad **gefahren**.
● Ich **bin** gestern mit Julia mit dem Fahrrad **gefahren**.
■ Ich **bin** gestern mit Julia mit dem Fahrrad zur Schule **gefahren**.
◆ Ich **bin** gestern um halb acht mit Julia mit dem Fahrrad zur Schule **gefahren**.



4 **Kommunikation in der Teenie-Welt. Hör die Aufnahme und ergänze die fehlenden Wörter. Schreibe die Lösungen ins Heft.**
Komunikacja w świecie nastolatków. Posłuchaj nagrania i uzupełnij luki brakującymi wyrazami. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

„Ich darf höchstens zwei Stunden am Tag ins Internet. Das [1] ich vor allem vor dem Schlafengehen, denn dann sind die meisten meiner Freunde online. Dann [2] ich mit ein paar Freundinnen gleichzeitig. Mein Handy habe ich immer dabei, aber ich [3] nur im Notfall. Wenn ich Bescheid sagen will, dass ich zu spät komme oder ein Problem habe, dann [4] ich einfach. Nachts, bevor ich schlafen gehe, [5] ich mein Handy [6]." – *Julia, 15, Graz (A)*

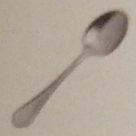
5 **Schreibe eine E-Mail an deine Freundin über die Party, auf der du zuletzt warst.**
Napisz e-mail do koleżanki o imprezie, na której ostatnio byłeś/byłaś.
W e-mailu poinformuj:
- kiedy i u kogo była impreza,
- kto w niej uczestniczył,
- o czym rozmawialiście,
- kto co przygotował (2 informacje),
- co robiliście podczas imprezy (2 informacje),
- jakie są twoje wrażenia po jej zakończeniu.

Hi, Dana!
Ich war …

3 Immer gesund und fit

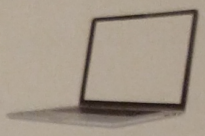
1 ***Ich hatte einmal …*** **Lies den Text und schreibe einen ähnlichen über einen anderen Gegenstand.**
Miałem/Miałam kiedyś… Przeczytaj poniższy tekst i napisz podobny na temat innego przedmiotu.

Ich hatte einmal **einen Löffel**. **Der Löffel** war klein, praktisch und sehr schön.
Ich konnte **mit dem Löffel** eine Suppe oder einen Joghurt essen. Das war toll!
Jetzt habe ich **meinen Löffel** nicht mehr, weil ich **ihn** nicht finden kann.
So ein Pech!



ich konnte – mogłem/mogłam

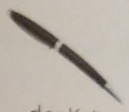
die Gabel



der Laptop

das Fahrrad

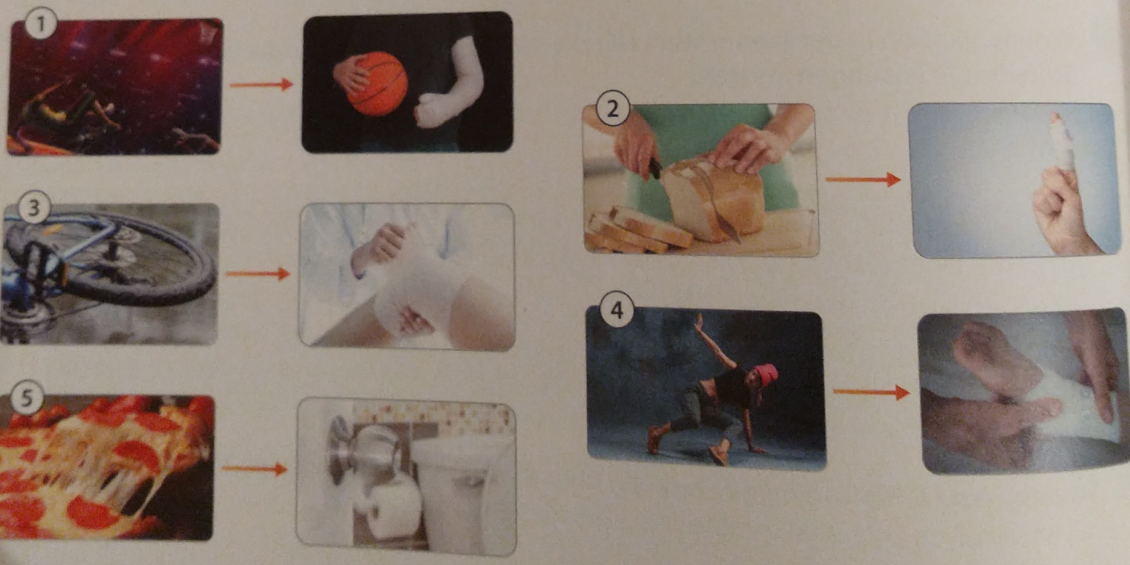
das Messer



der Kuli

Brot schneiden | zur Schule fahren | im Internet surfen | Notizen machen | einen Aufsatz schreiben | am Laptop lernen | …

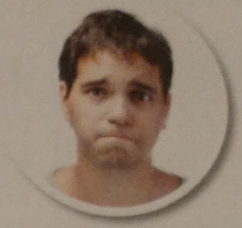
2a **Ereignisse und ihre Folgen. Ordne den Fotos die richtigen Bildunterschriften zu.**
Zdarzenia i ich skutki. Przyporządkuj zdjęciom właściwe podpisy.



A. beim Tanzen hinfallen → **sich** den Knöchel **verstauchen**
B. beim Basketballspielen hinfallen → **sich** den Arm **brechen**
C. zu viel Pizza essen → Durchfall haben
D. Brot schneiden → **sich** den Finger **verletzen**
E. vom Fahrrad fallen → **sich** das Knie **aufschlagen**

3 Immer gesund und fit

2b **Agnes und Frank erzählen über ihre Pechwoche. Hör zu und notiere die Nummern der passenden Fotos aus Aufgabe 2a im Heft.**
Agnes i Frank opowiadają o swoim pechowym tygodniu. Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszycie *właściwe* numery zdjęć z zadania 2a.



Agnes	Frank
...	...

2c **Lies die Sätze und bringe sie in die richtige Reihenfolge. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *Agnes 1–F*.**
Przeczytaj zdania i ustal właściwą kolejność wydarzeń. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania. Rozwiązania zapisz w zeszycie, np. *Agnes 1–F*.

... A. Am Freitagabend habe ich eine große Pizza gegessen.
... B. Am Donnerstag bin ich zum Tanzkurs gegangen.
... C. Ich habe mir leider den rechten Arm gebrochen.
... D. Jetzt kann ich nicht mehr tanzen und Rad fahren.
... E. Am Montag bin ich beim Basketballspielen hingefallen.
1 F. Am Mittwoch habe ich mir beim Brotschneiden den Finger verletzt.
... G. In der Nacht hatte ich Bauchschmerzen und Durchfall.
... H. Ich bin beim Tanzen hingefallen und habe mir den Knöchel verstaucht.
... I. Jetzt kann ich nicht schreiben und die Lehrer fragen mich ständig ab.

Agnes	Frank
1F, ...	...

3 **Übersetze die in Klammern angegebenen Fragmente ins Deutsche, um logisch und grammatisch richtige Sätze zu erhalten. In jede Lücke darf man maximal drei Wörter einsetzen. Schreibe die Lösungen ins Heft.**
Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. W każdą lukę można wpisać maksymalnie trzy wyrazy. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

1. (*W poniedziałek*) ... habe ich mir den Finger verletzt. 2. Am Dienstag bin ich hingefallen und habe mir (*kostkę*) ... verstaucht. 3. Am Mittwoch bin ich (*podczas gry w koszykówkę*) ... hingefallen. 4. Ich habe mir (*prawą*) ... Bein gebrochen. 5. Ich kann nicht (*jeździć na rowerze*) ... 6. In der Nacht hatte ich (*bóle brzucha*) ... 7. Ich kann (*niestety*) ... nicht tanzen.

4 Mein Zuhause

1 **Ergänze im Text die fehlenden Wörter mithilfe des Fotos. Fülle jede Lücke mit nur einem Wort. Der Text muss logisch und grammatisch korrekt sein. Schreibe die Lösungen ins Heft.**
Uzupełnij tekst brakującymi wyrazami na podstawie fotografii, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Do każdej luki pasuje jeden wyraz. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

Das ist ein Zimmer. [1] Zimmer ist sehr ordentlich. Auf dem Fußboden [2] ein Teppich. Der Teppich ist [3]. Links an der [4] steht ein Sofa. [5] dem Sofa gibt es eine Lampe. Rechts stehen ein [6] und ein [7]. Im Zimmer ist es sehr hell, weil sich in der Mitte und in der Ecke ein großes [8] befindet. Die [9] sind hellblau.

5 Alle Wege führen zum Ziel

61 1a **Hör zu und notiere im Heft die im Text fehlenden Zahlen, z. B. *A–2500*.**
Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszycie brakujące w tekście liczby, np. *A–2500*.

Die **Kopernikusschule Freigericht** (kurz KSF) ist die größte allgemeinbildende Schule in Deutschland. Sie liegt in Freigericht, im Bundesland Hessen. An dieser Gesamtschule werden ca. [A] Schülerinnen und Schüler von ungefähr [B] Lehrern und Lehrerinnen in der Hauptschule, in der Realschule, im Gymnasium und in der gymnasialen Oberstufe unterrichtet. Auf einer Fläche von [C] Quadratmetern befinden sich [D] Klassenzimmer, [E] Fachräume, [F] Toilettenanlagen und [G] Turnhallen. Die Schulleitung besteht aus [H] und das Sekretariat aus [I] Personen. Außerdem sind noch ein paar Hausmeister und sonstige Mitarbeiter an der Schule tätig, z. B. Putzkräfte und Busfahrer. Die Schulmitarbeiter halten mit der Schulleiterin an der Spitze den Schulbetrieb am Laufen.
(mehr Infos: www.ksf.de)

5 Alle Wege führen zum Ziel

1b **Lies den Text in Aufgabe 1a noch einmal. Ergänze die Lücken (A–J) mit den richtigen Informationen. Notiere die Informationen auf Polnisch im Heft.**
Przeczytaj jeszcze raz tekst z zadania 1a. Uzupełnij luki (A–J) zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim, a rozwiązania zapisać w zeszycie.

Marco bloggt

Zawsze sądziłem, że moja szkoła ze swoimi 860 uczniami jest naprawdę duża. Zmieniłem jednak zdanie, gdy przeczytałem ciekawą informację na temat największego zespołu szkół im. Kopernika w [A] w miejscowości [B]. Chodzi do niej 2500 uczniów i uczennic, których uczy [C] nauczycieli. [D] szkoły składa się z 10 osób, a w samym [E] pracuje 6 osób. Uczniowie uczą się łącznie w 128 [F] i [G] i korzystają z 33 [H]. Na jednego ucznia przypada [I] m². To prawie tyle, ile wynosi powierzchnia mieszkania mojej babci! Więcej informacji znajdziecie [J]. Polecam!

6 Die Welt um mich herum

1 **Pläne für eine Klassenfahrt. Übt ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 2 in Lektion 3.**
Plany związane z wycieczką klasową. Ćwiczcie podobne dialogi jak w zadaniu 2 w lekcji 3.

Vaduz (FL)
2 Tage

Programm: Rathaus, Kathedrale St. Florin, Kunstmuseum Liechtenstein

Unterkunft: Pension
Verkehrsmittel: Bus

Kosten: [?]

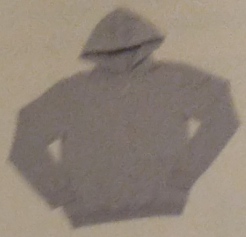
6 Die Welt um mich herum

2 **Kleidung. Hör zu und sprich nach.**
Ubrania. Słuchaj nagrania i powtarzaj.

die Jacke

die Jeanshose

der Pullover (Pulli)


das Sweatshirt

das T-Shirt

der Rock

das Kleid

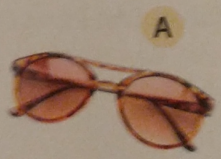
das Hemd

die Sportschuhe (Pl.)

3 **Kofferpacken. Was will Hanna mitnehmen? Schreibe ihre Liste ins Heft, hör zu und ergänze die Zahlen.**
Pakowanie walizki. Co Hanna chce wziąć ze sobą? Przepisz listę do zeszytu, posłuchaj nagrania i uzupełnij liczbę poszczególnych części garderoby.

... Sonnenbrille A
... T-Shirts
... Tops
... Hosen
... Shorts B
... Sommerkleider
... Röcke
... Pullis
... Paar Socken
... Schlafanzüge C

... Paar Schuhe:
Dr. Martens D
Sportschuhe
Ballerinas E
Sandalen F
und ... Paar Flipflops G


A

B

C

D

E

F

G

6 Die Welt um mich herum

4 **Vor der Reise. Hör den Dialog und nenne in jedem Satz die richtige Information, z. B. *1–Susi.***
Przed podróżą. Posłuchaj dialogu i wskaż w każdym zdaniu prawdziwą informację, np. 1–Susi.

1. Carla telefoniert mit **Susi** / **Monika**.
2. Ihr Ausflug wird **zwei** / **drei** Tage dauern.
3. Carla soll **einen Bademantel** / **ein Badehandtuch** mitnehmen.
4. Alle treffen sich um **6.30** / **7.30** Uhr **am Bahnhof** / **vor dem Rathaus**.
5. Sie besichtigen am ersten Tag **zwei Schlösser** / **eine Kirche**.
6. Nach der Besichtigung haben sie **zwei** / **drei** Stunden frei.
7. Carla ruft Susi **einen Tag** / **zwei Tage** vor der Abfahrt an.

5 **Du planst eine Reise. Schreibe eine E-Mail an deinen Freund.**
Planujesz podróż. Napisz e-mail do kolegi, a w nim:

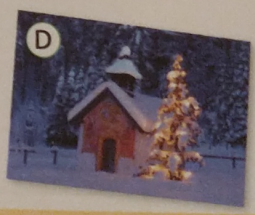
- *poinformuj, dokąd, z kim i na jak długo wyjeżdżasz,*
- *napisz, jakie rzeczy zabierasz ze sobą,*
- *poinformuj, co jest w planie zwiedzania,*
- *napisz, że po powrocie skontaktujesz się z nim.*

Hi, Thomas!
Morgen fahre ich …

Feste und Bräuche

Frohe Weihnachten!

1 **Ordne den Sätzen die Fotos zu. Berichte dann, wie du Weihnachten feierst.**
Przyporządkuj ilustracje do zdań. Następnie opowiedz, jak obchodzisz święta Bożego Narodzenia.

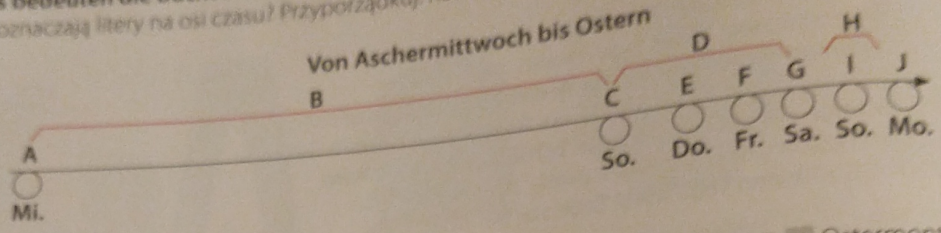


24. **Do.** Heiligabend
25. **Fr.** 1. Weihnachtsfeiertag (D A CH)
26. **Sa.** 2. Weihnachtsfeiertag (D A)

1. Der Adventskalender ist ein spezieller Kalender für die 24 Tage im Dezember bis zum Weihnachtsfest.
2. Das Weihnachtsfest feiern viele Leute in Deutschland mit der Familie.
3. Viele gehen am Heiligabend in die Kirche.
4. Danach sitzen sie um den geschmückten Weihnachtsbaum und singen Weihnachtslieder.
5. Auf dem Weihnachtstisch gibt es spezielles Weihnachtsgebäck: Stollen, Lebkuchen und Plätzchen.
6. Unter dem Weihnachtsbaum steht die Krippe und dort liegen auch die Geschenke.
7. Die Geschenke bringt der Weihnachtsmann oder das Christkind.

Frohe Ostern!

1 **Was bedeuten die Buchstaben an der Zeitleiste? Ordne zu. Schreibe die Lösungen ins Heft.**
Co oznaczają litery na osi czasu? Przyporządkuj. Rozwiązania zapisz w zeszycie.



1. ... Ostern 2. ... 40-tägige Fastenzeit 3. ... Karwoche 4. ... Aschermittwoch 5. ... Ostermontag
6. ... Karfreitag 7. ... Palmsonntag 8. ... Ostersonntag 9. ... Karsamstag 10. ... Gründonnerstag

2 **Ordne den Fotos die Sätze zu. Welche Osterbräuche kennst du noch? Berichte darüber in der Klasse.**
Przyporządkuj zdania do zdjęć. Jakie znasz inne zwyczaje wielkanocne? Opowiedz o tym w klasie.

Osterbräuche in Europa

1.

2.

3.

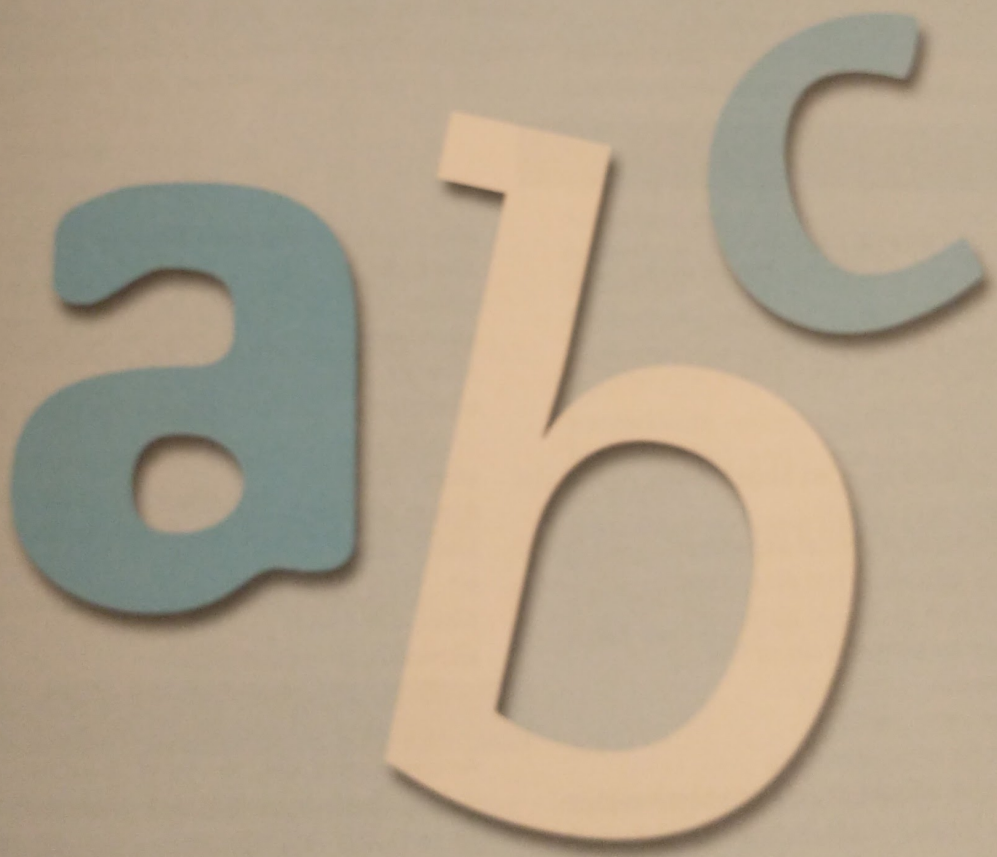
4.

A. In den deutschsprachigen Ländern und den Niederlanden suchen die Kinder bunt bemalte Eier und Süßigkeiten. Die Ostereier versteckt der Osterhase.
B. In Österreich spielen die Kinder „Eierpecken".
C. In Griechenland, Russland und Schweden sind die Ostereier rot als Symbol für neues Leben.
D. In Polen bespritzt man sich am Ostermontag gegenseitig mit Wasser.

3 **Feste. Schreibe eine E-Mail an deinen Freund.**
Święta. Napisz e-mail do kolegi, a w nim:
- poinformuj z kim i gdzie spędzasz Wielkanoc / Boże Narodzenie,
- opisz trzy zwyczaje,
- zapytaj go, jak spędza święta,
- złóż mu życzenia.

Hi, Jan!
In diesem Jahr …

Wörterbuch



Objaśnienia:

Adresse, die, -n – adres
Arzt, der, Ärzte – lekarz
Gemüse, das – warzywa
Joghurt / Jogurt, der / das, - / -s – jogurt
Eltern, die (lm.) – rodzice
Ananas, die, - / -se – ananas
Becher, der, - – kubek
aktiv – aktywny
malen (er hat gemalt) – malować

fahren (er fährt, er ist gefahren) – jechać

abfragen (er fragt ab, er hat abgefragt) – odpytywać
ab (+ D.) – od

rodzajnik liczba mnoga
rodzajnik liczba mnoga
rzeczownik występuje tylko w liczbie pojedynczej
rzeczownik ma różne formy pisowni i rodzajnika
rzeczownik występuje tylko w liczbie mnogiej
rzeczownik ma dwie formy liczby mnogiej
rzeczownik jest identyczny w lp. i lm.
oznacza również: aktywna, aktywne; aktywnie
czasownik regularny w czasie teraźniejszym (forma czasu przeszłego Perfekt)
czasownik nieregularny w czasie teraźniejszym (forma czasu teraźniejszego oraz czasu Perfekt lub w przypadku czasowników modalnych – Präteritum)
czasownik rozdzielnie złożony (forma czasu teraźniejszego oraz czasu Perfekt)
przyimek łączy się z rzeczownikiem w podanym przypadku: D. (Dativ), A. (Akkusativ)

A

ab (+ D.) – od; **ab und zu** – czasami
Abend, der, -e – wieczór; **zu Abend essen** – jeść kolację
Abendessen, das, - – kolacja
Abendkasse, die, -n – kasa czynna wieczorami
abends – wieczorami
aber – ale
abfahren (er fährt ab, er ist abgefahren) – odjeżdżać
Abfahrt, die, -en – odjazd
abfragen (er fragt ab, er hat abgefragt) – odpytywać
abgeben (er gibt ab, er hat abgegeben) – oddawać
abholen (er holt ab, er hat abgeholt) – odbierać
abschreiben (er schreibt ab, er hat abgeschrieben) – odpisywać
Absicht, die, -en – zamiar
absolut – kompletny, absolutny
abwaschen (er wäscht ab, er hat abgewaschen) – zmywać naczynia
Adresse, die, -n – adres
Ahnung, die, -en – pojęcie; **keine Ahnung haben** – nie mieć pojęcia
aktiv – aktywny
Aktivität, die, -en – aktywność
Alkohol, der, -e – alkohol
alle – wszyscy; **alle zwei Monate** – co dwa miesiące
Allee, die, -n – aleja
allein – sam, sama, same, sami
allerdings – jednak, co prawda, wprawdzie
Allergie, die, -n – alergia
allergisch – uczulony; **gegen Tierhaare allergisch** – uczulony na sierść zwierząt
alles – wszystko
Alpen, die (lm.) – Alpy
also – więc
alt – stary
Alter, das – wiek
altmodisch – staromodny
Altstadt, die, Altstädte – stare miasto
Ampel, die, -n – sygnalizacja świetlna
Amtssprache, die, -n – język urzędowy
sich amüsieren (er hat sich amüsiert) – bawić się
an (+ D./A.) – nad; przy
anderer, andere, anderes – inny, inna, inne
Anfang, der, Anfänge – początek
anfangen (er fängt an, er hat angefangen) – zaczynać
anfassen (er fasst an, er hat angefasst) – dotykać
Angebot, das, -e – oferta

angeln (er hat geangelt) – wędkować
Angina, die, Anginen – angina
Angst, die, Ängste – strach
ängstlich – bojaźliwy, lękliwy
anhaben (er hat an, er hat angehabt) – mieć na sobie
Ankunft, die, Ankünfte – przyjazd, przybycie
anmelden (er meldet an, er hat angemeldet) – rezerwować, zgłaszać
anrufen (er ruft an, er hat angerufen) – dzwonić
sich ansehen (er sieht sich an, er hat sich angesehen) – oglądać sobie
Antibiotikum, das, Antibiotika – antybiotyk
antworten (er hat geantwortet) – odpowiadać
Anzeige, die, -n – ogłoszenie
anziehen (er zieht an, er hat angezogen) – wkładać, zakładać; **sich anziehen** – ubierać się
Apfel, der, Äpfel – jabłko
Apfelkuchen, der, - – szarlotka
Apotheke, die, -n – apteka
Arbeit, die, -en – praca
arbeiten (er hat gearbeitet) – pracować
Arbeitsgemeinschaft, die, -en – koło zainteresowań
Arbeitstechnik, die, -en – technika pracy
Arm, der, -e – ręka
Arzt, der, Ärzte – lekarz
Atlas, der, -se / Atlanten – atlas
auch – również
auf (+ D./A.) – na
aufbewahren (er bewahrt auf, er hat aufbewahrt) – przechowywać
Aufenthaltsraum, der, Aufenthaltsräume – świetlica
Aufführung, die, -en – przedstawienie
Aufgabe, die, -n – zadanie
aufgeben (er gibt auf, er hat aufgegeben) – zadawać; dawać np. ogłoszenie
aufmachen (er macht auf, er hat aufgemacht) – otwierać
aufpassen (er passt auf, er hat aufgepasst) – uważać
aufräumen (er räumt auf, er hat aufgeräumt) – sprzątać
Aufräumen, das – sprzątanie
Aufsatz, der, Aufsätze – wypracowanie
aufschlagen (er schlägt auf, er hat aufgeschlagen) – zranić się, rozbić sobie coś
aufschreiben (er schreibt auf, er hat aufgeschrieben) – zapisywać, notować
aufstehen (er steht auf, er ist aufgestanden) – wstawać
auftreten (er tritt auf, er ist aufgetreten) – występować
Aufzug, der, Aufzüge – winda
Auge, das, -n – oko
Augentropfen, die (lm.) – krople do oczu
Aula, die, -s / Aulen – aula
aus (+ D.) – z
ausdrucken (er druckt aus, er hat ausgedruckt) – (wy)drukować
ausführen (er führt aus, er hat ausgeführt) – wyprowadzać
Ausgang, der, Ausgänge – wyjście
Ausland, das – zagranica
ausräumen (er räumt aus, er hat ausgeräumt) – opróżniać
aussehen (er sieht aus, er hat ausgesehen) – wyglądać
Aussehen, das – wygląd
außerdem – prócz tego, poza tym
außerhalb – poza
Ausstellung, die, -en – wystawa
aussuchen (er sucht aus, er hat ausgesucht) – wyszukiwać
ausverkauft – wysprzedany
Auswahl, die – wybór; **zur Auswahl haben** – mieć do wyboru
auswählen (er wählt aus, er hat ausgewählt) – wybierać
authentisch – autentyczny, faktyczny
Auto, das, -s – samochód

B

backen (er backt / bäckt, er hat gebacken) – piec
Bäckerei, die, -en – piekarnia
Bad, das, Bäder – kąpiel; łazienka
Bademantel, der, Bademäntel – szlafrok
baden (er hat gebadet) – kąpać się
Badetuch, das, Badetücher – ręcznik kąpielowy
Badewanne, die, -n – wanna
Badezimmer, das, - – łazienka
Badminton, das – badminton
Bahnhof, der, Bahnhöfe – dworzec kolejowy
Balkon, der, -e / -s – balkon
Ball, der, Bälle – piłka
Ballsport, der – piłkarstwo
Bank, die, -en – bank
Basel, (das) – Bazylea
Basketball, der – koszykówka

Basketballspielen, das – granie w koszykówkę
Bauch, der, Bäuche – brzuch
Bauchschmerzen, die (Im.) – bóle brzucha
Bauernhof, der, Bauernhöfe – gospodarstwo rolne
beabsichtigen (er hat beabsichtigt) – zamierzać
beantworten (er hat beantwortet) – odpowiadać
sich beeilen (er hat sich beeilt) – spieszyć się
sich befinden (er hat sich befunden) – znajdować się
begeistert – zachwycony
beginnen (er hat begonnen) – zaczynać
Begrüßung, die, -en – powitanie
bei (+ D.) – u
beide – obaj, obie, oboje
Bein, das, -e – noga
Beinschmerzen, die (Im.) – bóle nogi
Beispiel, das, -e – przykład
bekannt – znany
bekommen (er hat bekommen) – dostawać, otrzymywać
belegt – obłożony, zajęty
benutzen (er hat benutzt) – korzystać, używać
bequem – wygodny
bereit – gotowy
Berg, der, -e – góra
Bericht, der, -e – sprawozdanie, relacja
berühmt – sławny; **berühmt sein für etwas** – być sławnym, znanym z czegoś
berühren (er hat berührt) – dotykać
beschimpfen (er hat beschimpft) – zwymyślać (kogoś)
beschreiben (er hat beschrieben) – opisywać
Beschwerde, die, -n – dolegliwość
besichtigen (er hat besichtigt) – zwiedzać
Besichtigung, die, -en – zwiedzanie
Besitzer, der, - – właściciel
Besitzerin, die, -nen – właścicielka
besonderer – szczególny
besonders – szczególnie
besprechen (er bespricht, er hat besprochen) – omawiać
Besserung, die, -en – poprawa; **Gute Besserung!** – Szybkiego powrotu do zdrowia!
bestimmt – na pewno
Besuch, der, -e – wizyta
besuchen (er hat besucht) – odwiedzać, uczęszczać
Bett, das, -en – łóżko
sich bewegen (er hat sich bewegt) – ruszać się
bewölkt – pochmurny
bezahlen (er hat bezahlt) – opłacać
Bibliothek, die, -en – biblioteka
Bier, das, -e – piwo
bieten (er hat geboten) – oferować
Bild, das, -er – obrazek
bilden (er hat gebildet) – tworzyć
Bildschirm, der, -e – monitor, ekran
billig – tani
Biologie, die – biologia
bis – do
bitten (er hat gebeten) – prosić
Blatt, das, Blätter – kartka; liść
blau – niebieski
bleiben (er ist geblieben) – zostawać
Bleistift, der, -e – ołówek
blöd – głupi
blond – blond
Blume, die, -n – kwiat
Boden, der, Böden – podłoga
Bodensee, der – Jezioro Bodeńskie
Bonbon, der / das, -s – cukierek
Bowling, das – gra w kręgle
braten (er brät, er hat gebraten) – smażyć
brauchen (er hat gebraucht) – potrzebować
braun – brązowy
brechen (er bricht, er hat gebrochen) – łamać
Bremen, (das) – Brema
Brief, der, -e – list
Brot, das, -e – chleb
Brötchen, das, - – bułka
Brotschneiden, das – krojenie chleba
Brücke, die, -n – most
Bruder, der, Brüder – brat
Brust, die, Brüste – klatka piersiowa
Buch, das, Bücher – książka
Bücherregal, das, -e – regał na książki
Buchstabe, der, -n – litera
buchstabieren (er hat buchstabiert) – literować
Bühne, die, -n – scena
bunt – kolorowy
Bushaltestelle, die, -n – przystnek autobusowy
Buslinie, die, -n – linia autobusowa
Butter, die – masło

C

Café, das, -s – kawiarnia
Cafeteria, die, -s / Cafeterien – kafeteria
Chance, die, -n – szansa
Chaos, das – chaos
Charakter, der, -e – charakter
Check-in, der / das, -s – zameldowanie się
Check-out, der / das, -s – wymeldowanie się
Chemie, die – chemia
Chemieraum, der, Chemieräume – sala chemiczna
chemisch – chemiczny
Chiemsee, der – Chiemsee (jezioro w Niemczech)
Christkind, das – Dzieciątko Jezus
Computer, der, - – komputer
Computerraum, der, Computerräume – pracownia komputerowa
Computerspiel, das, -e – gra komputerowa
cool – super, ekstra

D

da – tam
dabeihaben (er hat dabei, er hat dabeigehabt) – mieć przy sobie
dafür – za to, za tym; **dafür sein** – być za tym
dagegen – przeciw(ko) temu; **dagegen sein** – być przeciw(ko)
danach – następnie, potem
Dank, der – podziękowanie
danken (er hat gedankt) – dziękować
dann – potem
d(a)ran sein: du bist dran – twoja kolej
darauf – potem
d(a)rin – w środku, w tym
darum – dlatego
dass – że
Datum, das, Daten – data
dauern (er hat gedauert) – trwać
dazu – do tego
Decke, die, -n – koc, przykrycie; sufit
decken (er hat gedeckt) – nakrywać
denken (er hat gedacht) – myśleć
Denken, das – myślenie
denn – ponieważ, bo
deshalb – dlatego
deswegen – dlatego
deutlich – wyraźny
deutsch – niemiecki
Deutsch, das – język niemiecki
Deutschbuch, das, Deutschbücher – książka do języka niemieckiego
Deutschheft, das, -e – zeszyt do języka niemieckiego
Deutschland, (das) – Niemcy
Deutschunterricht, der – lekcja niemieckiego
Dialog, der, -e – dialog
dick – gruby
Dienstag, der, -e – wtorek
dienstags – we wtorki
dieser, diese, dieses – ten, ta, to
diesmal – tym razem
direkt – bezpośredni
Direktor, der, -en – dyrektor
Disco, die, -s – dyskoteka
diskutieren (er hat diskutiert) – dyskutować
Disziplin, die, -n – dyscyplina
diszipliniert – zdyscyplinowany
doch – owszem, przecież, jednak
Döner, der, - – kebab
Donnerstag, der, -e – czwartek
donnerstags – w czwartki
dort – tam
dorthin – tam
Dose, die, -n – puszka
draußen – na zewnątrz
Drehstuhl, der, Drehstühle – krzesło obrotowe
dumm – głupi
dünn – szczupły
durch (+ A.) – przez
Durchfall, der, Durchfälle – biegunka
durchführen (er führt durch, er hat durchgeführt) – przeprowadzać
dürfen (er darf, er durfte) – mieć pozwolenie
Dusche, die, -n – prysznic
duschen (er hat geduscht) – brać prysznic

E

echt – prawdziwy; naprawdę
Ecke, die, -n – róg
Effekt, der, -e – efekt
effektiv – efektywny
Ei, das, -er – jajko
Eierpecken, das – walatka (reg., zabawa wielkanocna)
eigentlich – właściwy
einbiegen (er biegt ein, er ist eingebogen) – skręcać
einchecken (er checkt ein, er hat eingecheckt) – zameldowywać się
einfach – prosty, po prostu
Eingang, der, Eingänge – wejście
einige – niektórzy, niektóre
Einkauf, der, Einkäufe – zakup
einkaufen (er kauft ein, er hat eingekauft) – kupować, robić zakupy
Einkaufszentrum, das, Einkaufszentren – centrum handlowe
einladen (er lädt ein, er hat eingeladen) – zapraszać
Einladung, die, -en – zaproszenie
einmal – raz
einnehmen (er nimmt ein, er hat eingenommen) – przyjmować, zażywać
einsam – samotny
einschlafen (er schläft ein, er ist eingeschlafen) – zasypiać
Eintritt, der, -e – wejście
Eintrittskarte, die, -n – bilet wstępu
Eintrittspreis, der, -e – cena wstępu
Eis, das – lody
Eisdiele, die, -n – lodziarnia
Eishockey, das – hokej na lodzie
Eisstadion, das, Eisstadien – lodowisko
Eltern, die (lm.) – rodzice
E-Mail, die, -s – e-mail
Ende, das, -n – koniec; **zu Ende bringen** – dokończyć
enden (er hat geendet) – kończyć
endlich – w końcu
Englisch, das – język angielski
Englischunterricht, der – lekcja angielskiego
entlang – wzdłuż
sich entschuldigen (er hat sich entschuldigt) – usprawiedliwiać się
Entschuldigung! – Przepraszam!
sich entspannen (er hat sich entspannt) – relaksować się
Entstehung, die, -en – powstanie
Erdgeschoss, das, -e – parter
Erdkunde, die – geografia
ergänzen (er hat ergänzt) – uzupełniać
Ergebnis, das, -se – wynik
erkältet – przeziębiony
erlauben (er hat erlaubt) – pozwalać; **es ist erlaubt** – wolno
erleben (er hat erlebt) – przeżywać
ermäßigt – ulgowy
Ermäßigung, die, -en – zniżka, ulga
ernst – poważny
erreichen (er hat erreicht) – osiągać
erst – dopiero
Erwachsene, der / die, -n – dorosły/dorosła
erzählen (er hat erzählt) – opowiadać
Erzählung, die, -en – opowiadanie
essen (er isst, er hat gegessen) – jeść
Essen, das, - – jedzenie
Etage, die, -n – piętro
Etui, das, -s – etui
etwas – coś, nieco
Europa, (das) – Europa
Experiment, das, -e – doświadczenie
experimentieren (er hat experimentiert) – eksperymentować
Exponat, das, -e – eksponat
extrem – skrajny, radykalny

F

Fach, das, Fächer – przedmiot (szkolny); półka
fahren (er fährt, er ist gefahren) – jechać
Fahrrad, das, Fahrräder – rower
Fahrstuhl, der, Fahrstühle – winda
Fahrt, die, -en – jazda
Fall, der, Fälle – przypadek
fallen (er fällt, er ist gefallen) – spadać, upadać
Familie, die, -n – rodzina
Familienfest, das, -e – święto rodzinne
Familienname, der, -n – nazwisko
fangen (er fängt, er hat gefangen) – łapać
fantastisch – fantastyczny
Farbe, die, -n – kolor
Farbstift, der, -e – kredka
fast – prawie
faulenzen (er hat gefaulenzt) – leniuchować

Februar, der – luty
fehlen (er hat gefehlt) – brakować
feiern (er hat gefeiert) – świętować, obchodzić
Feiertag, der, -e – święto, dzień świąteczny
Fenster, das, - – okno
Fensterbrett, das, -er – parapet
Ferien, die (lm.) – ferie, wakacje
Fernsehapparat, der, -e – telewizor
fernsehen (er sieht fern, er hat ferngesehen) – oglądać telewizję
Fernsehen, das – oglądanie telewizji
Fernseher, der, - – telewizor
fertig – skończony, gotowy
fest – stały
Fest, das, -e – święto
Fieber, das, - – gorączka
Film, der, -e – film
Filmvorführung, die, -en – seans filmowy
finden (er hat gefunden) – znajdować; uważać
Finger, der, - – palec; **Finger weg!** – Precz z łapami!
fix und fertig sein (er ist fix und fertig gewesen) – być wykończonym
Fläche, die, -n – powierzchnia
Flasche, die, -n – butelka
fleißig – pilny
fliegen (er ist geflogen) – latać
Flur, der, -e – korytarz
Fluss, der, Flüsse – rzeka
folgend – następny
Foto, das, -s – zdjęcie
fotografieren (er hat fotografiert) – fotografować
Frage, die, -n – pytanie
fragen (er hat gefragt) – pytać
Frankreich, (das) – Francja
Französisch, das – język francuski
Frau, die, -en – pani, kobieta
frech – bezczelny, zuchwały
frei – wolny; **im Freien sein** – być na świeżym powietrzu
Freitag, der, -e – piątek
freitags – w piątki
Freizeit, die – wolny czas
Fremdsprachenangebot, das, -e – oferta języków obcych
sich freuen (er hat sich gefreut) – cieszyć się
Freund, der, -e – przyjaciel
Freundin, die, -nen – przyjaciółka
freundlich – przyjazny, przyjacielski
Friedhof, der, Friedhöfe – cmentarz
Friseur, der, -e – fryzjer
früh – wczesny
Frühjahr, das, -e – wiosna
Frühstück, das, -e – śniadanie
frühstücken (er hat gefrühstückt) – jeść śniadanie
Frühstücksbüfett, das, -s – bufet śniadaniowy
sich fühlen (er hat sich gefühlt) – czuć się
Füller, der, - – wieczne pióro
für (+ A.) – dla
Fuß, der, Füße – stopa; **zu Fuß** – na piechotę
Fußball, der – piłka nożna
Fußballplatz, der, Fußballplätze – boisko do piłki nożnej
Fußballspiel, das, -e – mecz piłki nożnej
Fußboden, der, Fußböden – podłoga

G

Gabel, die, -n – widelec
ganz – cały; całkiem
Garage, die, -n – garaż
Garderobe, die, -n – garderoba, szatnia
gar nicht – wcale nie
Garten der, Gärten – ogród
Gasse, die, -n – ulica
Gast, der, Gäste – gość
geben (er gibt, er hat gegeben) – dawać;
es gibt (+ A.) – jest, są
Gebirge, das, - – góry
geboren – urodzony; **Er ist in Italien geboren.** – Urodził sie we Włoszech.
Geburtsdatum, das, Geburtsdaten – data urodzin
Geburtsort, der, -e – miejsce urodzenia
Geburtstag, der, -e – urodziny
geduldig – cierpliwy
gefährlich – niebezpieczny
gefallen (er gefällt, er hat gefallen) – podobać się
gegen (+ A.) – przeciw(ko)
gegenüber (+ D.) – naprzeciw(ko)
gehen (er ist gegangen) – iść, chodzić
Gehen, das – chodzenie; chód
gehören (er hat gehört) – należeć
gelb – żółty
Geld, das – pieniądze
Gelegenheit, die, -en – okazja, sposobność
gemein – podły
gemeinsam – wspólny
Gemüse, das – warzywa

gemütlich – przytulny
genau – dokładny
genießen (er hat genossen) – rozkoszować się, cieszyć się czymś
genug – dosyć; wystarczający
Geografie, die – geografia
Gepäck, das – bagaż
gerade – prosty
geradeaus – prosto
Geräusch, das, -e – odgłos, szmer
gerecht – sprawiedliwy
gern (lieber, am liebsten) – chętnie (chętniej, najchętniej)
gerötet – zaczerwieniony
gesamt – cały, ogólny
Geschäft, das, -e – sklep
Geschenk, das, -e – prezent
Geschichte, die, -n – historia
Geschirrspülmaschine, die, -n – zmywarka
Geschwindigkeit, die, -en – prędkość
Geschwister, die (lm.) – rodzeństwo
Gesicht, das, -er – twarz
gestern – wczoraj
gestresst – zestresowany
gesund – zdrowy
Gesundheit, die – zdrowie
Getränk, das, -e – napój
Gitarre, die, -n – gitara
glauben (er hat geglaubt) – wierzyć, sądzić, uważać
gleich – zaraz; jednakowy
glücklich – szczęśliwy
Gott, der, Götter – Bóg, bóg
grau – szary
grenzen (er hat gegrenzt) – graniczyć
grillen (er hat gegrillt) – grillować
Grippe, die, -n – grypa
groß – duży, wysoki
Größe, die, -n – wzrost, wielkość
Großeltern, die (lm.) – dziadkowie
Großmutter, die, Großmütter – babcia
Großvater, der, Großväter – dziadek
grün – zielony
Grundschule, die, -n – szkoła podstawowa
Gruß, der, Grüße – pozdrowienie
gut (besser, am besten) – dobry (lepszy, najlepszy)
Gymnasium, das, Gymnasien – gimnazjum
Gymnastik, die – gimnastyka

H

Haar, das, -e – włos
haben (er hat, er hat gehabt) – mieć; **er hatte** – on miał
Häkchen, das, - – haczyk
halb – pół
Hälfte, die, -n – połowa, połówka
hallo – halo, cześć (na powitanie)
Hals, der, Hälse – szyja
Halsschmerzen, die (lm.) – bóle szyi
halten (er hält, er hat gehalten) – trzymać
Haltestelle, die, -n – przystanek
Hamburger, der, - – hamburger
Hand, die, Hände – dłoń
Handballspiel, das, -e – mecz piłki ręcznej
Handfläche, die, -n – wewnętrzna strona dłoni
Handschuh, der, -e – rękawiczka
Handy, das, -s – telefon komórkowy
Handynummer, die, -n – numer komórki
hängen (er hat gehängt) – wieszać
hängen (er hat gehangen) – wisieć
hässlich – brzydki
Haus, das, Häuser – dom; **nach Hause** – do domu; **zu Hause** – w domu
Hausaufgabe, die, -n – praca domowa
Hausnummer, die, -n – numer domu
Hausschuh, der, -e – kapeć
Haustier, das, -e – zwierzę domowe
Heft, das, -e – zeszyt
Heiligabend, der, -e – wieczór wigilijny
heiß – gorący
heißen (er hat geheißen) – nazywać się
helfen (er hilft, er hat geholfen) – pomagać
hell – jasny
hellblond – jasny blond
hellbraun – jasnobrązowy
Herbst, der, -e – jesień
Herr, der, -en – pan
herzlich – serdeczny
heute – dzisiaj
heutig – dzisiejszy
hier – tu
hilfsbereit – pomocny
hineingehen (er geht hinein, er ist hineingegangen) – wchodzić
hinfahren (er fährt hin, er ist hingefahren) – jechać

Hinfahrt, die, -en – jazda w tamtą stronę
hinfallen (er fällt hin, er ist hingefallen) – padać
hinter (+ D./A.) – za
Hobby, das, -s – hobby
hoch – wysoki
hochheben (er hebt hoch, er hat hochgehoben) – podnosić
hoffen (er hat gehofft) – mieć nadzieję
höflich – uprzejmy
hören (er hat gehört) – słuchać
Hose, die, -n – spodnie
Hosentasche, die, -n – kieszeń w spodniach
Hotel, das, -s – hotel
humorvoll – żartobliwy, dowcipny
Hund, der, -e – pies
Hunger, der – głód
Husten, der, - – kaszel
Hustensaft, der, Hustensäfte – syrop na kaszel

I

Idee, die, -n – pomysł
immer – zawsze
in (+ D./A.) – w, do
Information, die, -en – informacja
informieren (er hat informiert) – informować
Infrastruktur, die, -en – infrastruktura
Inlinehockey, das – hokej na rolkach
inlineskaten (er hat / ist inlinegeskatet) – jeździć na rolkach
Inlineskaten, das – jazda na rolkach
Inlineskates, die (lm.) – rolki
insgesamt – ogólnie
integriert – zintegrowany
intelligent – inteligentny
interessant – interesujący
Interesse, das, -n – zainteresowanie
sich interessieren für (er hat sich interessiert) – interesować się czymś
Internet, das – internet
Italien, (das) – Włochy

J

Jahr, das, -e – rok
Jeans, die (lm.) – dżinsy
jeder, jede, jedes – każdy, każda, każde
jemand (skrót: jd.) – ktoś
jemandem (skrót: jdm.) – komuś
jemanden (skrót: jdn.) – kogoś
Je nachdem! – To zależy!
jetzt – teraz
jeweils – za każdym razem
Joggen, das – uprawianie joggingu
Joghurt / Jogurt, der / das, - / -s – jogurt
Judo, das – dżudo
Jugend, die – młodzież
Jugendherberge, die, -n – schronisko młodzieżowe
Jugendliche, der / die, -n – nieletni/nieletnia
jung – młody
Junge, der, -n – chłopiec

K

Kaffee, der, -s – kawa
Kaffeemaschine, die, -n – ekspres do kawy
Kalender, der, - – kalendarz
kalt – zimny
Kaninchen, das, - – królik
kaputt – wykończony; zepsuty
Karte, die, -n – bilet, karta
Kartoffel, die, -n – ziemniak
Käse, der, - – ser
Kater, der, - – kocur
Katze, die, -n – kot
kauen (er hat gekaut) – żuć
kaufen (er hat gekauft) – kupować
Kaugummi, der / das, -s – guma do żucia
Keks, der / das, -e – herbatnik, ciastko
kennen lernen (er lernt kennen, er hat kennen gelernt) – poznawać
Kind, das, -er – dziecko
Kindergarten, der, Kindergärten – przedszkole
Kinderzimmer, das, - – pokój dziecięcy
Kino, das, -s – kino
Kinokarte, die, -n – bilet do kina

Kiosk, der, -e – kiosk
Kirche, die, -n – kościół
klar – jasny
klasse – super, świetny
Klasse, die, -n – klasa
Klassenfahrt, die, -en – wycieczka klasowa
Klassenlehrer, der, - – wychowawca klasy
Klassenparty, die, -s – impreza klasowa
Klassenzimmer, das, - – sala lekcyjna
Kleiderschrank, der, Kleiderschränke – szafa na ubrania
Kleidung, die, -en – odzież
klein – mały
Kleingruppenkarte, die, -n – bilet dla małych grup
klettern (er ist geklettert) – wspinać się
Klettern, das – wspinaczka
Knie, das, - – kolano
Knieschmerzen, die (lm.) – bóle kolana
Knöchel, der, - – kostka
Knochen, der, - – kość, gnat
kochen (er hat gekocht) – gotować
kommen (er ist gekommen) – pochodzić, przychodzić
kompliziert – skomplikowany
Konditorei, die, -en – cukiernia
können (er kann, er konnte) – móc, umieć, potrafić
Kontrolle, die, -n – kontrola
Konzert, das, -e – koncert
Kopf, der, Köpfe – głowa
Kopfschmerzen, die (lm.) – bóle głowy
Kopfschmerztablette, die, -n – tabletka od bólu głowy
Korb, der, Körbe – kosz
Körper, der, - – ciało
kosten (er hat gekostet) – kosztować
Kosten, die (lm.) – koszty
krank – chory
Kranke, der / die, -n – chory/chora
Krankenhaus, das, Krankenhäuser – szpital
krankschreiben (er schreibt krank, er hat krankgeschrieben) – wypisać zwolnienie
Kreuzung, die, -en – skrzyżowanie
Krippe, die, -n – szopka
kritisieren (er hat kritisiert) – krytykować, oceniać
Küche, die, -n – kuchnia
Kuchen, der, - – ciasto, placek
Küchenschrank, der, Küchenschränke – szafka kuchenna
kühl – chłodny
Kühlschrank, der, Kühlschränke – lodówka
Kuli, der, -s – długopis
Kulturerlebnis, das, -se – przeżycie kulturalne
Kunst, die – sztuka, plastyka
Kunstmuseum, das, Kunstmuseen – muzeum sztuki
kurz – krótki

L

lächeln (er hat gelächelt) – uśmiechać się
lachen (er hat gelacht) – śmiać się
Lagerfeuer, das, - – ognisko
Lampe, die, -n – lampa
Land, das, Länder – kraj, wieś
lang – długi
lange – długo
Langeweile, die – nuda
langsam – powolny
sich langweilen (er hat sich gelangweilt) – nudzić się
langweilig – nudny
lassen (er lässt, er hat gelassen) – zostawiać, kazać
laufen (er läuft, er ist gelaufen) – biegać
laut – głośny
lautlos – bezdźwięczny; **auf lautlos stellen** – wyciszyć (np. telefon komórkowy)
leben (er hat gelebt) – żyć
Leben, das, - – życie
Lebkuchen, der, - – piernik
legen (er hat gelegt) – kłaść
Lehrer, der, - – nauczyciel
Lehrerin, die, -nen – nauczycielka
Lehrerzimmer, das, - – pokój nauczycielski
leicht – łatwy, lekki
Leichtathletik, die – lekkoatletyka
Leid, das – przykrość
leider – niestety
leidtun – współczuć; **tut mir leid** – przykro mi
leise – cichy
Lektüre, die, -n – lektura
lernen (er hat gelernt) – uczyć się
Lernen, das – uczenie się
lesen (er liest, er hat gelesen) – czytać
Lesen, das – czytanie
Lesesaal, der, Lesesäle – czytelnia
letztens – ostatnio
letzter, letzte, letztes – ostatni, ostatnia, ostatnie
Leute, die (lm.) – ludzie
lieb – kochany, drogi
lieben (er hat geliebt) – kochać
Lieblingsessen, das, - – ulubione jedzenie
Lieblingsfach, das, Lieblingsfächer – ulubiony przedmiot szkolny
Liebllingslehrer, der, – ulubiony nauczyciel

Lieblingssportart, die, -en – ulubiona dyscyplina sportu
liegen (er hat gelegen) – leżeć
Linie, die, -n – linia
links – na lewo
Liste, die, -n – lista
live – na żywo
loben (er hat gelobt) – chwalić
locker – na luzie, rozluźniony
Löffel, der, - – łyżka
los: Was ist los? – Co się dzieje?
lösen (er hat gelöst) – rozwiązywać
losgehen (er geht los, er ist losgegangen) – wyruszać
Luftfahrtmuseum, das, Luftfahrtmuseen – muzeum lotnictwa
Lust, die – ochota
lustig – wesoły

M

machen (er hat gemacht) – robić
Mädchen, das, - – dziewczyna
mähen (er hat gemäht) – kosić
mal – raz
Mal, das, -e – raz
malen (er hat gemalt) – malować
Malen, das – malowanie
man: man hört – słucha się (forma bezosobowa)
manchmal – czasami
Mann, der, Männer – mężczyzna
Mäppchen, das, - – piórnik
Markthalle, die, -n – hala targowa
Marktplatz, der, Marktplätze – rynek
Mathematik (Mathe), die – matematyka
Mathematikunterricht, der – lekcja matematyki
maximal – maksymalny
Medikament, das, -e – lekarstwo
Meer, das, -e – morze
mehr – więcej
mehrmals – wielokrotnie
meinen (er hat gemeint) – sądzić, uważać
Meinung, die, -en – zdanie, opinia; **meiner Meinung nach** – moim zdaniem
meistens – przeważnie
Mensch, der, -en – człowiek
merkwürdig – osobliwy, dziwny
Messer, das, - – nóż
Meter, der, - – metr
Mikrowelle, die, -n – mikrofala
Milch, die – mleko
mindestens – przynajmniej, co najmniej
Mineralwasser, das, Mineralwässer – woda mineralna
mit (+ D.) – z
mitbekommen (er bekommt mit, er hat mitbekommen) – dostawać, usłyszeć
mitbringen (er bringt mit, er hat mitgebracht) – przynosić ze sobą
miteinander – wspólnie
miterleben (er erlebt mit, er hat miterlebt) – przeżywać wspólnie
mitfahren (er fährt mit, er ist mitgefahren) – jechać z kimś
mitgehen (er geht mit, er ist mitgegangen) – iść razem
mitkommen (er kommt mit, er ist mitgekommen) – iść razem
mitnehmen (er nimmt mit, er hat mitgenommen) – brać ze sobą
Mitschüler, der, - – kolega z klasy
Mitschülerin, die, -nen – koleżanka z klasy
Mittag, der, -e – południe; **zu Mittag essen** – jeść obiad
Mittagessen, das, - – obiad
mittags – w południe
Mitte, die, -n – środek
mittig – pośrodku
Mittwoch, der, -e – środa
mittwochs – w środy
modern – nowoczesny
mögen (er mag, er mochte) – lubić
Monat, der, -e – miesiąc
monatlich – miesięczny
Montag, der, -e – poniedziałek
montags – w poniedziałki
morgen – jutro
Morgen, der, - – ranek
morgens – każdego ranka
motivieren (er hat motiviert) – motywować
müde – zmęczony
Müll, der – śmieci
Mund, der, Münder – usta
Muschel, die, -n – muszla, małż
Museum, das, Museen – muzeum
Musik, die – muzyka
müssen (er muss, er musste) – musieć
Mutter, die, Mütter – matka

N

nach (+ D.) – do, po
Nachbar, der, -n – sąsiad
Nachhilfestunde, die, -n – godzina korepetycji
Nachmittag, der, -e – popołudnie
nachmittags – popołudniami
Nachmittagsunterricht, der – zajęcia popołudniowe
Nachname, der, -n – nazwisko
Nachricht, die, -en – wiadomość
nächster, nächste, nächstes – następny, kolejny
Nacht, die, Nächte – noc
Nachtruhe, die – cisza nocna
Nähe, die – bliskość; **in der Nähe** – w pobliżu
Name, der, -n – imię, nazwa
Nase, die, -n – nos
Nasentropfen, die (lm.) – krople do nosa
natürlich – oczywiście
Naturmuseum, das, Naturmuseen – muzeum przyrodnicze
neben (+ D./A.) – obok
nehmen (er nimmt, er hat genommen) – brać
nennen (er hat genannt) – nazywać
nervös – nerwowy
nett – miły
neu – nowy
Neujahr, das – Nowy Rok
nicht – nie
nichts – nic
nie – nigdy
niemand – nikt
noch – jeszcze
Nummer, die, -n – numer
nur – tylko

O

oben – na górze
Obst, das – owoce
Obstsalat, der, -e – sałatka owocowa
oder – lub, albo
offen – otwarty
öffnen (er hat geöffnet) – otwierać
Öffnungszeit, die, -en – godziny otwarcia
oft – często
ohne (+ A.) – bez
Ohr, das, -en – ucho
Ohrring, der, -e – kolczyk
Oma, die, -s – babcia
Opa, der, -s – dziadek
optimistisch – optymistyczny
Orange, die, -n – pomarańcza
Orangensaft, der, Orangensäfte – sok pomarańczowy
ordentlich – porządny, schludny
organisieren (er hat organisiert) – organizować
Ort, der, -e – miejsce, miejscowość
Ostern, das – Wielkanoc
Österreich, (das) – Austria
Ostsee, die – Morze Bałtyckie

P

paar – kilka; **ein paar Bücher** – parę książek
Packung, die, -en – paczka
Papa, der, -s – tata
Papier, das, -e – papier
Papierkorb, der, Papierkörbe – kosz na papiery
Park, der, -s – park
Parkplatz, der, Parkplätze – miejsce parkingowe
Party, die, -s – impreza
passieren (es ist passiert) – zdarzyć się
Pausenbrot, das, -e – kanapka
Pechwoche, die, -n – pechowy tydzień
Pension, die, -en – pensjonat
Person, die, -en – osoba
pessimistisch – pesymistyczny
Pferd, das, -e – koń
Pflanze, die, -n – roślina
Physik, die – fizyka
Pizza, die, -s / Pizzen – pizza
Pizzeria, die, -s / Pizzerien – pizzeria
Plakat, das, -e – plakat
Plan, der, Pläne – plan
Platz, der, Plätze – plac
Plätzchen, das, - – herbatnik, ciasteczko
Polen, (das) – Polska

Polnisch, das – język polski
Poster, das, - – plakat
Postleitzahl, die, -en – kod pocztowy
Preis, der, -e – cena
Problem, das, -e – problem
Programm, das, -e – program
Projekt, das, -e – projekt
provokativ – prowokujący
Punkt, der, -e – kropka, punkt
pünktlich – punktualny
putzen (er hat geputzt) – czyścić, myć

Q

Quadratmeter, der, - – metr kwadratowy
Quark, der – twaróg, biały ser

R

Rad fahren (er fährt Rad, er ist Rad gefahren) – jeździć na rowerze
Radfahren, das – jazda na rowerze
Rasen, der, - – trawnik
Rathaus, das, Rathäuser – ratusz
Rätoromanisch, das – język retoromański
rauchen (er hat geraucht) – palić
Raum, der, Räume – pomieszczenie, pokój
rechnen (er hat gerechnet) – liczyć
rechts – w/na prawo, po prawej
reden (er hat geredet) – gadać, mówić
Referat, das, -e – referat
Regal, das, -e – regał
regelmäßig – regularny
Regen, der – deszcz
regnen (es hat geregnet) – padać (o deszczu)
reisen (er ist gereist) – podróżować
reiten (er ist geritten) – jeździć konno
Reithelm, der, -e – kask jeździecki
Religionsraum, der, Religionsräume – sala od religii
reparieren (er hat repariert) – naprawiać
Restaurant, das, -s – restauracja
Restkarte, die, -n – ostatni bilet
Rezept, das, -e – recepta
richtig – właściwy, prawidłowy, prawdziwy
riechen (er hat gerochen) – wąchać
Riechen, das – wąchanie
Rock, der, Röcke – spódnica
Rockband, die, -s – zespół rockowy
Rollo, das, -s – roleta
rot – czerwony
Rücken, der, - – plecy
Rückenschmerz, -en, die (lm.) – bóle pleców
Rückfahrt, die, -en – droga powrotna
Rucksack, der, Rucksäcke – plecak
Ruhe, die – cisza, spokój
ruhig – spokojny
Rührei, das, -er – jajecznica
runter – na dole
Russisch, das – język rosyjski

S

Sache, die, -n – rzecz
sagen (er hat gesagt) – mówić, powiedzieć
Salat, der, -e – sałata; sałatka
Salbe, die, -n – maść
Salzstange, die, -n – słony paluszek
sammeln (er hat gesammelt) – zbierać
Samstag, der, -e – sobota
Samstagabend, der, -e – sobota wieczorem
samstags – w soboty
satthaben (er hat satt, er hat sattgehabt) – mieć dosyć
Satz, der, Sätze – zdanie
sauber – czysty
saugen (er hat gesaugt) – odkurzać
Schach, das – szachy
schade – szkoda
schauen (er hat geschaut) – patrzeć
Schaukäserei, die, -en – serowarnia (pokazowa)

Schauspieler, der, - – aktor
Schauspielerin, die, -nen – aktorka
schicken (er hat geschickt) – wysyłać
Schild, das, -er – szyld
Schildkröte, die, -n – żółw
Schinken, der, - – szynka
schlafen (er schläft, er hat geschlafen) – spać
Schlafzimmer, das, - – sypialnia
schlank – szczupły
schlecht – zły
schließen (er hat geschlossen) – zamykać
Schlittschuh laufen (er läuft Schlittschuh, er ist Schlittschuh gelaufen) – jeździć na łyżwach
schmecken (es hat geschmeckt) – smakować
Schmetterling, der, -e – motyl
Schnee, der – śnieg
schneiden (er hat geschnitten) – kroić, ciąć
schnell – szybki
Schnupfen, der, - – katar
schockiert – zszokowany
schon – już
schön – ładny
Schrank, der, Schränke – szafa
schrecklich – okropny
schreiben (er hat geschrieben) – pisać
Schreibtisch, der, -e – biurko
Schublade, die, -n – szuflada
Schuh, der, -e – but
Schule, die, -n – szkoła
Schuleingang, der, Schuleingänge – wejście do szkoły
Schüler, der, - – uczeń
Schülerin, die, -nen – uczennica
Schülervertretung, die, -en – samorząd szkolny
Schülerzahl, die, -en – liczba uczniów
Schulfach, das, Schulfächer – przedmiot szkolny
Schulfreund, der, -e – kolega ze szkoły
Schulführung, die, -en – zwiedzanie szkoły
Schulgebäude, das, - – budynek szkoły
Schulhof, der, Schulhöfe – podwórko szkolne
Schulleiter, der, - – dyrektor szkoły
Schultasche, die, -n – torba do szkoły
Schulter, die, -n – ramię
schwarz – czarny
Schweiz, die – Szwajcaria
schwer – trudny, ciężki
Schwester, die, -n – siostra
schwierig – trudny
Schwimmbad, das, Schwimmbäder – basen
schwimmen (er ist geschwommen) – pływać
segeln (er ist gesegelt) – żeglować
sehen (er sieht, er hat gesehen) – widzieć
sehenswert – godny zobaczenia
Sehenswürdigkeit, die, -en – zabytek
sehr – bardzo
sein (er ist, er ist gewesen) – być; **er war** – on był
Seite, die, -n – strona
Sekretariat, das, -e – sekretariat
Sekundarschule, die, -n – szkoła średnia
Sekunde, die, -n – sekunda
selbst – sam, sama
selten – rzadki
Sessel, der, - – fotel
sich setzen (er hat sich gesetzt) – siadać
Shopping-Trip, der, -s – wycieczka na zakupy
sicher – pewny
sicherlich – z pewnością
singen (er hat gesungen) – śpiewać
sitzen (er hat gesessen) – siedzieć
Ski, der, - / -er – narta
Ski fahren (er fährt Ski, er ist Ski gefahren) – jeździć na nartach
Ski laufen (er läuft Ski, er ist Ski gelaufen) – biegać na nartach
Slash, der, -s / -es – ukośnik
so – tak; **so lala** – tak sobie
Socke, die, -n – skarpetka
Sofa, das, -s – kanapa
sofort – natychmiast
sogar – nawet
Sohn, der, Söhne – syn
sollen (er soll, er sollte) – mieć powinność
Sommer, der, - – lato
Sommerferien, die (lm.) – wakacje
sondern – lecz
sich sonnen (er hat sich gesonnt) – opalać się
sonnig – słoneczny
Sonntag, der, -e – niedziela
Sonntagnachmittag, der, -e – niedziela po południu
sonntags – w niedziele
sonst – poza tym
sonstig – pozostały, inny
Sorte, die, -n – rodzaj, gatunek
Spanien, (das) – Hiszpania
Spanisch, das – język hiszpański
spannend – pasjonujący
Spannung, die, -en – napięcie
Spaß, der – przyjemność; **Spaß machen / haben** – sprawiać/mieć przyjemność
spät – późny
spazieren gehen (er geht spazieren, er ist spazieren gegangen) – iść na spacer
spicken (er hat gespickt) – ściągać

Spiegel, der, - – lustro
Spieldose, die, -n – pozytywka
spielen (er hat gespielt) – grać
Spielen, das – granie
Spielraum, der, Spielräume – *tu:* miejsce zabaw
Sport, der – sport, wychowanie fizyczne
Sportart, die, -en – dyscyplina sportowa
Sporthalle, die, -n – hala sportowa
sportlich – wysportowany, sportowy
Sportplatz, der, Sportplätze – boisko sportowe
Sportschuh, der, -e – but sportowy
Sportunterricht, der – lekcja wf-u
Sprache, die, -n – język
sprechen (er spricht, er hat gesprochen) – rozmawiać
Sprechen, das – rozmawianie
Sprechzimmer, das, - – gabinet przyjęć
springen (er ist gesprungen) – skakać
Spülmaschine, die, -n – zmywarka
Stadion, das, Stadien – stadion
Stadt, die, Städte – miasto
Stadtbummel, der, - – przechadzka po mieście
Stadtpark, der, -s – park miejski
Stadtplan, der, Stadtpläne – plan miasta
Stadtwald, der, Stadtwälder – las miejski
ständig – ciągły; ciągle
stark – silny
stattfinden (er findet statt, er hat stattgefunden) – odbywać się
Staub, der – kurz
stecken (er hat gesteckt) – wkładać, chować
stehen (er hat gestanden) – stać
sterben (er stirbt, er ist gestorben) – umierać
stellen (er hat gestellt) – stawiać
Stichwort, das, Stichwörter – hasło
Stiefel, der, - – kozak, but z cholewą
Stiftskirche, die, -n – kolegiata
still – spokojny, cichy
Stimme, die, -n – głos
stimmen (er hat gestimmt) – zgadzać się; głosować
Stimmung, die, -en – nastrój
Stock, der, - – piętro
Stockwerk, das, -e – piętro
Stollen, der, - – strucla
Strand, der, Strände – plaża
Straße, die, -n – ulica
Straßenbahnlinie, die, -n – linia tramwajowa
strecken (er hat gestreckt) – wyciągać
streng – surowy, wymagający
Stress, der – stres
stressig – stresujący
Strich, der, -e – kreska
Stück, das, -e – sztuka
Stuhl, der, Stühle – krzesło
Stunde, die, -n – godzina, lekcja
stundenlang – godzinami
suchen (er hat gesucht) – szukać
super – świetny
Supermarkt, der, Supermärkte – supermarket
Suppe, die, -n – zupa
surfen (er hat / ist gesurft) – surfować
süß – słodki
Süßigkeiten, die (lm.) – słodycze
sympathisch – sympatyczny

T

Tablette, die, -n – tabletka
Tafel, die, -n – tablica
Tag, der, -e – dzień
täglich – codzienny
Tankstelle, die, -n – stacja benzynowa
Tannenbaum, der, Tannenbäume – jodła, choinka
Tante, die, -n – ciocia
tanzen (er hat getanzt) – tańczyć
Tanzen, das – tańczenie
Tanzkurs, der, -e – kurs tańca
Tasche, die, -n – torba; kieszeń
Taschentuch, das, Taschentücher – chusteczka higieniczna
Tasse, die, -n – filiżanka
tauchen (er hat / ist getaucht) – nurkować
Tee, der, -s – herbata
Teenager, der, - – nastolatek
teilnehmen (er nimmt teil, er hat teilgenommen) – brać udział
Telefon, das, -e – telefon
telefonieren (er hat telefoniert) – telefonować
Tennis, das – tenis
Tennisplatz, der, Tennisplätze – kort tenisowy
Teppich, der, -e – dywan
Termin, der, -e – spotkanie, wizyta
Test, der, -e / -s – test
teuer – drogi
Text, der, -e – tekst
Textilmuseum, das, Textilmuseen – muzeum włókiennictwa

Theater, das, - – teatr
Theaterworkshop, der, -s – warsztat teatralny
Ticket, das, -s – bilet
Tier, das, -e – zwierzę
Tierarzt, der, Tierärzte – weterynarz
Tierklinik, die, -en – klinika dla zwierząt
Tisch, der, -e – stół
Tischtennis, das – tenis stołowy
Toilette, die, -n – toaleta; **auf die Toilette** – do toalety
tolerant – tolerancyjny
toll – świetny, wspaniały
Tor, das, -e – bramka, gol
total – całkowity
trainieren (er hat trainiert) – trenować
traurig – smutny
(sich) treffen (er trifft (sich), er hat (sich) getroffen) – spotkać (się)
Treffpunkt, der, -e – miejsce spotkania
treiben (er hat getrieben) – uprawiać
Treppe, die, -n – schody
Treppenhaus, das, Treppenhäuser – klatka schodowa
treu – wierny
trinken (er hat getrunken) – pić
Trinken, das – picie
tschüs – cześć, pa
T-Shirt, das, -s – koszulka
tun (er tut, er hat getan) – robić, czynić
Tür, die, -en – drzwi
turnen (er hat geturnt) – ćwiczyć
Turnhalle, die, -n – sala gimnastyczna
Turnzeug, das – strój gimnastyczny

U

U-Bahn, die, -en – metro
U-Bahn-Linie, die, -n – linia metra
U-Bahn-Station, die, -en – stacja metra
über (+ D./A.) – o; nad
überall – wszędzie
übermorgen – pojutrze
übernachten (er hat übernachtet) – przenocować
Übung, die, -en – ćwiczenie
Uhr, die – godzina
Uhr, die, -en – zegar
um (+ A.) – o
um … herum – wokół
unbedingt – koniecznie
und – i, a
unfreundlich – nieprzyjazny, nieprzyjemny
ungeduldig – niecierpliwy
ungefähr – około, mniej więcej
ungerecht – niesprawiedliwy
uninteressant – nieinteresujący
unkompliziert – nieskomplikowany
unmöglich – niemożliwy
unruhig – niespokojny
unsympathisch – niesympatyczny
unter (+ D./A.) – pod
Untergeschoss, das, -e – poziom podziemia
Unterkunft, die, Unterkünfte – nocleg
Unterricht, der – lekcja, zajęcia
unterrichten (er hat unterrichtet) – nauczać
untersuchen (er hat untersucht) – badać
unterwegs – w drodze
unvorsichtig – nieostrożny
unwohl – niedobrze
Urlaub, der, -e – urlop
USA, die (lm.) – Stany Zjednoczone

V

Vase, die, -n – wazon
Vater, der, Väter – ojciec
veranstalten (er hat veranstaltet) – organizować
Veranstaltung, die, -en – impreza, uroczystość
Verbot, das, -e – zakaz
verboten – zabroniony
verbringen (er hat verbracht) – spędzać
vergessen (er vergisst, er hat vergessen) – zapominać
Verkehrsmittel, das, - – środek komunikacji
verlassen (er verlässt, er hat verlassen) – opuszczać
verletzen (er hat verletzt) – kaleczyć, ranić
verlieren (er hat verloren) – przegrywać, tracić
verpassen (er hat verpasst) – przegapić, spóźniać się
verschicken (er hat verschickt) – wysyłać
verschieden – inny, różny
verschreiben (er hat verschrieben) – wypisywać
sich verspäten (er hat sich verspätet) – spóźniać się
verspielt – fantazyjny

sich etwas verstauchen (er hat sich etwas verstaucht) – skręcić sobie coś
verstehen (er hat verstanden) – rozumieć; **Versteht sich von selbst!** – Rozumie się samo przez się!
versuchen (er hat versucht) – próbować
Vertretung, die, -en – zastępstwo
Verwandte, der / die, -n – krewny/krewna
viel – dużo
vielleicht – może
Vogel, der, Vögel – ptak
voll – pełny, całkowity
Volleyball, der – siatkówka
von (+ D.) – od
vor (+ D./A.) – przed
vorbei – obok
vorbeikommen (er kommt vorbei, er ist vorbeigekommen) – mijać, przechodzić obok
(sich) vorbereiten (er bereitet (sich) vor, er hat (sich) vorbereitet) – przygotowywać (się)
vorgestern – przedwczoraj
vorher – wcześniej
Vormittag, der, -e – przedpołudnie
vormittags – przedpołudniami
Vorname, der, -n – imię
vorne – z przodu
vorschlagen (er schlägt vor, er hat vorgeschlagen) – proponować
Vorstellungsbeginn, der – początek przedstawienia

W

während (+ G.) – podczas
wahrnehmen (er nimmt wahr, er hat wahrgenommen) – postrzegać
Währung, die, -en – waluta
Wald, der, Wälder – las
Wand, die, Wände – ściana
wandern (er ist gewandert) – wędrować
Wandertag, der, -e – dzień wycieczki pieszej
wann – kiedy
warm – ciepły
warten (er hat gewartet) – czekać
warum – dlaczego
was – co
(sich) waschen (er wäscht (sich), er hat (sich) gewaschen) – myć (się)
Waschmaschine, die, -n – pralka
Waschpulver, das, - – proszek do prania
Wasser, das, - / Wässer – woda
Wasserball, der – piłka wodna
weder … noch … – ani…, ani…
Weg, der, -e – droga
wegbringen (er bringt weg, er hat weggebracht) – wynosić (np. śmieci)
weggehen (er geht weg, er ist weggegangen) – odchodzić, wychodzić
Weggehen, das – wyjście
wehtun (es tut weh, es hat wehgetan) – boleć
Weihnachten, das – Boże Narodzenie
Weihnachtsmann, der, Weihnachtsmänner – Święty Mikołaj
weil – ponieważ
weiß – biały
weit – daleko
welcher, welche, welches – który, która, które
Welt, die, -en – świat
wem – komu
wen – kogo
wenig – mało
wenn – jeśli, kiedy
wer – kto
werden (er wird, er ist geworden) – stawać się, zostawać
wessen – czyj, czyja, czyje
Wetter, das – pogoda
wichtig – ważny
wie – jaki, jaka, jakie; jak
wie alt – ile lat
wieder – znów
wiederholen (er hat wiederholt) – powtarzać
wiederkommen (er kommt wieder, er ist wiedergekommen) – wracać
wiegen (er hat gewogen) – ważyć
wie groß – jak duży
Wien, (das) – Wiedeń
Wiener – wiedeński
wieso – dlaczego, czemu
wie viel(e) – ile, jak dużo
willkommen – mile widziany; witać
windig – wietrzny
Winter, der, - – zima
Winterferien, die (lm.) – ferie zimowe
Wintersport, der – sport zimowy
wirklich – naprawdę
wischen (er hat gewischt) – ścierać
wissen (er weiß, er hat gewusst) – wiedzieć
witzig – zabawny

wo – gdzie
Woche, die, -n – tydzień
Wochenende, das, -n – weekend
wofür – na co, czym
woher – skąd
wohin – dokąd
wohl – w ogóle, chyba; dobrze
Wohnblock, der, -s / Wohnblöcke – blok mieszkalny
wohnen (er hat gewohnt) – mieszkać
Wohnort, der, -e – miejsce zamieszkania
Wohnung, die, -en – mieszkanie
Wohnzimmer, das, - – pokój dzienny
wollen (er will, er wollte) – chcieć
womit – czym
worauf – na co
Wort, das, -e / Wörter – słowo; słówko
Wunsch, der, Wünsche – życzenie
Würstchen, das, - – kiełbaska

Z

Zahl, die, -en – liczba
zahlen (er hat gezahlt) – płacić
Zahn, der, Zähne – ząb
Zahnarzt, der, Zahnärzte – stomatolog
Zahnarztpraxis, die, Zahnarztpraxen – gabinet stomatologiczny
zeichnen (er hat gezeichnet) – rysować
zeigen (er hat gezeigt) – pokazywać
Zeit, die, -en – czas
Zeitung, die, -en – gazeta
ziemlich – dość
Zimmer, das, - – pokój
zu (+ D.) – do
zuerst – najpierw
zufrieden – zadowolony
Zug, der, Züge – pociąg
Zuhause, das – dom
zuhören (er hört zu, er hat zugehört) – wysłuchiwać
Zukunft, die – przyszłość
zukünftig – przyszły
zuletzt – ostatnio, wreszcie, w końcu
Zürich, (das) – Zurych
zurück – z powrotem
zurückgeben (er gibt zurück, er hat zurückgegeben) – oddawać
zurückkommen (er kommt zurück, er ist zurückgekommen) – wracać
zusammen – razem
zusammenstoßen (er stößt zusammen, er ist zusammengestoßen) – zderzać się
Zweibettzimmer, das, - – pokój dwuosobowy
zweimal – dwa razy
zwischen (+ D./A.) – pomiędzy

Ilustracje: Maciej Trzepałka

Mapy: Marzena Szymczak s. 63, 64, 68

Zdjęcia:

Maciej Wróbel s. 38/2-7;

GettyImages

rbv s.34/gimnastyczka; **a-wrangler** s. 83/3; **Jacob Wackerhausen** s. 86/9

Shutterstock

Taavi Toomasson okładka; **Y Photo Studio** s. 3, 9/młodzież; **Dasha Petrenko** s. 3, 10/Hanna; **Maridav** s. 3, 10, 87/Kaia; **sylv1rob1** s. 3, 10/Martin, s. 60/zakupy; **Iakov Filimonov** s. 3, 10/Julia, s. 74/młodzież; **Brocreative** s. 3, 10/Felix; **Malabi** s. 3, 11/dom; **Gor Grigoryan** s. 3, 11, 87/kalendarz; **Stefan Rotter** s. 3, 11/jezioro; **Dmitry Polonskiy** s. 3, 11/morze; **Marcos Mesa Sam Wordley** s. 3, 11/góry; **Phovoir** s. 12; **Olena Zaskochenko** s. 13/chłopak; **Robert Kneschke** s. 13/dziewczyna; **Paul Hakimata Photography** s. 14; **Irina Bg** s. 15; **Arcady** s. 16/9 s. 23/1; **Tawat onkaew** s. 16/8; **Altana8** s. 16/6; Lisitsa s. 16/5; **vallustration** s. 16/3; **tkemot** s. 16/2 s. 16/7; **Dream_master** s. 16/1; **Elena3567** s. 16/4; **Andriy Solovyov** s. 17; **Eric Isselee** s. 18/pies; **Cultura Motion** s. 18/chłopak; **Wally Stemberger** s. 21; **Sementsova Lesia** s. 22/chłopak; **Ivanko80** s.22/A; **tab62** s. 22/F; **Andrey_Kuzmin** s. 22/C; **Vedmed85** s. 22/E; **Gabor Tinz** s. 22/B; **Maxim Blinkov** s. 22/D; **Artpose Adam Borkowski** s.22/kobieta; **MJTH** s. 24/blondynka; **guteksk7** s. 24/laptop; **mariakraynova** s. 25/7; **singkam** s. 25/2; GreenArt s. 25/3; **Yulia Davidovich** s. 25/4; **svariophoto** s. 25/5; **viktor95** s. 25/6; **Monkey Business Images** s. 25/1, s. 28/C, E, s. 83/6, s. 90/2; **Viktor1** s. 26/4; **FabrikaSimf** s. 26/3; **Alexander Raths** s. 26/2, s. 36/D, s. 36/A; **Yalana** s. 26/8; **SOMMAI** s. 26/5; **SERHAT AKAVCI** s. 26/7; **exopixel** s. 26/Michael; **Chones** s. 26/1; **Repina Valeriya** s. 26/6, s. 71; **Syda Productions** s. 27/chłopak, s. 28/D, s. 45/lekcja, s. 75/ młodzież; **wavebreakmedia** s. 27/dziewczyna, s. 36/E, s. 95/F; **LuckyImages** s. 28/H;

Africa Studio s. 28/G, s. 40/dziewczyna, s. 66/karafki, s. 90/5, s. 95/B; **Pantakorn Plitapond** s.28/F; **elxeneize** s. 28/B, s. 77/Berlin; **Sabphoto** s. 28/A; **Ariwasabi** s. 33; **BestPhotoStudio** s. 34/twarz dziewczyny; **Dirk Ott** s. 36/G; **Pressmaster** s. 36/F, 84/młodzież; **file404** s. 36/C; **Antonio Guillem** s. 36/B; **Studio KIWI** s. 36/H; **Serafino Mozzo** s. 36/kobieta i lekarz; **Bo Valentino** s. 37**; Di Studio** s. 38/1; **Armin Staudt** s. 40/blondyn; **BigMouse** s. 40/ symbole sportowe (koszykówka, jazda figurowa na lodzie, narciarstwo); **graphixmania** s. 40/symbole sportowe (piłkarz, ping-pong, siatkówka, piłka ręczna, hokej, pływanie, gimnastyka artystyczna, jeździectwo); **cristovao** s. 40/brunet; **Boris Medvedev** s. 41/narty; **Martina_L** s. 41/okulary; **supparsorn** s. 41/piłka**; Nicole Gordine** s. 41/zestaw jeździecki; **Natalia Bratslavsky** s. 41/ jezioro; **Kirill_Vytovtov** s. 41/boisko; **Oleksii Sidorov** s. 41/lodowisko, s. 90/1; **nikkytok** s. 41/basen; **29september** s. 41/sala gimnastyczna; **Inhabitant** s. 41/łyżwy; **Izf** s. 46/wspinaczka; **Ammit Jack** s. 46/rafting; **Jag_cz** s. 46/narciarz; **newphotoservice** s. 47; **sniegirova mariia** s. 48/2; **IgorGolovniov** s. 48/3; **Tatjana Kruusma** s. 48/1; **DeepGreen** s. 48/Graz; **Redcollegiya** s. 49; **Alex Gorins** s. 50/apartamentowiec; **Alaettin YILDIRIM** s. 50/drzwi ciemny brąz; **kriphoto** s. 50/drzwi jasny brąz; **Photographee.eu** s. 50/3; s. 92/pokój; **urfin** s. 50/2; **corey kaminski** s. 50/1; **Roman Samokhin** s. 50/kasztany; **HeinSchlebusch** s. 51/łazienka; **Luis Louro** s. 51/przedpokój; **Kuznetsov Alexey** s. 51/sypialnia; **Jim Polakis** s. 51/kuchnia; **Sklep Spozywczy** s. 51/salon; **Sonsedska Yuliia** s. 51/pies; **Julia Ivantsova** s. 52/2; **ESB Basic** s. 52/10; **Ferenc Szelepcsenyi** s. 52/9; **Ruslan Ivantsov** s. 52/7; **yampi** s. 52/6; **Ksenia Palimski** s. 52/8; **Endi Sukma Dewata** s. 52/biała sofa; **Room27** s. 52/5; **ULKASTUDIO** s. 52/zegar; **Nomad_Soul** s. 52/4; **MrGarry** s. 52/3; **Fotovika** s.52/1, s. 84/zegar; **Anna Marynenko** s. 54; **Ruslan Kudrin** s. 56; **George Rudy** s. 59; **Tatevosian Yana** s. 61/ciapcie; **Denis Kuvaev** s. 61/dziewczyna; **ARIMAG** s. 61/smartphone; **Coffeemill** s. 66/kawa i ciastko; **ElenaShow** s. 66/maski; **otnaydur** s. 67/dziewczyna; **nelelena** s. 67/ikony; **Julia Tsokur** s. 72, 93/nastolatek s. 94/B; **Bubica** s. 72/maski; **aerogondo2** s. 72/widownia; **Zoriana Zaitseva** s. 73/dziewczyny; **d13** s. 73/kino; **Catalin Petolea** s. 74/chłopak z plecakiem; **Kar Tr** s. 74/zespół; **Prostock-studio** s. 74/chłopak w laboratorium; **Rawpixel.com** s. 74/galeria; **OPOLJA** s. 75/mężczyzna; **Jet Cat Studio** s. 75/dziewczyna; **Ilike** s. 75/chłopak; **Artalis** s. 76/mapa; **Vladimir Sviracevic** s. 76/godło; **Maxx-Studio** s. 76/flaga; **Evgeny Murtola** s. 76/zegarek; **Volodymyr Krasyuk** s. 76/ser; **Steve Allen** s. 77/Wiedeń; **pkul** s. 77/St. Gallen; **Mark Agnor** s. 78/produkcja sera; **Pixeljoy** s. 78/fasada; **Kameel4u** s. 78/pozytywka; **Sean Locke Photography** s. 79/uczniowie; **Eviled** s. 79/hostel; **Jesse Kunerth** s. 83/1; **pedalist** s. 83/4; **alexandre zveiger** s. 83/2; **Sylvie Bouchard** s. 83/fasada; **Graphic design** s. 84/koperata; **clearlens** s. 84/diabelski młyn; **Carsten Medom Madsen** s. 84/Hundertwasser house; **vvoe** s. 84/katedra; **Tomo Jesenicnik** s. 84/Euro; **Kostenyukova Nataliya** s. 86/ emotikon; **Viktorija Reuta** s. 86/flagi Niemiec i Polski; **Mark1987** s. 86/flaga UK; **stockfour** s. 86/13; **Ozerov Alexander** s. 86/7; **arkivanov** s. 86/6; **pikselstock** s. 86/1, 4, s. 87/Laura; **M. Unal Ozmen** s. 86/10; **visdia** s. 86/3; **by Paul** s. 86/8; **Seqoya** s. 86/14; **rolandtopor** s. 86/12; **Parkheta** s. 87/Włochy; **Tzubasa** s. 87/termometr; **ALEKSA2013** s. 87/Szwajcaria; **3D_creation** s. 87/kierunki; **Khomulo Anna** s. 87/kartki pocztowe; **Minerva Studio** s. 89/dziewczyna, s. 91/dziewczyna; **Jacek Chabraszewski** s. 89/rowerzyści; **pinkomelet** s. 90/toaleta; **Zurijeta** s. 90/noga; Master1305 s. 90/4; One Stock Photo s. 90/kolano; **Ben Romalis** s. 90/3; **Csaba Deli** s. 90/palec; **dnaveh** s. 90/koszykarz s. 94/D; **pirtuss** s. 90/łyżeczka; **Yellow Cat** s. 90/nóż; **Pakhnyushchy** s. 90/długopis; **Lukas Gojda** s. 90/laptop; **horiyan** s. 90/rower; **Andrii Gorulko** s. 90/widelec; **Maksym Bondarchuk** s. 91/chłopak**; littlenySTOCK** s. 92/szkoła; **iceink** s. 93/katedra; **Artishok** s. 93/szare tło; **Adisa** s. 94/E; **Kenishirotie** s. 94/G; **kedrov** s. 94/C; **Scott Alan Photo** s. 94/F; **elenovsky** s. 94/sweter, czerwona kurtka; **Sofiaworld** s. 94/buty sportowe; **E_Sh** s.94/koszula; **Magdalena Wielobob** s. 94/sukienka, koszulka; **Tarzhanova** s. 94/spódniczka; **Chiyacat** s. 94/spodnie; **sagir** s. 94/bluza; **Stockforlife** s. 94/A; **Wolfilser** s. 95/D; **Dima Sidelnikov** s. 95/turystka; **StefanJ** s. 95/G; **fotorutkowscy** s. 95/C-szopka; **Lucky Business** s. 95/C-choinka; **Milles Studio** s. 95/A; **Richard Griffin** s. 95/E; **2xSamara.com** s. 96/2; **FamVeld** s. 96/3; anitasstudio s. 96/1; bokan s. 96/4.

DÄNEMARK
NORDSEE
OSTSEE
POLEN
DEUTSCHLAND
TSCHECHISCHE REPUBLIK
ÖSTERREICH
SCHWEIZ
ITALIEN
SLOWENIEN
KROATIEN
UNGARN
SLOWAKEI
FRANKREICH
LIECHTENSTEIN
Hamburg
BERLIN
Potsdam
Hannover
Braunschweig
Magdeburg
Cottbus
Göttingen
Halle
Leipzig
Dresden
Görlitz
Eisenach
Gera
Chemnitz
Zwickau
Aussig
Reichenberg
Hof
PRAG
Pardubitz
Königgrätz
Pilsen
Schweinfurt
Frankfurt
Bamberg
Würzburg
Nürnberg
Olmütz
Brünn
Mannheim
Regensburg
Karlsruhe
Stuttgart
Ingolstadt
Budweis
Passau
Linz
WIEN
PREISBURG
Ulm
Augsburg
München
Steyr
Salzburg
Odenburg
Leoben
Steinamanger
Zürich
St. Gallen
Innsbruck
VADUZ
Graz
Chur
Villach
Klagenfurt
Marburg
Meran
Bolzen
Trient
Belluno
Udine
LAIBACH
Novara
Brescia
Vercelli
Maßstab 1 : 4 500 000
50 0 50 100 km
Orte
über 1 000 000 Einwohner
500 000 – 1 000 000 Einwohner
100 000 – 500 000 Einwohner
unter 100 000 Einwohner
SCHWEIZ Staates
BERN Hauptstadt eines Staates
Staatsgrenze
Landesgrenze

Das ist
Deutsch!
KOMPAKT

seria dla drugiego etapu edukacyjnego szkoły podstawowej, przeznaczona dla klas 7 i 8. Gwarantuje realizację założeń podstawy programowej oraz przygotowuje do egzaminu ósmoklasisty. Skutecznie uczy komunikacji.

nowa era
Twoje mocne strony

A1+

Leute um mich herum

A: Wo war Hanna in den Sommerferien?
B: Sie war auf dem Land.

A: Was hat sie dort gemacht?
B: Sie hat vormittags im Garten gearbeitet.

A: Wofür interessiert sie sich?
B: Sie interessiert sich für Mode und Kunst.

A: Welche Farbe haben deine Augen?
B: Meine Augen sind braun.

Pflicht und Vergnügen

A: Morgen? Warum nicht jetzt?
B: Weil ich jetzt keine Zeit habe.

A: Wo warst du am Samstagabend?
B: Ich war auf der Party bei Dana.

A: Wie war es?
B: Es war echt cool!

A: Was habt ihr denn gemacht?
B: Wir haben viel getanzt und Kuchen gegessen.

A: Womit bist du zur Schule gefahren?
B: Ich bin mit dem Bus gefahren.

Immer gesund und fit

A: Tag, Ingrid! Was fehlt dir?
B: Ich fühle mich nicht wohl. Ich habe Schnupfen, Husten und schreckliche Kopfschmerzen.

A: Was war mit dir los?
B: Ich hatte Bauchschmerzen.

A: Welchen Sport treibst du?
B: Ich reite.

A: Welchen Sport kann man in der Sporthalle treiben?
B: In der Sporthalle kann man turnen, laufen und Basketball spielen.

Mein Zuhause

A: Wessen Zimmer ist das?
B: Ich glaube, Nummer 3 ist das Zimmer der Kinder.

A: Eva, wo machst du deine Hausaufgaben?
B: In meinem Zimmer.

A: Was machst du in der Küche?
B: Ich frühstücke.

A: Was steht im Regal?
B: Bücher.

A: Wo steht die Lampe?
B: Auf dem Schreibtisch.

Alle Wege führen zum Ziel

A: Gabi, wohin möchtest du das Poster hängen?
B: Ich möchte es an die Wand hängen.

A: Wo befindet sich die Apotheke?
B: Keine Ahnung.

A: Entschuldigung, wie komme ich zum Stadtpark?
B: Gehen Sie rechts bis zur Schillerbrücke, dann über die Brücke bis zur Rosenallee.

A: Wo ist die Bibliothek?
B: Im Erdgeschoss, die dritte Tür links!

Die Welt um mich herum

A: Mia, gehst du lieber ins Kino oder ins Theater?
B: Ich gehe lieber ins Kino.

A: Wo sitzt du am liebsten im Theater?
B: In der ersten Reihe.

A: Was machen wir am Wandertag?
B: Ich schlage vor, ins Kino zu gehen.

A: Wo werdet ihr übernachten?
B: In einer Jugendherberge.

Nowa Era Sp. z o.o.
www.nowaera.pl nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontaktu: 801 88 10 10, 58 721 48 00
Nowa Era niemieckiego – odwiedź nas na Facebooku, Instagramie i YouTubie
ISBN 978-83-267-4092-3